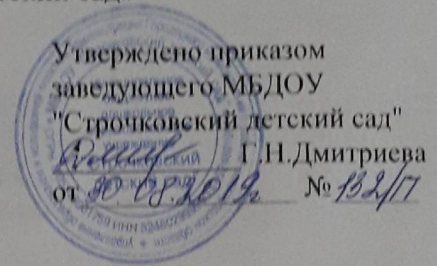


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Строчковский детский сад»

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол от

№ 3 от 30.08.2019г.



**Рабочая программа воспитателей  
группы общеразвивающей  
направленности для воспитанников  
6-7 лет**

Авторы составители:  
воспитатель 1 квалификационной  
категории  
Бофонова Ирина Сергеевна  
воспитатель 1 квалификационной  
категории  
Краснова Наталья Леонидовна

с. Строчково, 2019 г.

## Содержание

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.3. Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	9

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	11
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	14
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	21
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	25
2.5. Особенности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.....	27
2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	29
2.7. Иные характеристики Программы	
Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.....	29

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	30
3.2 Распорядок и режим дня.....	34
3.3. Календарный учебный график .....	36
3.4. Учебный план.....	37
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	37
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	38
3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	40

### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Краткая аннотация к Программе.....	40
------------------------------------	----

## Приложение

Рабочая программа воспитателей группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет (далее – Рабочая Программа) составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Строчковский детский сад».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы МБДОУ «Строчковский детский сад».

При разработке рабочей программы подготовительной группы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
5. Устав МБДОУ «Строчковский детский сад».
6. Основная образовательная программа МБДОУ «Строчковский детский сад».

В группе реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой.

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Цели реализации Программы:

- выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части организации обеспечения образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребенка.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений самим с собой с другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединения обучения воспитания в целостный образовательный процесс на основе нравственно –патриотических и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей особенностям детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.
9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

*- принцип поддержки разнообразия детства* – Программа рассматривает многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей (традиций, убеждений, мнений и способов их выражения) как ценность, как образовательный ресурс, обогащающий образовательный процесс в дошкольной организации. Программа разработана с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей;

*- принцип уникальности и самоценности детства* – понимание детства, как периода жизни, значимого самого по себе, как то, что происходит в жизни ребенка сейчас, а не как подготовка в последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов жизни, обогащение детского развития;

*- принцип позитивной социализации* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

*- принцип личностно-развивающего, гуманистического взаимодействия* взрослых с детьми предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

*- принцип сотрудничества и содействия детей и взрослых* предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений;

*- принцип субъектности* - признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- *принцип сотрудничества с семьей* предполагает открытость в отношении семей воспитанников, уважение семейных ценностей и традиций, учет потребностей семьи, разнообразные формы взаимодействия с семьей как в содержательном, так и в организационном плане.
- *принцип сетевого взаимодействия* предполагает партнерские отношения с организациями образования, культуры, здравоохранения, которые могут внести вклад в реализацию образовательных задач, расширить образовательное пространство, обогатить социальный и культурный опыт дошкольников, а так же способствовать удовлетворению особых потребностей детей в коррекционной, психолого-педагогической, медицинской поддержке и сопровождении развития;
- *принцип индивидуализации* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое дает возможности для индивидуализации образовательного процесса, индивидуальной траектории развития каждого ребенка с учетом его особенностей, интересов, мотивов, способностей, динамики развития. Принцип предполагает активность самого ребенка в выборе направлений и форм познавательной активности - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- *принцип возрастной адекватности* предполагает использование педагогом содержания, форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей, использование специфических видов детской деятельности (игра, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная творческая деятельность);
- *принцип развивающего вариативного образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- *принцип полноты содержания и интеграции образовательных областей* предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Все образовательные области осваиваются ребенком в тесной взаимосвязи. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Каждый вид деятельности детей обогащает его развитие одновременно в нескольких образовательных областях. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

В программе учитываются следующие подходы реализации программы:

**1. Личностно – ориентированный подход:**

Личностно – ориентированная педагогика создает такую образовательную среду, где реализуются индивидуальные интересы и потребности реальных детей, эффективно накапливается детьми личный опыт. Образовательная среда ориентирована на природообразность. Личностный подход – это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе,

означает признание его активным субъектом этого процесса, а следовательно, означает становление субъект – субъектных отношений.

## **2. Деятельностный подход:**

Деятельностный подход -субъектно ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность. Предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

## **3. Культурологический подход:**

Культурологический подход предполагает отношение педагога, направленное не только на усвоение детьми знаний, но и на способы этого усвоения, на образы и способы мышления и деятельности; на развитие и воспитание культурологии и творческого потенциала ребенка. Воспитательная функция образования заключается в том, что знания помогают ребенку самоопределиваться как личности путем освоения культуры, духовных и нравственных ценностей.

### **1.3. Характеристики особенностей развития детей от 6 до 7 лет.**

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет (см. стр. 41 -42 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией НЕ. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

(6-7 лет)

Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.). Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами(вилкой, ножом).Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов
------------------------------------	---

	<p>светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p> <p>Знает правила обращения со спичками, электроприборами; действия при возникновении пожара; об опасности огня; профессию пожарного, его действия, форму одежды, инструменты; имеет представление об истории возникновения пожарной охраны; умеет набирать телефонный номер пожарной службы; называть необходимую информацию о себе в экстремальной ситуации</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает монеты достоинством 1, 2, 5 рублей. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном</p>

	особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
Речевое развитие	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
Художественно-эстетическое развитие	Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.
Физическое развитие	Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, полощет рот после еды, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет



	сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).
--	---

### 1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, основана Программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» ориентирована на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) авторы: Н.Н.Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

#### **Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. дополняет образовательную область «Социально – коммуникативное развитие».

**Цель реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:** сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях.

**Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

- создание условий для формирования у детей знаний о правилах безопасного поведения;
- осуществление систематической работы с детьми по формированию знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- вовлечение родителей в педагогический процесс по формированию навыков безопасного поведения у детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании у детей знаний о правилах безопасного поведения.

#### **Принципы и подходы к формированию Программы**

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов:

- **полноты** - содержание программы должно быть реализовано по всем разделам работы;
- **системности** - работа должна проводиться целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;
- **сезонности** - учитывать климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;
- **учета условий** городской и сельской местности ;
- **раскрывать содержание учебного материала** так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;
- **интеграции** - программа может реализовываться как самостоятельная парциальная программа, может выступать как составная часть комплексной программы по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, театрализованной, изобразительной деятельности. Программа не является искусственной надстройкой, а представляет целостный педагогический процесс;

- **преимущества** взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи - родители становятся активными участниками педагогического процесса в детском саду, должны поддерживать требования педагогов, проводить с детьми дома беседы и обсуждать конкретные темы, предложенные педагогами.

**Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений для детей 6-7 лет:**

**Планируемые результаты освоения Программы**

Возраст	Результат освоения программы ребёнком
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает и называет свое имя, фамилию, адрес и ориентиры, находящиеся рядом с домом, маршрута в детский сад и домой.</li> <li>- Знает номера экстренных служб.</li> <li>- Может различать межличностные конфликты, пользуясь нормами-регуляторами (уступка, договор, соблюдение очередности, извинение).</li> <li>- Различает съедобные и несъедобные грибы, ягоды, ядовитые растения по внешнему виду.</li> <li>- Знает предметы, опасные для жизни и здоровья, делает выводы о последствиях неосторожного обращения с ними.</li> <li>- Знает о возможностях возникновения пожара и его последствиях, понимает, что неосторожные действия людей могут привести к пожару.</li> <li>- Может набрать номер «01» и вести ролевой диалог.</li> <li>- Знает правила пожарной безопасности.</li> <li>- Знает правила пожарной безопасности в природе.</li> <li>- Знает и соблюдает правила дорожной безопасности, может ориентироваться в создавшейся ситуации.</li> <li>- Знает о назначении транспортных средств. Может сгруппировать и сравнить разные виды транспортных средств по назначению.</li> <li>- Имеет знания о правилах поведения пешеходов, умеет переходить улицу с различными транспортными средствами.</li> <li>- Знает и называет дорожные знаки «Осторожно, дети!», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания».</li> </ul>

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех

образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое

## **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

##### **• нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения**

**6-7 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 70;

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2017г.

Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-синтез, Москва 2018г.

Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-синтез, Москва 2017г.;

##### **• ребенок в семье и сообществе**

**6-7 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр.76.

**• формирование позитивных установок к труду и творчеству**  
. Мозаика-синтез, 2017г

**6-7 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 80;

Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-синтез, Москва 2018г.

Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС ДО. Мозаика-синтез, 2017г

• **формирование основ безопасности.**

**6-7 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 84;

К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016г.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М., Мозаика- Синтез, 2016

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:**

**6-7 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 91;

О. Шиян «Развитие творческого мышления". Работаем по сказке. Для занятий с детьми от 3 до7 лет. Мозаика-синтез, Москва 2018г.

Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика-Синтез, Москва 2017г.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет» Мозаика-Синтез, 2017г.

• **ознакомление с предметным и социальным окружением**

**6-7 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 112;

Павлова Л.Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет). Мозаика-Синтез, Москва 2017 г.

О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группаДля занятий с детьми 6-7 лет Мозаика-Синтез, 2016г

• **формирование элементарных математических представлений**

**6-7 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 97;

И.А. Помораева. В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа.( 6-7 лет). Мозаика-Синтез, 2016г.

• **ознакомление с миром природы.**

**6-7 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 107;

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет М.,Мозаика-Синтез, 2017г.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

## **Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:**

### **• развитие речи**

**6-7 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.: Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Речевое развитие») стр. 121;  
В.В.Гербова. Развитие речи в дет. саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М., Мозаика-ситез, 2016г.

### **• приобщение к художественной литературе.**

**6-7 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.: Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Речевое развитие») стр. 124;

В.В.Гербова. Развитие речи в дет. саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М., Мозаика-синтез, 2016г.;

Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет М. Мозаика-Синтез, 2017г

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Приобщение к искусству**

**6-7 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 129.

### **Изобразительная деятельность**

**6-7 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 139;

О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)». Учитель, Волгоград.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет, М., Мозаика-синтез, 2017г.;

Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет). Мозаика-Синтез, Москва, 2017г.

Комарова Т.С. Народное искусство – детям. 3-7 лет М. Мозаика-Синтез, 2016 г.;

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа. М., Мозаика-Синтез, 2016г.

### **• Конструктивно-модельная деятельность**

**6-7 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 145;

Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа. М, Мозаика-синтез, 2016г.

### **• Музыкальная деятельность**

**6-7 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 150;

М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет». М, Мозаика-Синтез, 2016г.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### **• Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**6-7 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Физическое развитие») стр. 158;

• **Физическая культура.**

**6-7 лет:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Физическое развитие») стр. 162;

Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет»М., Мозаика-Синтез, 2018г.

Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6- 7 лет. Мозаика-Синтез, 2016г.;

Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2018 г.;

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для детей 3-7 лет Мозаика- Синтез, 2018 г.

Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: Учебное пособие для занятий с детьми 5-7 лет-М.:М-С,2016г.;

**Развитие игровой деятельности**

**6 -7 лет** «От рождения до школы».Основная образовательная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -4-е изд.,перераб.- М. Мозаика-Синтез, 2016г. (раздел «Развитие игровой деятельности»), стр. 73,92,153,163;

Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-синтез, 2016г.

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

**Формы, способы, методы реализации Программы для детей 6-7 лет.**

Возраст	Формы	Способы	Методы (практические, словесные, наглядные)
<b>Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»</b>			
6-7 лет	«Ознакомление с окружающим миром» (формирование основ безопасности); -педагогические ситуации: -наблюдение: -совместная деятельность; - самостоятельная	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	Практические: -Практические и проблемно игровые ситуации; --рисование на социальные темы; -проектная деятельность -сотрудничество детей в деятельности социальной направленности --сюжетно-ролевые и

	деятельность		<p>театрализованные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игры на школьные темы;</li> <li>-сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания:</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-этические беседы;</li> <li>-чтение художественной литературы;</li> <li>-личностное и познавательное общение воспитателя с детьми;</li> <li>-проектная деятельность</li> </ul> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>- просмотр презентаций;</li> <li>.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы);</p> <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Формирование элементарных математических представлений»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совместная деятельность;</li> <li>-наблюдение;</li> <li>-конструирование;</li> <li>-развивающие игровые ситуации</li> <li>-самостоятельная деятельность;</li> </ul>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание и обсуждение;</li> <li>-игры на ориентировку;</li> <li>-дидактические игры;</li> </ul> <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-моделирование;</li> <li>-решение проблемных ситуаций;</li> <li>-игры экспериментирования;</li> <li>-развивающие игры;</li> <li>-использование сенсорных эталонов;</li> <li>-действия экспериментального характера;</li> <li>-познавательно исследовательская деятельность;</li> <li>-проектная деятельность</li> </ul> <p>Словесные:</p> <p>Чтение</p> <p>Объяснение беседа</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			

