

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Строчковский детский сад»  
(МБДОУ «Строчковский детский сад»)  
С. Строчково

Согласовано:  
Педагогическим советом  
№ 2 от 22.03.2020г.

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ «Строчковский  
детский сад»  О.Н. Егорова

Приказ № 77 от 01.04.2021г.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Строчковский детский сад»

за период с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 год

С. Строчково  
2021 год

## **Содержание**

### **1. Аналитическая часть**

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
- 1.2. Оценка системы управления организации
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.4. Оценка организации учебного процесса
- 1.5. Оценка востребованности выпускников
- 1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
- 1.7. Оценка качества материально-технической базы
- 1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

### **2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию**

### Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Строчковский детский сад»
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 52№ 001587 от «09» августа 2011 г, выдана Министерством образования Нижегородской области. Срок действия – бессрочно.
Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения	Администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области от 14.07.2015 г.
Организационно-правовая форма Учредитель	Муниципальное учреждение Муниципальное образование - «Городецкий муниципальный район Нижегородской области».
Год основания	Здание ДОУ построено в 1980 году, МБДОУ функционирует с 1980 года.
Юридический адрес	606519, Нижегородская область, Городецкий район, с. Строчково улица Полевая, дом 3а.
Фактический адрес	606519, Нижегородская область, Городецкий район, с. Строчково улица Полевая, дом 3а.
Телефон	(883161) 43-9-70
e-mail	Str.doy@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://detsadstrochkov.ucoz.ru/">http://detsadstrochkov.ucoz.ru/</a>
Должность руководителя	Заведующий МБДОУ
ФИО руководителя	Егорова Ольга Николаевна

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013г. № 462; «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10 декабря 2013г. № 1324; «О внесении изменений в Порядок проведения

самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» от 14.12.2017 № 1218; приказом МБДОУ «Строчковский детский сад» от 18.02.2021 №64\1\п «О проведении процедуры самообследования по итогам работы ДОО в 2020 году».

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОО, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Учреждения.

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

В МБДОУ «Строчковский детский сад» функционирует 5 групп:

Группы общеразвивающей направленности	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Возраст	1.6-3	3-4	4-5	5-6	6-7
С 01.01.2020 – 01.09.2020					
Количество групп	1	1	1	1	1
01.09.2020– 31.12.2020					
Количество групп	1	1	1	1	1

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу. Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом. МБДОУ «Строчковский детский сад» функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. Нерабочие дни - суббота, воскресенье, праздничные дни. Группы функционируют в режиме 10,5 и 12 -часового пребывания.

Проектная мощность здания рассчитана на 130 мест. На 31.12.2020 Учреждение посещает 128 детей.

#### Характеристика контингента воспитанников

Год	Списочный состав	Численность по возрасту		Численность по полу	
		до 3-х лет	старше 3 х лет	мальчики	девочки
2020	128	26	102	60	68



Образовательная деятельность в Учреждении в 2020 году осуществлялась в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Федеральным законом от 21.12.1994 № 69-ФЗ "О пожарной безопасности";
- Приказом Министерства образования и Науки Российской Федерации от 08.04.2014 N 293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1527 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».

#### **Документами ДОО:**

- Устав МБДОУ «Строчковский детский сад»
- Основная образовательная программа МБДОУ «Строчковский детский сад»
- Штатное расписание МБДОУ «Строчковский детский сад»
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ «Строчковский детский сад»
- Порядок оформления возникновения и прекращения отношений между МБДОУ «Строчковский детский сад» и родителями (законными представителями).
- Порядок и основания перевода и отчисления, обучающихся МБДОУ «Строчковский детский сад»
- Положение о режиме занятий, обучающихся МБДОУ «Строчковский детский сад»
- Положение об организации прогулок МБДОУ «Строчковский детский сад»
- Положение об оплате труда работников ДОО МБДОУ «Строчковский детский сад»

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса МБДОУ «Строчковский детский сад»
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы МБДОУ «Строчковский детский сад»
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Строчковский детский сад»
- Положение о порядке проведения самообследования МБДОУ «Строчковский детский сад»
- Положение о сайте МБДОУ «Строчковский детский сад»

В 2020 году проводилась работа по реализации:

Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Строчковский детский сад». Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная программа: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Содержание программ, соответствует ФГОС ДО, а также основным положением возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет.

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, реализуется двигательный режим и система оздоровительных мероприятий.

Обучение воспитанников строилось на основании Договора «Об образовании по образовательным программам дошкольного образования» с родителями (законными представителями) обучающихся. Численность



заключенных договоров в отчетном периоде составила 46 штук. Отчислено из Учреждения за 2020 год 31 воспитанник.

Платных образовательных услуг в 2020 году Учреждение не оказывало.

По результатам проверки ДОО к новому 2020–2021 учебному году комиссия составила акт от 08.07.2020г. и сделала вывод: МБДОУ «Строчковский детский сад» к учебному году готово. Комиссией были даны рекомендации по ремонту ограждения ДОО.

**Вывод:** МБДОУ «Строчковский детский сад» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

### **1.2. Оценка системы управления организации.**

Коллегиальными органами управления ДОО являются: Общее собрание, Педагогический совет, Совет родителей.