6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Развитие речи»; -чтение художественной литературы; - обсуждение; - игровая ситуация; - ситуация общения; - ситуативные разговоры; - самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; -наблюдения; - совместная деятельность; -педагогические ситуации</p>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>Словесные - чтение художественной литературы; - беседы, обсуждение; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - дидактические игры; -- игры (словесные. сюжетно – ролевые игры).</p> <p>Практически: - игры – драматизации; - игровые проблемные ситуации; Наглядные - рассматривание;</p>
<b>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»</b>			
6-7 лет	<p>- организованная образовательная деятельность Занятие «Музыка»; - организованная образовательная деятельность Занятие «Рисование»; - организованная образовательная деятельность Занятие «Лепка»; - организованная образовательная деятельность Занятие «Аппликация»; - конструктивно- модельная деятельность; - самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; - совместная</p>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>Наглядные - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, искусства, народной игрушки -- показ презентации; Словесные обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно – прикладного искусства, иллюстраций) -беседы; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Практические - привлечение детей к оформлению помещений:- изготовление подарков своими руками; - экспериментирование со звукоизвлечением;</p>



	деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; - праздники.		- строительные игры; - коллективные игры.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
6-7 лет	- организованная образовательная деятельность Занятие «Физическая культура» в помещении; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня. - праздники; - развлечения.	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	Практические Развитие движений: - подвижные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений; Словесные - беседы; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация Наглядные - рассматривание иллюстраций;

### Средства реализации ООП

возраст	Средства обучения и воспитания
	Социально- коммуникативное развитие
6-7 лет	-алгоритмы приготовления салата, супа, компота, стирки - атрибуты для игры «Семья», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Почта», «Школа» -набор кукол -куклы маленькие (пупсы) -набор наручных кукол би- ба- бо - набор персонажей для плоскостного театра -набор мелких фигурок : домашние и дикие животные, солдатики - набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) -набор кухонной посуды (средний) -набор медицинских принадлежностей - набор принадлежностей для игры в «Магазин» -набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» -набор принадлежностей для игры в «Строителей» -набор принадлежностей для игры в «Почта» -набор принадлежностей для игры в «Библиотека»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-часы</li> <li>- клавиатура компьютерная</li> <li>-мини- кухня</li> <li>- автомобили разног назначения (среднего размера)</li> <li>-самолет, вертолет, ракета</li> <li>-автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые)</li> <li>-набор фруктов и овощей</li> <li>-инструменты «Мастерская»</li> <li>-игрушки-трансформеры</li> <li>-ширма</li> <li>-кукольный дом (макет-деревянный) для средних кукол</li> <li>- кукольный дом (макет) для мелких персонажей, сборно- разборный</li> <li>- кухня детская</li> <li>-набор мелкого строительного материала</li> <li>-наборы (домашние и дикие животные)</li> <li>- набор мебели</li> <li>- контейнер с мелкими предметами – заместителями</li> <li>-альбомы и наборы открыток с видами города Лысково</li> <li>- макеты достопримечательностей города Лысково</li> <li>-Российская атрибутика(флаг, герб и т.п. )</li> <li>-глобус</li> <li>-тематические книги</li> <li>- фотоальбомы «Моя семья»,</li> <li>- настольно- печатные игры</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы</li> <li>- оборудование для организации дежурства</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда</li> <li>-фартук</li> <li>- совок</li> <li>- щетка</li> <li>- тряпка</li> <li>- тазик</li> <li>-салфетки</li> <li>- набор для посадки растений</li> <li>- знаковый модельный материал</li> <li>- макет дороги, домов, светофор</li> <li>-комплект дорожных знаков</li> <li>-игрушки- различные виды транспорта</li> <li>-тематические альбомы по ПДД</li> <li>-подборка книг по ПДД</li> <li>-дидактические игры по ПДД</li> <li>-набор дорожных знаков и светофор</li> <li>- тематические альбомы по ПДД</li> </ul>
--	--

#### Познавательное развитие

	Средства обучения и воспитания
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- д/и «Фигуры»</li> <li>- д/и «Собери животных»</li> <li>-мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности</li> <li>-развивающие игры на плоскостное моделирование : «Танграм», «Колумбово</li> </ul>