**Общее собрание** осуществляет общее руководство Учреждением. В состав общего собрания входят все работники МБДОУ с правом решающего голоса и родители (законные представители) с правом совещательного голоса. В течение 2020 года были проведены 6 заседаний Общего Собрания по темам: Об ознакомлении с «Положением об оплате труда», в связи с изменениями по увеличению оплаты труда, О принятии «Правил внутреннего трудового распорядка», О благоустройстве ДОО, Об организации работы в летний оздоровительный период, о плановой вакцинации сотрудников по профилактике гриппа и ОРВИ, О рассмотрении «Положения об организации питания в МБДОУ». На собрании проходило обсуждение кодекса профессионального этикета работников МБДОУ, Антикоррупционной политики МБДОУ. Были рассмотрены: «Положения о бракеражной комиссии», «Совет по питанию», «Положение об организации прогулок с воспитанниками». Утверждены: «Правила внутреннего распорядка воспитанников». Тематика проведенных собраний позволила привести нормативные правовые акты МБДОУ в соответствие с законодательством Российской Федерации, сформировать правовую грамотность сотрудников МБДОУ.

Управление педагогической деятельностью осуществляет **Педагогический Совет**. Педагогический Совет состоит из числа всех педагогических работников. На Педагогическом совете обсуждались и были приняты Локальные акты организации, регламентирующие содержание образовательного процесса в ДОО.

В 2020 году проведено 4 педагогических совета.

С целью повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров по физкультурно - оздоровительной работе в соответствии с требованиями профессионального стандарта. С целью стимулирования развития у педагогов проективных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через не традиционные формы методической работы, ориентирования их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО была проведена следующая работа:

1. Была проведена консультация для педагогов ДОУ на тему «Формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни у детей дошкольного возраста».
2. Теоретический семинар «ООД как средство физического развития дошкольников». (Круглый стол).
3. Проведены открытые просмотры , отражающие работу педагогов в области здоровьесбережения. Организация, проведение и эффективность здоровьесберегающих мероприятий ДОУ:  
закаливающих процедур группа раннего возраста воспитатель Ходова О.М., гимнастики пробуждения, подготовительная к школе группа воспитатель Бофонова И.С., утренней гимнастики, старшая группа воспитатель Питерская Т.Н.
4. Был проведен оперативный контроль в группах ДОУ на тему: «Организация, проведение и эффективность здоровьесберегающих мероприятий ДОУ: утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, закаливающих процедур»

Итогом проведенных мероприятий стал педагогический совет по теме: «Формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста» на котором воспитатели ДОУ представили свои доклады по данной теме:

Сизова М.Н. «Здоровьесберегающие технологии в музыкальной деятельности дошкольников»

Гусева И.О. «О результатах адаптации детей раннего возраста (по итогам мониторинга)».

Заведующая МБДОУ Егорова О.Н. зачитала аналитическую справку о проведенном оперативном контроле.

Так же была проведена деловая игра для воспитателей на закрепление полученной информации по образовательной области «Физическое развитие».

По результатам педагогического совета определены следующие решения:



1. Продолжить уделять большое внимание укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и приобщению к здоровому образу жизни.
2. Дополнить картотеками уголки по физическому развитию: «Подвижные игры», «Бодрящая гимнастика после сна», «Физкультминутки», иллюстративным материалом для ознакомления детей с видами спорта, не стандартным инвентарём.
3. Через родительские собрания и информационные стенды продолжать рекламировать здоровый образ жизни среди родителей.

## II. «Итоги 2019–2020 учебного года. Подготовка к летнему оздоровительному периоду».

Были рассмотрены следующие вопросы:

1. Анализ выполнения годовых задач, проблемы и пути их решения.
2. Отчеты участия педагогического коллектива в методических мероприятиях, участия воспитанников учреждения в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня.
3. Анализ профессионального роста педагогов (аттестация, повышение квалификации, самообразование).
4. Анализ приоритетных направлений образовательной политики МБДОУ «Строчковский детский сад» на 2020 – 2021 учебный год.
5. Согласование плана летней оздоровительной работы.

По результатам педагогического совета определены следующие решения:

1. Признать работу ДОУ в 2019 – 2020 учебном году удовлетворительной.
2. Продолжать рациональную организацию работы по повышению профессионального роста педагогов (своевременная процедура прохождения аттестации и курсов повышения квалификации), стимулирование участия в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней и др.
3. Разработать приоритетные направления образовательной политики ДОО на 2020 – 2021 учебный год
4. Согласовать план летней оздоровительной работы.

## III. «Организация работы в ДОУ на 2020-2021 учебный год.»

Были рассмотрены следующие вопросы:

1. Анализ летней оздоровительной работы за 2020 год.
2. Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом МБДОУ на 2020-2021 учебный год.

3. Утверждение годового календарного учебного графика на 2020-2021 год.
4. Утверждение учебного плана на 2020-2021 учебный год.
5. Утверждение сеток НОД.
6. Утверждение режима дня на холодный период на 2020-2021 учебный год.
7. Утверждение тематических родительских собраний.
8. Обсуждение расстановки кадров по группам.
9. Анализ групп по подготовке к новому учебному году.

По результатам педагогического совета определены следующие решения:

1. Признать работу дошкольного учреждения в летний оздоровительный период 2020 года удовлетворительной.
2. Утвердить годовой план МБДОУ на 2020-2021 учебный год.
3. Утвердить годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год.
4. Утвердить учебный план на 2020-2021 учебный год.
5. Утвердить сетки НОД.
6. Утвердить режим дня на холодный период на 2020-2021 учебный год.
7. Утвердить тематические родительские собрания.
8. Утвердить расстановку кадров по группам.
9. Анализируя готовность групп к новому учебному году пришли к выводу что она -удовлетворительная. Но воспитателям было рекомендовано усовершенствовать работу с родителями направленную на обогащение предметно-развивающей среды в группах. Привести в соответствие уголки групп, информативные стенды для родителей.