	<p>яйцо»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пазлы</li> <li>-действующие модели транспортных средств и средств по назначению</li> <li>-домино с картинками</li> <li>-шашки</li> <li>- шахматы</li> <li>- весы</li> <li>-часы песочные (на разные отрезки времени)</li> <li>- линейки</li> <li>- набор мерных стаканов</li> <li>-счеты настольные</li> <li>-набор увеличительных стекол</li> <li>-вертушки (для опытов с воздушным потоком)</li> <li>-набор печаток</li> <li>-набор копировальной бумаги</li> <li>-коллекция тканей</li> <li>-коллекция семян</li> <li>-набор для экспериментирования</li> <li>-касса цифр и счетного материала</li> <li>-конструктор (пластмассовый, деревянный)</li> <li>- альбомы со схемами последовательности проведения опытов</li> <li>- набор картинок для классификации(виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов)</li> <li>-набор «Лото» с соотнесением реалистических и условно схематических изображений</li> <li>- серия картинок для установления последовательности событий</li> <li>- серии картинок времена года</li> <li>-наборы парных картинок на соотнесение : «Найди отличия», «Что перепутал художник»</li> <li>- разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)</li> <li>-графические головоломки(лабиринты, схемы)</li> <li>-набор карточек с изображением знаков дорожного движения</li> <li>- набор карточек с символами погодных явлений</li> <li>- глобус</li> <li>-карта мира</li> <li>-иллюстрированные книги, альбомы</li> <li>-набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10)</li> <li>- набор кубиков с цифрами</li> <li>-набор кубиков с буквами</li> <li>- набор : доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв</li> <li>-разрезная азбука и касса</li> <li>-наборы карточек с цифрами</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-альбомы предметных и сюжетных картинок</li> <li>-алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах</li> <li>-д/и по развитию речи</li> <li>-лото, домино</li> <li>-книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии</li> <li>-сезонная литература</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знаковый модельный материал для составления описательных рассказов</li> <li>-набор иллюстраций к русским народным сказкам</li> <li>-детские энциклопедические издания</li> <li>-произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы</li> <li>-д/и «Кубики» (русские народные сказки)</li> <li>-лото с буквами</li> <li>-д/и на звуковой состав слова</li> </ul>
Художественно-эстетические развитие	
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>иллюстрации разных видов искусства (натюрморт, живопись)</li> <li>-альбом «Филимоновская народная игрушка»</li> <li>-альбом «Дымковская игрушка»</li> <li>-альбом «Городецкая роспись»</li> <li>-альбом «Каргопольская игрушка»</li> <li>-альбом «Хохломская роспись»</li> <li>-альбом «Гжель»</li> <li>-д/и «Что перепутал художник»</li> <li>-знаковый модельный материал (по цветам)</li> <li>-трафареты</li> <li>-набор печаток</li> <li>-книжки-раскраски</li> <li>-бумага</li> <li>-акварельные краски</li> <li>-набор фломастеров</li> <li>-набор цветных карандашей</li> <li>-карандаши графитные</li> <li>-свеча</li> <li>-набор цветного и белого мела</li> <li>-кисти круглые, беличьи</li> <li>-палитра для смешивания красок</li> <li>-стаканчики для воды</li> <li>-салфетки из ткани для промывания кисти</li> <li>-восковые карандаши</li> <li>губка для тонирования бумаги</li> <li>-зубная щетка для набрызга</li> <li>-бумажные салфетки</li> <li>-доска для лепки</li> <li>-стеки</li> <li>-влажная губка</li> <li>-пластилин</li> <li>-салфетки</li> <li>-картон</li> <li>-нити, пуговицы, бусы для оформления работ</li> <li>-пластмассовые крышки</li> <li>-набор цветной бумаги</li> <li>-бумага писчая</li> <li>-клей ПВА</li> <li>-кисти щетинистые для клея</li> <li>-ножницы с тупыми концами</li> <li>-контейнер для хранения ножниц</li> <li>-розетки для клея</li> <li>-салфетки тряпичные для приклеивания</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-файлы (коробочки) для хранения обрезков бумаги</li> <li>-подносы для форм и обрезков бумаги</li> <li>-клеенка для намазывания форм</li> <li>-альбом с последовательностью аппликации</li> <li>-набор мелкого строительного материала</li> <li>-набор пластмассового конструктора</li> <li>-конструктор «Лего»</li> <li>-плоскостной конструктор</li> <li>-набор цветной бумаги и картон</li> <li>-природный материал (шишки, желуди, береста, мох, орехо)</li> <li>-альбом со схемами построек</li> <li>-пуговицы, ткань, нитки, тесьма</li> <li>-фантики от конфет, фольга</li> <li>-бумажные коробки, катушки, пробки пластиковые бутылки</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-музыкальные инструменты</li> <li>-шумовые инструменты</li> <li>-бубен</li> <li>барабан</li> <li>-металлофон</li> <li>-портреты композиторов</li> <li>-иллюстрации музыкальных инструментов</li> <li>- папка «Виды бумаги» , «Виды картона» «Виды тканей»</li> <li>-ширма</li> <li>-кукольные театры</li> <li>-атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-коврик массажный</li> <li>-шнур короткий (плетеный)</li> <li>-маски</li> <li>обруч малый</li> <li>-скакалка короткая</li> <li>-ориентиры</li> <li>-кольцеброс</li> <li>-мешочек с грузом</li> <li>-мяч большой</li> <li>-дуги</li> <li>-мячи массажные</li> <li>-варежки массажные</li> <li>-вертикальные /горизонтальные мишени</li> <li>-шашки, шахматы</li> <li>-дидактические игры со спортивной тематикой</li> <li>-схемы выполнения движений</li> <li>- кольцо мини-баскетбола</li> <li>-мешочки с грузом малые (для бросания)</li> </ul>

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
<b>Занятия, игры-занятия</b>	основаны на методических пособиях.
<b>Игровая деятельность</b>	<p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно -образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
<b>Восприятие</b>	организуется как процесс слушания детьми произведений

<b>художественной литературы и фольклора</b>	художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
<b>Конструирование и изобразительная деятельность детей</b>	представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
<b>Музыкальная деятельность</b>	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
<b>Двигательная деятельность</b>	организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у воспитанников культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность воспитанников на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с воспитанниками.

**Культурные практики**

Культурные практики - это основанные на текущих и перспективных интересах и привычные для ребенка виды его самостоятельной творческой деятельности.

В связи с этим основной целью работы педагогов в контексте культурных практик является создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения обучающихся. Для реализации вышеназванной цели в организации организуются:

**-совместная игра воспитателя и воспитанников** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**-ситуации общения** (носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие)

**-музыкально-театральная гостиная** (форма организации художественно-творческой деятельности воспитанников, предполагающая организацию восприятия музыкальных, литературных произведений, творческую деятельность воспитанников и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале)

**-детский досуг** (вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха)

**-коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** (носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе).

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Формирование доброжелательных, внимательных отношений: (см. стр. 166 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до



школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Развитие самостоятельности: (см. стр. 166-167 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для развития свободной игровой деятельности: (см. стр. 168 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для развития познавательной деятельности: (см. стр. 168-169 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для развития проектной деятельности: (см. стр. 169-170 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для самовыражения средствами искусства: (см. стр. 170-171 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для физического развития: (см. стр. 171 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

## **2.5. Особенности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников (Приложение)**

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Воспитанники, педагоги и родители (законные представители) – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Основная цель взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- ❖<sup>≡</sup> Приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни МБДОУ.
- ❖<sup>≡</sup> Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- ❖<sup>≡</sup> Возрождение традиций семейного воспитания.
- ❖<sup>≡</sup> Повышение педагогической культуры родителей.

**Виды взаимоотношений МБДОУ с семьями воспитанников:**

- <sup>≡</sup> **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

-<sup>≡</sup> **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.  
**Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников:**

**Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- <sup>≡</sup> Открытость МБДОУ для семьи.
- <sup>≡</sup> Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- <sup>≡</sup> Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

**Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников**

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓<sup>≡</sup> Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;</li> <li>✓<sup>≡</sup> беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li> <li>✓<sup>≡</sup> анкетирование;</li> <li>✓<sup>≡</sup> проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.</li> </ul>
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓<sup>≡</sup> визитная карточка учреждения;</li> <li>✓<sup>≡</sup> информационные стенды;</li> <li>✓<sup>≡</sup> выставки детских работ;</li> <li>✓<sup>≡</sup> личные беседы;</li> <li>✓<sup>≡</sup> общение по телефону;</li> <li>✓<sup>≡</sup> индивидуальные записки;</li> <li>✓<sup>≡</sup> родительские собрания;</li> <li>✓<sup>≡</sup> официальный сайт МБДОУ;</li> <li>✓<sup>≡</sup> общение по электронной почте;</li> <li>✓<sup>≡</sup> объявления;</li> <li>✓<sup>≡</sup> памятки.</li> </ul>
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓<sup>≡</sup> приглашения специалистов;</li> <li>✓<sup>≡</sup> официальный сайт организации;</li> <li>✓<sup>≡</sup> подготовка и организация музейных экспозиций в МБДОУ</li> <li>✓<sup>≡</sup> папки-передвижки;</li> <li>✓<sup>≡</sup> папки-раскладушки</li> </ul>
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓<sup>≡</sup> организация совместных праздников;</li> <li>✓<sup>≡</sup> совместная проектная деятельность;</li> <li>✓<sup>≡</sup> выставки семейного творчества;</li> </ul>