С целью систематизации знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствованию педагогического мастерства. С целью стимулирования развития у педагогов проектировочных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через не традиционные формы методической работы, ориентирования их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО была проведена следующая работа:

1. Была проведена консультация для педагогов ДОУ на тему «Организация предметной среды для познавательно-исследовательской деятельности в детском саду в соответствии с ФГОС», «Основные направления работы по познавательно-исследовательской деятельности».
2. Просмотр опытно-экспериментальной деятельности во всех группах.



3. Был проведен тематический контроль в группах ДОУ на тему:  
«Состояние работы с дошкольниками по организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности».

Итогом проведенных мероприятий стал педагогический совет по теме:  
«Технология исследовательской деятельности в ДОУ как условие повышения качества образования современных детей в условиях ФГОС ДО» на котором воспитатели ДОУ представили свои доклады по данной теме:

Питанова Е.Н. «Значение экспериментирования в развитии ребёнка»  
Беляева Л.М. «Развитие познавательно- исследовательской деятельности дошкольников через организацию познавательно- исследовательской деятельности».

Заведующая МБДОУ Егорова О.Н. зачитала аналитическую справку о проведенном тематическом контроле.

По результатам педагогического совета определены следующие решения:

- I. Продолжить уделять большое внимание организации познавательно- исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.
- IV. Дополнить уголки экспериментирования: картотеками бросовым материалом, играми для опытов с воздушными потоками, играми с магнитом, не стандартным инвентарём.
- V. Через родительские собрания и информационные стенды продолжать приобщать родителей к экспериментированию.

Таким образом, объединились усилия коллектива ДОУ для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, совершенствовалось педагогическое мастерство. Изменилось содержание развивающей предметно-пространственной среды во всех группах. Принципы построения развивающей среды стали соответствовать личноно – ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком.

В следующем году запланирована работа по речевому, художественно – эстетическому, духовно – нравственному развитию.

**В Совет родителей** входят родители (законные представители) воспитанников (по одному представителя от группы) и представитель администрации Учреждения. В 2020 году состоялось 1 заседание, где обсуждались вопросы:

1. По благоустройству МБДОУ.

Решение Совета родителей носили рекомендательный характер для всех родителей Учреждения.

В 2020 году родительской общественностью были инициированы следующие мероприятия:

– участие в районном конкурсе «Мама XXI века»;



– оказание помощи для благоустройству территории ДОУ ( спил сухих деревьев, покос травы).

**Оценка результативности взаимодействия с организациями-партнерами (наличие договоров о сотрудничестве) для обеспечения образовательной деятельности**

Система поддержки и развития способностей у детей позволило в 2020 году грамотно наладить взаимодействие на договорных началах с организациями дополнительного образования, культуры и спорта:

Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Строчковская средняя школа»	Преемственность целей и содержания обучения детей в ДОО и школе. Диагностирование детей к школе.	Родительское собрание «Готовимся к школе!»	Удовлетворение запросов родителей по подготовке детей к школе
СПК к-3 им.Куйбышева	Развитие у детей интереса к художественно-эстетическому творчеству, воспитание духовно-нравственных качеств, воспитание любви к родному краю.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение музея «Русская изба»</li> <li>• организация экскурсий в тракторный парк, на ферму</li> </ul> участие в празднике «Первый сноп»	Знание русского народного фольклора, развитие патриотических качеств, любви к малой родине.
Строчковская амбулатория	Формирование представлений о здоровом образе жизни	проведение лечебно-профилактических мероприятий по оздоровлению и профилактике заболеваний детей	Положительная динамика состояния здоровья детей.

**Оценка результативности взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательных целей общественного дошкольного воспитания невозможна без участия семьи. Основной задачей является осуществление современных подходов к совместной работе ДОО с семьей.

Взаимодействие с родителями воспитанников осуществляется в рамках программ социального партнерства с семьями, которые разработаны педагогами всех возрастных групп на учебный год.

В нашем учреждении использовались новые, альтернативные формы работы с семьей и традиционные, наполненные новым содержанием.

Для сбора информации от участников образовательного процесса использовались следующие методы:

- анкетирование родителей (2 раза в год) по вопросам удовлетворенностью качеством образования в ДОО, по итогам анкетирования сделаны выводы о том, что 96% родителей удовлетворены качеством образования в ДОО;

- на сайте ДОО имеется раздел «Для Вас, родители», при помощи которого осуществляется обратная связь с родителями (законными представителями);

- В результате тесного контакта формируются партнерские отношения между родителями и педагогами в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников, в проведении праздников, акций, собраний, мастер-классов, совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи. Родители являются основными социальными заказчиками ДОО, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Для родителей во всех группах оформлены информационные стенды с материалами о работе детского сада, уголки с советами специалистов (музыкального руководителя, медсестры). Информация для родителей содержится также на сайте ДОО. Родители привлекаются к созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах.

### **Использование современных информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ) в управлении дошкольной образовательной организацией**

Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

Внедрение ИКТ в сферу управления ДОО позволяет повысить такие показатели,

как:

- экономия труда и времени;
- повышение информированности о состоянии управляемой системы;
- оперативность принятия управленческих решений;
- адекватность и продуктивность управленческих решений;
- повышение интеллектуального потенциала кадров.

Детский сад оснащен: 1 компьютер; 3 МФУ; 7 ноутбуков; 3 мультимедийных проекторов.



Детский сад подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), организована работа электронной почты ДОО: str.doy@mail.ru

Работа в сети интернет входит в рабочее время сотрудников (7.00-19.00) по мереслужебной необходимости.

Адрес официального сайта МБДОУ "Строчковский детский сад»<http://detsadstrochkov.ucoz.ru/>

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ «Строчковский детский сад», принятия ими решений устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности педагогов, работников и родителей (законных представителей). Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций.

#### **Вывод:**

Структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)).

ДОО осуществляет свою деятельность в режиме развития, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

В целях качественной реализации содержания ООП ДО в 2020 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно эстетического развития.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 1 раз в год (3-4 неделя мая).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:



- индивидуализации образования;
  - оптимизации работы с группой детей.
- Процесс проведения оценки индивидуального развития, обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися, основной образовательной программы МБДОУ «Строчковский детский сад».

### Результаты освоения ООП ДО воспитанниками ДОО.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням оценки показателей:

- **показатель «сформирован полностью»** - наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка и в совместной деятельности со взрослым;
- **показатель «частично сформирован»** — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- **показатель «не сформирован»** — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

### Оценка усвоения ООП ДО (обязательная часть).

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

ДОО	Обследовано 128 воспитанников		
	Результаты		
	СП	ЧС	НС
Социально-коммуникативное развитие	35%	57%	8%
Познавательное развитие	42%	49%	9%
Речевое развитие	25%	60%	15%
Художественно-эстетическое развитие	54%	41%	5%
Физическое развитие	33%	56%	11%

Анализ данных по образовательной области «Физическое развитие» показал, что программным материалом овладели полностью 33% детей. Дети приобрели опыт в двигательной деятельности; в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических

качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты в обе стороны). В соответствии с возрастом у детей сформированы начальные представления о некоторых видах спорта; о здоровом образе жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развита инициативность, самостоятельность и творчество в двигательной активности; способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Частично овладели материалом основной программы ДОО 56 % детей – это дети, нуждающиеся в умеренной помощи взрослого. Двигательная активность адекватна возрасту, но интерес в обучающей ситуации неустойчив. Дети увлекаются процессом двигательной деятельности, но не всегда обращают внимание на результат и качество движений; физические качества проявляются не во всех ситуациях, в основном при выполнении хорошо знакомых движений.

11 % детей не освоили программный материал в данной области. Двигательная активность не достаточно целенаправленна, дети мало инициативны, допускают существенные ошибки при выполнении как новых, так и знакомых движений; заданный темп и ритм соблюдают только при помощи взрослого; не проявляют элементов двигательного самоконтроля; физические качества не сформированы. Дети избегают участия в двигательной деятельности, сами ее не иницируют. Это, прежде всего, часто болеющие дети. Способности детей в данной области находятся на стадии развития.

На основании результатов диагностики педагогам рекомендовано продолжать работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу с детьми на развитие двигательной деятельности. Программным материалом образовательной области «Речевое развитие» овладели дети на достаточно высоком уровне. 25 % детей свободно общаются с взрослыми и сверстниками. Дети проявляют интерес и любовь к чтению, умеют слушать художественные произведения, следят за развитием действий. У детей достаточный словарный запас об окружающем мире, истории и культуре родного края, навыки и речевые умения детей соответствуют их возрастным особенностям, требованиям образовательной программы.

60 % детей частично овладели программным материалом. Дети, нуждающиеся в умеренной помощи взрослого, но проявляют интерес к речевому общению. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Но в тоже время с трудом подбирают к существительному несколько прилагательных,



испытывают затруднения и в замене слова другим словом со сходным значением. У данных детей недостаточно развит фонематический слух.

Однако выявлено 15 % детей, способности которых в данной области находятся на точке роста. Дети не овладели материалом. Они преимущественно используют невербальные средства общения, мимику и пантомимику, с помощью речи обычно выражают ситуативные потребности, намерения или желания, речь не развернута; средства общения не выразительны. Дети не стремятся принимать участие в групповой беседе, обычно отмалчиваются или кратко, односложно отвечают на отдельные вопросы. В игре не используют элементы ролевого диалога. Развитие компонентов устной речи находятся на стадии развития. Педагогам рекомендована следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседы и консультации с родителями по развитию речи детей дошкольного возраста.

Анализ показателей освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что программным материалом овладели полностью 42 % детей. У детей сформированы первичные представления об основных и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. У детей развиты внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Дети устанавливают простейшие связи между предметами и явлениями, делают простейшие обобщения; имеют первичные представления о многообразии предметного окружения. Имеют первичные представления о малой родине и Отечестве, о планете Земля. Знают правила поведения в природе. Дети используют полученные знания самостоятельно, их навыки устойчивы.

60 % детей нуждаются в умеренной помощи взрослого. Дети пользуются своими знаниями для решения проблемных ситуаций, поставленными взрослым. С определённой помощью взрослого преобразуют способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации. Интерес к природе у детей не устойчив, с помощью взрослого дают простые эмоционально-эстетические оценки, но не мотивируют их. Однако выявлено 9% детей, которые не освоили программный материал. Дети испытывают затруднения в обобщении своего опыта, самостоятельном переносе и использовании знаний и способов деятельности в новых ситуациях; затрудняются в выделении существенных признаков предметов, в сравнении различных предметов и выявлении различий в них. Дети под руководством взрослого эмоционально откликаются при восприятии мира природы, интерес к природе ситуативен, эмоции выражены не ярко. Самостоятельно не устанавливают причинно-следственные связи между объектами и явлениями, нуждаются в помощи взрослого.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 35% детей программным материалом овладели полностью. Дети имеют представления о нормах и ценностях, принятых в обществе, умеют



правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, готовы к совместной деятельности, умеют договариваться, самостоятельно разрешают конфликты со сверстниками. У детей развиты эмоциональная отзывчивость, сопереживание, доброжелательное отношение к окружающим, навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. Также сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества. У детей наблюдается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дети ответственно относятся к порученному заданию, доводят дело до конца, стремятся сделать его хорошо. Имеют первичные представления о труде взрослых, безопасном поведении в быту, социуме, природе, осознанно относятся к выполнению правил безопасности. 57 % детей частично овладели материалом ООП ДО и нуждаются в умеренной помощи взрослого. Дети проявляют активность в игре, устойчивый интерес к игровому взаимодействию, развивают сюжет, включаются в совместную игру со сверстниками. Однако игровые объединения недостаточно длительны; дети не всегда выполняют правила в соответствии с ролью, нечётко их осознают. Дети, могут договариваться с партнёрами, во что играть, брать на себя роль; подчиняться правилам игры, объясняют правила игры сверстникам. Умеют оформлять игру, используя разнообразные материал (атрибуты, подручный материал, поделки). Являются инициаторами в игре, часто организаторами игры, на высоком уровне владеют игровыми навыками. Имеют устойчивый интерес к труду, но редко проявляют инициативу, выполняют трудовые поручения с помощью взрослого, затрудняются в адекватной оценке качества результата своего труда и в исправлении ошибок; недостаточно контролируют свои трудовые действия.

8% детей не освоили программный материал. Наблюдается отсутствие интереса к общению со сверстниками, трудовым поручениям, слабо развиты навыки самообслуживания, не сформированы представления о правилах безопасности. Представления у детей о правилах поведения в быту, о порядке, чистоте, гигиенических процедурах нечёткие; не обращают внимание на свой внешний облик и беспорядок в окружающем. Дети предпочитают индивидуальные игры, имеющие однообразный характер, не стремятся включаться в игровые объединения, выполняют некоторые правила и игровые действия, но их перечень ограничен. Дети могут принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя, но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры. На основании результатов диагностики в данной области педагогам рекомендовано продолжить работу по организация развивающих проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать создавать в группах ДОО атмосферу постоянной занятости, постоянного стремления к полезному делу. Формировать у детей уважение к труду взрослых, воспитывать бережное отношение к результатам труда. Формировать у детей желание выполнять самостоятельно то, что им



посильно. Объединять детей в коллективном труде. Определяя содержание общей работы, включать в нее только те виды труда, навыками которых дети владеют достаточно хорошо, и стремиться к тому, чтобы занять всех детей. Распределять равномерно работу между детьми, чтобы каждый из них смог закончить ее приблизительно в одно и то же время. Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Необходимо предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно - дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально - одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Анализ данных диагностики показал, что в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» программным материалом овладели полностью 54 % детей. У них сформированы технические навыки в изобразительной и конструктивно-модульной деятельности. В процессе творчества дети испытывают яркие положительные эмоции, создают оригинальные и выразительные образы. Проявляют интерес ко всем видам музыкальной деятельности; внимательно и заинтересованно слушают музыкальные произведения, замечают его настрой. Ярко передают музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении. В игре на музыкальных инструментах, правильно осуществляют звукоизвлечение. Стремятся к самостоятельному качественному исполнению. В соответствии с возрастом у детей развиты музыкальные способности, поэтического и музыкального слуха, чувства ритма и музыкальной памяти. Дети владеют элементарными музыкальными понятиями, жанрами; эмоционально отзываются при восприятии музыкальных произведений. Дети используют полученные знания самостоятельно.

41% детей частично овладели материалом основной образовательной программы ДОО и нуждаются в умеренной помощи взрослого. У детей сформированы технические навыки в изобразительной и конструктивно-модульной деятельности, но в ряде случаев дети выполняют действия неточно. Дети не всегда правильно передают пропорции, не всегда аккуратно пользуются изобразительными средствами. В конструктивно-модульной деятельности дети анализируют образец в общем виде, детальный анализ проводят с помощью взрослого.

5 % детей проявляют ситуативный интерес ко всем видам музыкальной деятельности; недостаточно внимательно и заинтересованно слушают музыкальные произведения, с помощью взрослого замечают его настрой и кратко отражают в речи. Стереотипно передают музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении; недостаточно техничны и ритмичны. Дети не воспроизводят в пении интонационные обороты.

**Оценка усвоения ООП ДО (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, ориентирована на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

ДОО	Обследовано 102 воспитанника (5-7 лет)		
	Результаты		
	СП	ЧС	НС
Социально коммуникативное развитие	52%	45%	3%

Анализ диагностики образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показал: у 52% детей сформированы знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знания о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;

45 % детей частично овладели материалом основной образовательной программы ДОО, в части формируемой участниками образовательных отношений, и нуждаются в умеренной помощи взрослого.

3% не овладели программным материалом.

Исходя из данных мониторинга, воспитателям ДОО необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие». Осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к детям с целью улучшения освоения программы. При планировании воспитательно – образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

### **О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме**

В период самоизоляции педагоги дистанционно взаимодействовали с родителями воспитанников. На официальном сайте МБДОУ создан раздел «Дистанционный детский сад». Он является для родителей источником информации учебного, методического и воспитательного характера. Со страницы сайта родители могут получить информацию о методах сохранения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию детей раннего возраста.

Также информационной площадкой для родителей являлись мессенджер WhatsApp и Viber. В родительской группе были предложены ссылки на сайт МБДОУ с заданиями для выполнения дома. В дальнейшем родителям были предложены и другие виды заданий для выполнения дома:



заучивание стихотворения, выполнение пальчиковой гимнастики. Родителям предлагалось заучить с ребенком стихотворение и с помощью мессенджера WhatsApp и Viber отправить педагогу видеофайл. Данный вид взаимодействия позволял без визуального контакта проконсультировать родителей, ответить на интересующие их вопросы, прислать задания для самостоятельной работы с ребенком, а также познакомить их с играми. Результатом дистанционного взаимодействия стало повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы.

Опыт использования дистанционного образования в ДОУ, безусловно, невелик и требует доработок. Однако хочется верить, что опыт такого взаимодействия не останется невостребованным после окончания режима самоизоляции и поможет в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад.