**2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - (Формирование основ безопасности) составлено на основе парциальной программы "ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА" Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной

### Краткая аннотация

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому нашей главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим, больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в старшем дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности за свое поведение, становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

### Содержание программы

Содержание	Темы
	6-7 лет 1 раз в неделю
<b>Раздел «Ребёнок и другие люди»</b>	
Содержание раздела отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.	<p>Тема 1. Внешность человека может быть обманчива</p> <p>Тема 2. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице</p> <p>Тема 3. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома</p> <p>Тема 4. Насильственные действия незнакомца на улице</p> <p>Тема 5. Ребенок и его старшие приятели</p>
<b>Раздел «Ребёнок и природа»</b>	

<p>Содержание раздела «Ребенок и природа» позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.</p>	<p>Взаимосвязь и взаимодействие в природе.....          Тема 14. Будем беречь и охранять природу          Тема 15. Съедобные и несъедобные грибы          Тема 17. Сбор грибов и ягод (настольная игра)          Тема 37. В</p>
<b>«Ребёнок дома»</b>	
<p>Раздел «Ребенок дома» раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей.</p>	<p>Тема 6. Пожароопасные предметы          Тема 8. Использование и хранение опасных предметов.....          Тема 9. Пожар          Тема 10. Как вызвать милицию          Тема 11. Скорая помощь          Тема 12. Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.....</p>
<b>«Здоровье ребёнка»</b>	
<p>Содержание раздела «Здоровье ребенка» направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.</p>	<p>Тема 19. Как устроено тело человека          Тема 20. Как работает сердце человека          Тема 21. Что мы делаем, когда едим          Тема 22. Как мы дышим          Тема 23. Как движутся части тела          Тема 25. Микробы и вирусы          Тема 26. Здоровье и болезнь          Тема 29. Витамины и здоровый организм          Тема 30. Здоровая пища          Тема 31. Режим дня          Тема 32. На воде, на солнце          Тема 33. Спорт</p>
<b>«Эмоциональное благополучие ребенка»</b>	
<p>Профилактика возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением. Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т.п.). Поэтому авторы программы ориентируют взрослых на внимательное отношение к этим явлениям у детей, предлагая им рассказать о своих переживаниях. Вместе с тем важно предостеречь детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебежать улицу в неполюженном месте и т. д.</p>	<p>Тема 24. Отношение к больному человеку</p>
<b>«Ребёнок на улице»</b>	
<p>Знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если</p>	<p>Тема 13. городском транспорте          Тема 38. Дорожные знаки          Тема 40. Катание велосипеде (самокате, роликах) в</p>

<p>пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города. Ребята знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности с использованием велосипеда, самоката, детского автомобиля).</p>	<p>черте города</p> <p>Тема 41. Опасные участки на пешеходной части улицы.... Тема 42. Безопасное поведение на улице Тема 43. К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице Тема 44. Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?</p>			
<p><b>Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующие вариативные формы, способы и методы реализации Программы</b></p>				
возраст	формы	способы	методы	средства
6-7	проекты, беседы, наблюдения, экскурсии, игры, выставки, конкурсы, чтение худ. литературы	Проекты, загадки, коллекционирование, проблемные ситуации	Наглядные: наблюдения, рассматривание картин, демонстрации фильмов. Практические: игры, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры Словесные: рассказ, беседы, чтение	Дидактический материал по ОБЖ; макеты дороги; настольно-печатные игры по ОБЖ

## 2.7. Иные характеристики Программы

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

№	Формы организации	Особенности организации
		6-7
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада		
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале (10-12 мин)
1.2.	Физкультминутка	В середине времени, отведенного на НОД
1.3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 25-30 минут
1.4.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок
1.5.	Гимнастика пробуждения с воздушными ваннами и дыхательными упражнениями	Ежедневно после дневного сна 4-5 упражнений
2.1.	Занятия физической культурой (спортивный зал)	2 раза в неделю Длительность 30 минут
2.2.	Занятия физической культурой (на открытом воздухе)	1 раз в неделю Длительность 30 мин.
3. Спортивный досуг		

3.1.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
3.2	Спортивные праздники	2 раза в год
3.3.	Физкультурные развлечения	1 раз в месяц в вечернее время (проводит воспитатель)

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 6-7 лет.

Образовательная область	Учебно-методический комплект
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 350с.	
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.</b> Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p><b>Формирование позитивных установок к труду</b> Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128с.</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Демонстрационный материал: И.Ю. Бордачева Наглядно-дидактическое пособие «История светофора.(4-7л.)» И.Ю. Бордачева Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки»(4-7л) С.Вохринцева. Дидактический – наглядный материал «Стихийные явления природы» С.Вохринцева. Демонстрационный материал «Пожарная безопасность»</p>
Познавательное развитие	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с./ Изд-во «Мозаика-Синтез», 2016 г. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с</p>

	<p>детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.          Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b></p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.          Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.          Мир в картинках: «Посуда», «Бытовая техника», «Офисная техника и оборудование», «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Защитники Отечества», «Великая Отечественная Война», «День победы», «Государственные символы»          Рассказы по картинкам: «Мой дом», «Профессии», «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «В деревне», «Кем быть», «Распорядок дня», «Родная природа»</p> <p>С.Вохринцева: «Транспорт. Виды транспорта», «Армия России. Военно-воздушные силы», «Армия России. Военно-морской флот», «Армия России. Сухопутные войска», «Мебель» «Транспорт».          Наглядно – дидактическое пособие «Как наши предки открывали мир»          Наглядно – дидактическое пособие «Как наши предки выращивали хлеб»          «Расскажите детям о Московском Кремле»          «Расскажите детям о космонавтике»          «Расскажите детям о Москве»          «Расскажите детям о зимних видах спорта»          «Расскажите детям о бытовых приборах»          «Расскажите детям о специальных машинах»          «Расскажите детям о транспорте»          «Расскажите детям о хлебе»</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.          ПЛ «Лента цифр»          ПЛ «Сенсорное развитие. Цвет. Форма. Размер»          ПЛ «Цифры и счет» от 2 лет»;          ПЛ «Изучаем время»          ПЛ «Счет. Объем. Цвет. Форма»</p> <p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-</p>
--	---



	<p>СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.          Картины из жизни домашних животных-6 картин          Картины из жизни домашних животных :«Заяц –беляк»          Мои блестящие книжки:«Фрукты»,«Овощи»,«Птицы».          Мир в картинках: «Домашние животные», «Деревья и листья»,«Животные средней полосы», «Животные жарких стран»,« Животные. Домашние питомцы», «Морские обитатели», «Насекомые»,«Овощи»,«Птицы средней полосы», «Фрукты».          С.Вохринцева: «Животные. Дикие животные»,«Животные. Домашние животные»          «Виды птиц. Домашние птицы»,«Хищные птицы»          Мир в картинках :«Цветы»,«Собаки друзья и помощники»,«Арктика и Антарктика»,«Ягоды садовые» ,«Высоко в горах», «Ягоды лесные», «Грибы»          «Расскажите детям о домашних питомцах»          «Расскажите детям о домашних животных»          «Расскажите детям о птицах»          «Расскажите детям о животных жарких стран»          «Расскажите детям о лесных животных»          «Расскажите детям о фруктах»          «Расскажите детям о садовых ягодах»</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. – 112с.          Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 года.М.Мозаика-Синтез, 2016г          Грамматика в картинки:«Антонимы. Прилагательные»,«Говори правильно»          «Многозначные слова»,«Словообразование»,«Один -много», «Множественное число»,«Ударение»,«Глаголы»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Музыкальная деятельность</b>          Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.          Расскажите детям «О музыкальных инструментах» 3-7 лет          Наглядно-дидактическое пособие:          Мир в картинках «Музыкальные инструменты»</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b>          Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 144с./ Изд-во «Мозаика-Синтез», 2016 г.          Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176с.          Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 112 с.          Наглядно –дидактическое пособие:«Городецкая роспись»,«Сказочная гжель»</p>

	<p>«Полхов –майдан», «Золотая хохлома», «Дымковская игрушка», «Гжель»</p> <p>«Искусство – детям. Мезенская роспись»</p> <p>«Искусство – детям. Лепим народную игрушку»</p> <p>«Искусство – детям. Жостовский букет»</p> <p>«Искусство – детям. Филимоновские свитульки»</p> <p>«Искусство – детям. Сказочная гжель»</p> <p>«Искусство – детям. Каргопольская игрушка»</p> <p>Народное искусство детям. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества.</p> <p>Народное искусство детям. Хохломская роспись. Альбом для творчества.</p> <p>Народное искусство детям. Дымковская игрушка. Альбом для творчества.</p> <p>Комплекты для творчества:</p> <p>«Дымковская игрушка»</p> <p>«Хохломская роспись»</p> <p>«Городецкая роспись»</p> <p>С.Вохринцева «Учимся рисовать. Хохломская роспись-1»</p> <p>С.Вохринцева «Учимся рисовать. Хохломская роспись-2»</p> <p>С.Вохринцева «Учимся рисовать. Городецкая роспись-1»</p> <p>С.Вохринцева «Учимся рисовать. Городецкая роспись-2»</p> <p>С.Вохринцева «Учимся рисовать. Дымковская игрушка -1»</p> <p>С.Вохринцева «Учимся рисовать. Дымковская игрушка-2»</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p>
Физическая культура	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p> <p>Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: П</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.</p> <p>Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: Учебное пособие для занятий с детьми 5-7 лет-М.:М-С, 2017г.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p>
<b>Игровая деятельность</b>	

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.

**Перечень средств обучения воспитания представлен в содержательном разделе**

### 3.2. Распорядок и режим дня

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Режимные моменты	(6-7 лет)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	<b>8.20 – 8.35</b> <b>(зал)</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность	1. 9.00 – 9.30 2. 9.40 -10.10 3. 10.20 – 10.50
Физ.мин/свободная деятельность/ подготовка к занятию	9.30-9.40 10.10-10.20 9.30-10.20(чт) 9.30-10-50 (пт)
2 завтрак	10.50 -10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55 – 12.35
Физкультурное занятие на воздухе	12.05-12.35 (пт)
Возвращение с прогулки, Подготовка к обеду	12.35 -12.45
Обед	12.45 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 -15.40
Организованная детская деятельность	----
Физическое развитие (музыкальный зал)	Развлечение, досуг (4нед мес.- пн,чт) 15.40-16.10
Чтение художественной литературы	16.10-16.25

<b>Игры, самостоятельная деятельность, конструктивно –модельная деятельность (1 раз в нед)</b>	16.25-17.00
<b>Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой</b>	17.00 – 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ МБДОУ (теплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>(6-7 лет)</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30-8.50
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, труд, индивидуальная работа	8.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, босохождение по массажным коврикам, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.10-15.25
Полдник	15.25-15.45
Игры, развлечения, досуги, общение, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в центрах активности по интересам и выбору детей, труд	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.30-19.00

**3.3. Календарный учебный график**

№ п/п	Содержание	Возрастная группа
		(6-7лет)
1	Кол-во возрастных групп в каждой	1

	параллели	
2	Начало учебного года	01.09
3	Праздничные дни	4 ноября; 1 января; 7 января; 23 февраля; 8 марта; 1 мая; 9 мая
4	Окончание учебного года	31.05
5	Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	36 недель
	1-ое полугодие	16 недель
	2-ое полугодие	20 недель
6	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)
7	Время работы группы	12 часов в день (с 7.00-19.00)
8	Продолжительность организованной деятельности детей	30 мин
9	Регламентирование организованной деятельности детей (первая и вторая половина дня)	1 половина дня не превышает 1,30 мин. 2 половина дня не превышает 30 мин.
10	Перерыв между ОДД	не менее 10 мин
11	Педагогическая диагностика на начало года	сентябрь
12	Педагогическая диагностика на конец года	май
13	Работа учреждения в летний период	01.06.-31.08

### 3.4. Учебный план

Образовательные области		6-7лет		
		количество занятий в		
		нед	мес	год
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	0,5	2	18
	ФЭМП	2	8	72
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	2	18
Речевое развитие	Развитие речи	2	4	72
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3	12	108
	Физическая культура на улице	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество - лепка	0,5	2	18
	Изобразительное творчество – рисование	2	8	72
	Изобразительное творчество - аппликация	0,5	2	18
	музыка	2	8	72
ИТОГО		13	48	468