В результате опыта ведения воспитательной и образовательной деятельности в дистанционном формате, мы пришли к выводу, что необходимо повышать уровень информационно-коммуникационной компетентности педагогов.

**С мая по сентябрь 2020 года работа с детьми осуществлялась в режиме дежурных групп.**

В дежурных группах в данный период велась образовательная деятельность, осуществлялся присмотр и уход за детьми в соответствии с режимом дня, действующими санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом возраста воспитанников.

Появились ограничения и внутри ежедневной жизни сада: не проводились массовые мероприятия, не было развлечений с участием нескольких групп, площадки для прогулок также выбирались с возможностью дистанцирования одной группы от другой, весь персонал работал в перчатках и масках, увеличилась частота проведения санитарных обработок.

**Эффективность реализуемой физкультурно-оздоровительной работы**  
**Характеристика воспитанников по группам здоровья**

год	общее количество воспитанников	Группы здоровья				
		группа 1	группа 2	группа 3	группа 4	д-учет
2020	128	8%	90 %	2%	0	0

**Число случаев заболевания детей**

число случаев заболевания детей	общее количество заболеваний	инфекционные	ОРВИ и ГРИПП	другие
2019	267	0	144	123

2020	253	0	167	86
------	-----	---	-----	----

Данные, представленные в таблицах, позволяют отметить, что в отчетном году констатируется положительная динамика по большинству показателей, характеризующим уровень здоровья и физического развития детей, что говорит об удовлетворительной работе коллектива по сохранению здоровья детей.

**Вывод:** комплексный подход педагогического и медицинского персонала к оздоровлению дошкольников, система оздоровительных, профилактических и закаляющих мероприятий, использование здоровьесберегающих технологий позволили добиться снижения заболеваемости детей, обеспечить безопасные и комфортные условия пребывания в ДОУ.

В течение года физкультурно-оздоровительная работа велась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Строчковский детский сад».

В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическое и оздоровительное.

Профилактическое направление (витаминизация третьего блюда, соблюдение благоприятного микроклимата, оздоровительный самомассаж, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Оздоровительное направление (физкультурные праздники, оздоровительные занятия, спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние на эмоциональное развитие.

Система физического воспитания дает свои положительные результаты:

- пополняется предметно – развивающая среда для двигательной деятельности детей,
- создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания.
- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

В МБДОУ созданы благоприятные санитарно – гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком, организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе, систематически проводятся закаляющие мероприятия, утренняя гимнастика. Позитивным результатом деятельности за истекший учебный год можно считать понижение заболеваемости. Однако необходимо в следующем году продолжать работу по формированию здоровьесберегающего пространства ДОУ, пополнить развивающую среду



нестандартным оборудованием для организации образовательной деятельности.

На протяжении всего периода с 01 января по 31 декабря 2020 года обучающиеся ДОО участвовали в конкурсах различного уровня.:

Январь 2020г. -Участие в рождественском фестивале народного творчества Городецкого Федоровского мужского монастыря. Диплом участника фестиваля в номинациях «Декоративно – прикладное творчество»

Март 2020 г. - Участие в районном конкурсе BabiSkills («Юные профессионалы») на базе ГАПОУ ГТК. Дипломы победителей

Апрель 2019г. - Участие в епархиальном Пасхальном Фестивале народного творчества Городецкого Федоровского мужского монастыря.

Ноябрь 2020г. – участие в районном конкурсе «Мама XXI века» диплом участника.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях ДОО:

В совместном конкурсе детей и родителей МБДОУ «Строчковский детский сад» поделок из природного материала «Осенняя фантазия». В конкурсе принимали участие воспитанники и их родители (законные представители) всех групп ДОО. Победители получили почетные грамоты, участники конкурса благодарственные письма.

В совместном конкурсе детей и родителей МБДОУ «Строчковский детский сад» новогодних поделок «Новогоднее ассорти», где родители совместно с детьми проявили творческую активность, эстетический вкус в изготовлении новогодних поделок и помогали с новогодним оформлением ДОО. Победители получили почетные грамоты, участники конкурса благодарственные письма.

#### **Вывод:**

Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Строчковский детский сад» и учебным планом. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. В следующем году планируется целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные), что позволит повысить уровень освоения детьми образовательной программы.

#### **1.4.Оценка организации учебного процесса.**

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности детей, режимом дня.

Сроки организации учебного процесса в 2020 году:

- С 1 января по 08 января – новогодние каникулы
- С 9 января по 31 мая - учебный период
- С 1 июня по 31 августа – летние каникулы (летняя оздоровительная работа)
- С 01 сентября по 31 декабря учебный период

Учебный план МБДОУ «Строчковский детский сад» является нормативным актом, устанавливающим перечень различных видов деятельности и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности с детьми (далее ДОО).

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- продолжительность ООД для детей от 1.6 до 3 – не более 10 минут, от 3 до 4 лет – не более 15, для детей от 4 до 5 лет не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6-7 лет – не более 30 минут;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средних группах не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 и 1,5 часа соответственно;
- в середине времени, отведенного на ООД, проводятся физкультурные минутки;
- перерывы между периодами ООД – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50 % общего времени ООД.

Максимальная нагрузка – во вторник, среду. Для профилактики утомления детей проводятся физкультминутки. Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей. Для занятий по физической культуре с детьми в зале имеется необходимое оборудование. В группах находятся спортивные уголки- центры развития двигательной активности. Во всех группах есть в наличии разнообразное спортивно-игровое оборудование.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуативный подход. Основными единицами образовательного процесса является образовательная ситуация и занятие. Образовательная ситуация – форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах



деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Учебный план предусматривает виды деятельности для реализации задач обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Образовательная часть образовательной программы дошкольного образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет не менее 60%, часть, формируемая участниками образовательного процесса, - не более 40% от общего объема.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее – образовательные области):

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Основной образовательной программы ДОО и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности)

Групповая и индивидуальная организация ООД позволяет осуществить индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребенку. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни здоровья.