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов,

рассматривание книжных иллюстраций и т. д.). Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

#### **Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий**

<b>События, праздники, мероприятия</b>	<b>от 6 до 7 лет</b>
<b>Осенний праздник</b>	+
<b>Новый год</b>	+
<b>День защитника Отечества</b>	+
<b>Праздник 8 марта</b>	+
<b>Весенний праздник</b>	+
<b>День Победы</b>	+
<b>Выпускной</b>	+
<b>Летний праздник</b>	+

### **3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС), созданная в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

РППС в МБДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС в МБДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

РППС МБДОУ в основном соответствует принципам, определенными во ФГОС дошкольного образования:

**-полифункциональности:** наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности. Например, мягкие модули, которые дети используют в качестве мебели, в сюжетно-ролевых играх, как физкультурное оборудование и т.д. Стаканчики «непроливайка» - для воды, игр, развития мелкой моторики рук. В центре природы присутствует природный материал, который дети могут использовать в лепке, в сюжетно-ролевых играх, как предметы – заместители.

**-трансформируемости:** предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Центры групп достаточно мобильны. Их содержимое можно перемещать в любое место группы. Также имеются различные раздвижные ширмы разных размеров, детская кукольная мебель.

**-вариативности:** в группах имеются материалы, игры, игрушки, оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей, отражение гендерного принципа. Материал постоянно обновляется, сменяется, стимулирует познавательную, двигательную, исследовательскую, игровую деятельность. Оформляются выставки, обеспечивающие выполнение задач ООП.

Центры РППС расположены по образовательным областям:

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:* центр сюжетно-ролевой игры, центр дежурства, центр конструирования, центр по правилам дорожного движения, уголок уединения.

*Образовательная область «Физическое развитие»:* центр физического развития, массажные коврики и дорожки.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:* центр театрализации, музыкальный центр, центр художественного творчества.

*Образовательная область «Познавательное развитие»:* центр «Познание», центр природы, экспериментирования, центр по нравственно-патриотическому воспитанию.

*Образовательная область «Речевое развитие»:* центр развития речи, книжный уголок.

**-насыщенности:** РППС направлена на развитие познавательных интересов детей, является развивающей, соответствует уровню развития детей, их интересов и потребностей. Побуждает взаимодействовать с различными элементами, повышая функциональную активность детей. Является средством реализации творчества, обеспечивает игровую, двигательную, исследовательскую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

**- доступности:** игрушки и игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвигаемые ящики.

**- безопасности:** мебель в группах предусматривает отсутствие острых углов, хорошо закреплена. Игровой материал обеспечивает индивидуальный комфорт каждого ребенка, соответствует возрасту детей и требованиям СанПиНа.

В группах созданы условия для психологической комфортности детей. Среда эстетически оформлена. Имеется в наличии информация по проблемам развития детей и их жизнедеятельности в МБДОУ в родительских уголках. Оформлены уголки уединения, уголки эмоционального развития, которые соответствуют возрасту детей.

Состояние РППС в помещениях и на территории МБДОУ соответствует гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

### **3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Материально-техническое обеспечение**



Реализуется в групповом помещении и на территории МБДОУ. Возможно использование мультимедийного оборудования, магнитофона. Мини-центр по ОБЖ.

### **Методическое обеспечение**

парциальная программа Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

### **Средства реализации:**

Дидактический материал по ОБЖ; макеты дороги; настольно-печатные игры по ОБЖ

### **Особенности построения предметно-пространственной среды**

Мини-центр «Безопасность» спроектирован в соответствии с принципами построения среды, обозначенными в ФГОС ДО.

### **Особенности праздничных мероприятий**

Праздник: Малыш и безопасность – в летнее время.

## **IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **4.1. Краткая информация о ДОО**

Образовательная программа МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

### **4.2. Используемые программы.**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016г.

Частично используется парциальная программа Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 с детьми 5-7 лет.

### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### Основные задачи взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников:

- изучать семьи воспитанников; изучать интересы, мнения и запросы родителей по вопросам воспитания,
- обучения, развития воспитанников, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- расширять формы и способы сотрудничества с семьями воспитанников;
- способствовать созданию особой творческой атмосферы; привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрять семьи воспитанников за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание условий для их удовлетворения в семье.

### Принципы организации взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников:

- доброжелательности;
  - индивидуального подхода;
  - сотрудничества, а не наставничества;
  - качества, а не количества;
- динамичности.

**Приложение 1**

**Краткое комплексно-тематическое планирование**

**на 2019-2020 учебный год для детей подготовительной группы МБДОУ  
«Строчковский детский сад».**

<b>Тема</b>	<b>Развёрнутое содержание работы</b>	<b>Примерные варианты итоговых мероприятий</b>
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.	Праздник «День знаний»
<i>Осень</i> (2-я - 4-я недели сентября)	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение	Праздничный концерт для пенсионеров дома-интерната «Люди пожилые-сердцем молодые». Праздник «Осени». Выставка детского творчества.
<i>Я вырасту здоровым</i> (1-я – 2-я недели октября)	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Развлечение «День здоровья»
<i>День народного единства</i> (3-я неделя октября-2-я неделя ноября)	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России. Рассказы детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
<i>«Маму любят все на свете»</i>	Расширение представлений о маме, организация всех видов детской	Праздник «Маму любят все на свете»;

(3-я – 5-я недели ноября)	<p>деятельности, любви к матери. Привлечь родителей к совместным творческим мероприятиям; развивать взаимоотношения родителей и детей посредством включения в совместную деятельность; повышать статус матери в семье.</p>	<p>Выставка детского творчества «Мамин портрет»; Выставка поделок «У мамы руки золотые».</p>
«Новый год» (1-я – 4-я недели декабря)	<p>Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.</p>
(Зима) (1-я - 4-я недели января)	<p>Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях земли.</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества</p>
День защитника Отечества (1-я – 3-я неделя февраля)	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть</p>	<p>Праздник «23 февраля – день защитника Отечества». Выставка детского творчества.</p>

	сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
<i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 марта». Выставка детского творчества.
<i>Народная культура и традиции</i> (2-я – 4-я недели марта)	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<i>Весна</i> (1-я -2-я недели апреля)	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества.
<i>День Победы</i> (3-я неделя апреля – 1-я неделя мая)	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек,	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.

	родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	
<i>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я—4-я недели мая)</i>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.		