Для обучающихся в отчетный период (с 01.01.2020 по 31.12.2020)

Были проведены следующие праздники:

День Защитника Отечества

Масленица

Международный женский день 8 марта

Праздник весны

День Победы

День защиты детей

1 сентября

Праздник Осени (по возрастным группам)

День матери

Новогодние праздники (по возрастным группам)

**Вывод:**

МБДОУ «Строчковский детский сад» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В Учреждении создаются условия для организации учебного процесса в постоянном режиме.

### 1.5. Оценка востребованности выпускников

С 01 января по 01 сентября 2020 года выпускники подготовительной к школе группы пошли учиться в первых классах школ г. Городца (23 ребёнка), в Строчковской СОШ, СОШ №7.

**Вывод:** в 2020 году все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города.

### 1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100 % в соответствии со штатным расписанием. Педагогический коллектив образовательного учреждения представляет: воспитатели - 9, музыкальный руководитель – 1. Численность персонала (педагоги) - 10.

#### Распределение педагогического коллектива по возрасту:

до 25 лет	25 – 29 лет	30 -34 лет	35 -39 лет	40- 44 лет	45- 49 лет	50 -55 лет	55 и выше
0	0	0	4	2	1	0	3

#### По образованию:

образование	2020
высшее	3
среднее профессиональное	7

#### По стажу работы:

год	до 5 лет	5 -10 лет	10 - 15 лет	15-20 лет	более 20 лет
2020	0	0	7	1	2

#### Аттестация педагогических кадров:

Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории
0	9	1	0

В 2020 году два педагога прошли подтверждение на первую квалификационную категорию: Питанова Е.Н., Жаркова Ю.Н, один педагог прошел аттестацию на первую квалификационную категорию: Сизова М.Н.

#### Курсовая подготовка педагогов

100% педагогов имеют курсовую подготовку по направлению ФГОС ДО и профилю работы. В 2020 году КПК на базе ГБОУ ДПО НИРО прошел один педагог: Ходова О.М.

В 2020 году все педагоги ДОО прошли курсовую подготовку по программе «Оказание первой помощи пострадавшим».

#### Повышение профессионального уровня педагогических кадров

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов осуществлялось через:

1. Аттестацию педагогов.
2. Курсовую подготовку.
3. Участие в методических объединениях педагогов, семинарах, конференциях муниципального уровня.
4. Систему методической работы внутри Учреждения.



Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Педагоги ДОО совершенствуют своё педагогическое мастерство через индивидуальное изучение методических тем, выбранных в начале учебного года. Самообразование каждого педагога представлено в Программах по саморазвитию.

С результатами работы над темой по самообразованию педагоги выступали на семинарах, конференциях разного уровня, в том числе на педагогических советах ДОО.

#### **Система методической работы ДОО**

- Педагогические советы;
- Консультации для педагогов;
- Семинары-практикумы;
- Мастер-классы;
- Просмотры и видео-просмотры организованной образовательной деятельности и режимных моментов;
- Открытые просмотры;
- Самообразование;
- Размещение методических материалов на официальном сайте ДОО;
- Смотры- конкурсы, выставки детского, семейного творчества внутри ДОО.

#### **Вывод:**

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив ДОО квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Педагоги ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Кадровое обеспечение способствует качественной реализации Основной образовательной программы ДОО. В дальнейшем необходимо еще активизировать работу по самообразованию педагогов, с целью повышения их уровня профессиональной компетентности и качества образовательно- воспитательной работы с обучающимися. Необходимо активизировать большее участие педагогов в конкурсах разного уровня. В 2020 году планируется направить двух педагогов на подтверждение первой категории.

#### **Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 1,6 до 7 лет.

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на 100% укомплектовано Перечнем учебных изданий (учебно-методической и художественной литературой); имеется необходимый учебно-методический

и дидактический комплексы. Педагоги имеют возможность пользоваться электронными ресурсами.

В Учреждении имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

#### **Вывод:**

Учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программе, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению Учреждения методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО, репродукциями картин, иллюстративным материалом, дидактическими пособиями, демонстрационным и раздаточным материалом.

### **1.8. Оценка материально-технической базы**

В целях обеспечения безопасного пребывания воспитанников в Учреждении имеется кнопка тревожной сигнализации с выходом на городскую вневедомственную охрану. В целях противопожарной безопасности установлена противопожарная сигнализация со звуковым сигналом, система передачи извещений о пожаре «Стрелец-мониторинг». Имеется система тревожной сигнализации, кнопка экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны, заключен договор на техническое обслуживание тревожной кнопки. Разработан план мероприятий по антитеррористической деятельности учреждения, обеспечивающий охрану здания в рабочее, ночное время и выходные дни. Территория по всему периметру ограждена металлическим и часть деревянным забором, который находится в исправном состоянии.

В ДОО имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса. Осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов.

ДОО имеются локальные акты, регулирующие деятельность учреждения и правоотношения участников образовательного процесса, утвержденные в установленном порядке.



ДОО создана система организации воспитательно-образовательного процесса и создания условий на основе требований СанПин, Госпожнадзора и др.

Сотрудники ДОО выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями.

В ДОО создаются условия для безопасного пребывания детей и сотрудников в учреждении. Соблюдаются правила пожарной безопасности. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям Госсанэпиднадзора.

ДОО полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Имеется план эвакуации.

В ДОО имеется паспорт безопасности. С сотрудниками детского сада регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи по обеспечению безопасности, тренировочные эвакуации детей и сотрудников МБДОУ на случай возникновения ЧС, с составлением актов.

С целью организации приема воспитанников и их родителей, посетителей сотрудниками детского сада, проверки лиц, транспортных средств и материальных ценностей, предупреждения возможных случаев хищения, а также обеспечения пожарной безопасности и антитеррористической защищенности в МБДОУ назначены ответственные лица (из числа сотрудников МБДОУ) для контроля посетителей с занесением в соответствующий журнал.

С 07.00 ч. до 19.00 ч. организовано дежурство сотрудников ДОО, с 19.00 до 07.00 дежурство осуществляют сторожа.

В групповых помещениях ДОО, в целях безопасности детей, вся мебель закреплена, соответствует возрасту, промаркирована, отсутствуют травмоопасные игрушки. Весь инвентарь, столовая посуда содержатся в чистоте и хорошем состоянии. Участки для прогулок и территория ежедневно осматриваются на наличие посторонних и травмоопасных предметов с записями в журнале.

За 2020 год в ДОО не зарегистрировано случаев детского травматизма, что свидетельствует об эффективной работе в данной направленности.

В ДОО созданы необходимые условия, обеспечивающие полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, которые гарантируют:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивают эмоциональное благополучие детей;
- способствуют профессиональному развитию педагогических работников;
- создают условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- создают условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В ДОО имеется:

- кабинет заведующего;

- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- пищеблок;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- групповые помещения для всех возрастных групп детей, включающие приемные комнаты, игровые, спальни, туалетные комнаты;
- служебные помещения;
- прогулочные участки;

Оборудование помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Развивающая предметно-пространственная среда содержит насыщенные, полифункциональные, трансформируемые, вариативные, доступные и безопасные, имеет необходимый уровень оборудования. В следующем году необходимо продолжать работу по оснащению предметно-пространственной среды.

В ДОО имеется выход в сеть Интернет, имеются ТСО:

- ноутбук - 7 шт.,
- принтер - 2 шт.,
- МФУ - 3 шт.,
- аудиомангнитола - 3 шт.,
- электронное пианино - 1 шт.,
- мультимедийный проектор - 3 шт.,
- экран для проецирования - 3 шт.,
- ситнезатор - 1 шт.

В 2020 году с целью улучшения материально-технической базы ДОО были выполнены работы:

- текущий ремонт сарая - частичный ремонт кровли,
- заменены 2 веранды детского сада,
- произведен ремонт центрального крыльца,
- произведены внутренние ремонтные работы в группе № 6

В 2020 году приобретено следующее **оборудование:**

- дидактические и развивающие игрушки;
- комплект уличного театра;
- метеостанция;
- домик для сюжетно ролевых игр с объемной фигурой бабы яги;
- навес для сюжетно ролевых игр 2шт;
- лампа аварийного освещения 3 шт.,
- электросчетчик 1 шт.;
- комплект постельного белья 20шт.;
- комплект учебной мебели 1 шт.;
- полотенце 15 шт.;
- кастрюли алюминиевые 7шт;



**Освоение выделенных средств бюджета на образовательный процесс в 2020 году**

Оснащаемые объекты	Приобретенное оборудование и инвентарь	Освоено средств (сумма)
Групповые помещения	Мебель Игровой материал Канцтовары	55000 300000 120000
Методический кабинет	Канцтовары	25000
Уличное оборудование	Домики, игровое оборудование	500000

**Вывод:**

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии.

**1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Контроль за образовательной работой**

Направление	Вид контроля	Срок	Ответственный
Мониторинг заболеваемости («Оценка образовательной деятельности»)	сравнительный	В течение года	Заведующий МБДОУ
Педагогический мониторинг развития детей в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Строчковский детский сад» содержания и качества подготовки обучающихся)	Планный	Май	Заведующий МБДОУ

**План оперативного контроля по вопросам организации питания:**

Вопросы контроля	Сроки	Цель	Объекты	Контролирующие лица
1. Хранение продуктов питания на складе	Еженедельно	Соблюдение санитарных требований	пищеблок, складское помещение	Заведующий, завхоз
2. Санитарное состояние помещений ДОУ	1 раз в месяц	Выполнение санитарных норм и правил	Групповые, дополнительные помещения МБДОУ	Заведующий
3. выдача пищи с пищеблока, качество приготовления	Ежедневно	Выполнение санитарных норм и правил	Пищеблок	Заведующий
4. Организация питания воспитанников	Ежедневно	Выполнение норм питания, санитарных норм, соблюдение режима	Все группы	Заведующий

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующего ДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности МДОУ «Строчковский детский сад».

В мае 2020 года было проведено анкетирование родителей об удовлетворенности оказываемыми образовательными услугами, присмотром и уходом за воспитанниками. В ходе соцопроса выявлено: 96% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОО, 4% затруднились с ответом.

Отрицательная оценка качества работы ДОУ не выявлена.

В 2020 году активность участия родителей в образовательной деятельности ДОО, проводимых мероприятиях составила 75%.



**Вывод:**

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, на основе самообследования деятельности Учреждения, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в МБДОУ «Строчковский детский сад» создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

**2. Анализ показателей деятельности организации подлежащих самообследованию на 31.01.2020**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Дошкольное образование
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	128 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5-12 часов)	128 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолог педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	102 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (7.00 – 19.00 часов)	78 человек
1.4.2	В режиме дня (7.00-17.30 часов)	50 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10/ 128
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ждение

ковский  
Егорова

ения



Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью 35 листов *Правда о России*