## Паспорт подготовительной группы по обеспечению материально-дидактическим оборудованием.

### Материально-техническое обеспечение Рабочей Программы

Учитывая требования ФГОС ДО для обеспечения максимальной реализации образовательного пространства для развития детей старшего дошкольного возраста, организация среды в нашей группе начинается с раздевальной комнаты.

Раздевальное помещение оборудовано удобными шкафчиками (25 шт.), скамейками (4 шт. ), оформлены информационные стенды, обеспечивающие доступность информации об организации деятельности детей в группе. Имеется место для выставок детских работ. Сменные выставки иллюстрируют жизнь дошкольников в семье, в детском саду; подчеркивают индивидуальность каждого воспитанника; вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс.

### Групповая.

#### ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Проектор	1
3.	Экран	1
4.	Колонки	2
5.	Магнитно-маркерная доска	1
6.	Стул детский	25
7.	Стол детский	13

#### ПОСТОЯННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ

	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Уголок для родителей: Режим дня Информация Меню Расписание образовательной деятельности	1
2.	Стенд «Календарь погоды»	1

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	• Детские кроватки с необходимым комплектом (матрац, подушка, одеяло, простыня, пододеяльник, наволочка, покрывало)	По количеству детей
2.	• шкаф для методических пособий	1
3.	• стол письменный	1
4.	• стул	1

#### **Умывальная**

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	• раковины детские	4
2.	детские шкафчики для полотенец по количеству детей	По количеству детей
3.	шкаф для моющих и чистящих средств и средств гигиены	1
4.	Унитаз	3

#### **Буфетная**

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Шкаф для посуды	1
2.	Сушилки для посуды	2
3.	Мочалки, щетки для мытья посуды, ветошь для протирания столов	
4.	Посуда и столовые приборы	По количеству детей
5.	Раковины для мытья посуды	2

#### **Раздевалка**

1.	Шкафчики для детей	По количеству детей
2.	Лавочки	6
3.	Сушильный шкаф	1

*В группе эстетично оформлена развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО.*

В группе создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со



своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей.

Оборудование размещено **по центрам** (для речевого, социально-коммуникативного, эстетического, физического, познавательного развития), где широко используется принцип интеграции образовательных областей. Они могут в зависимости от ситуации могут объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование.

Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Образовательная область	Дидактическое обеспечение
« СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	Куклы маленькие -8 Звери и птицы, объемные разные-10-15 шт Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки – 5 Набор овощей и фруктов -1 Набор продуктов -1 Игрушечные утюги-2 Набор транспортных средств -1 Сумки, корзинки – 2 Набор маленькой мебели для кукольного домика -1 Конструктор «Лего» -1 Макет улицы (дома, дорога, светофор) -1 Различные виды транспорта Набор служебных автомобилей различного назначения –по 1 Настольные и дидактические игры по ПДД: «Азбука безопасности», «Правила дорожного движения», «светофор» Дидактические картинки: «Дорожные знаки в картинках», «Пожарная безопасность», «Один дома» Викторина «Я попал в беду» «Поведение дома и на улице», «Опасные предметы» 1 Детские инструменты -1 Каска -2 Напольный коврик «Дорожное движение» -1 Самолетик-набор Скорая помощь-1 Автокран-1 Башенный кран-1 Вертолет-1 Полиция-1 Кукольный домик-1 Стиральная машинка-1 Микроволновка-1 Плита-1 Духовка-1 Семейка (набор кукол)-1 Набор столовой

	<p>детской посуды-1 Игровой набор для стирки «Золушка»-1  Набор для игры «Больницы»-  Костюм «Врач» , продавец, парикмахер, полицейский, пожарный  Конструктор «дорога»-1  Развивающий конструктор «Томик»-1  «Лего»-1  Конструктор большой наполный-1  Домики пластмассовые-1  Конструктор деревянный прямоуг-  «Дорога пластмасса»-1  «Сорви башню»-1</p>
<p>«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	<p>Кольцеброс-1  Набор кеглей-1  Мячи большие и маленькие, резиновые и пластмассовые-6  Платочки-25  Гантели-2  Мешочки для метания-4  Массажные дорожки-разные  Маски для игр  Мячи для массажа рук -2  Скакалки» -2 Обруч -1  Игра «Городки» -1  Султанчик-4  Бадминтон-  Флажки</p>
<p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	<p>Комнатные растения по возрасту детей  Паспорт комнатных растений  Календарь природы  Инвентарь для ухода за комнатными растениями  Макеты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые» Природный и бросовый материал (камни, шишки, фасоль, горох, семена, трубочки, стаканчики, губки, вата, пробки и т.д.)  Песочные часы -2шт.</p> <p>Альбомы: «времена года», «Домашние животные», «Дикие животные», «Цветы», «Деревья», «Грибы и ягоды», «времена суток», «Насекомые», «Птицы»  Дидактические игры по экологии: «Дикие и домашние животные», «Гнедо, улей,», «Чей детеныш?», «Природные и климатические зоны»,  Наглядный дидактический материал: «животные жарких стран», «Насекомые»,</p>

	<p>Альбомы в картинках: «Овощи», «Птицы», «Детёныши домашних животных» «Рабочие машины», «Млекопитающие»</p> <p>Готов ли ты к школе? Окружающий мир-2</p> <p>Игры: «Найди половинку», «Что где растёт?», «Противоположности», «Береги живое», «Профессии»,</p> <p>Говорящий календарь</p> <p>Удивительный космос-1</p> <p>«Магнитные формы»</p> <p>Палочки Кюзенера</p> <p>Д.и «Собери число», «Собери фигуры»</p> <p>«Один-много», «логические блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки», «Мозаика» -2 шт. «Скажи иначе.</p> <p>Домино «Геометрические фигуры»</p> <p>Тестовые задания «Готов ли Ты к школе. Мышление»</p> <p>Д.и «Веселы счет»-1</p> <p>«Кубики. Арифметика»</p> <p>Мет. Пособие «Игры с палочками Кюзенера»</p> <p>Математические набора-24 шт.</p> <p>Веселая логика»-1</p> <p>Набор букв и цифр на магнитах-1</p> <p>«Веселые уроки. Буква за буквой»-1</p> <p>Магнитная азбука-1</p> <p>Абука-33 карточки</p> <p>Планшет с заданиями- 1</p> <p>Логическая игра «Профессии»-1</p> <p>Игра «Логический ряд»-1</p> <p>Мольберт (зеленый)-1</p> <p>Набор «Дорожные знаки» №1 (Светофор,знаков)-1</p> <p>Конструктор станция тех. Обслуживания деревьев</p> <p>Глобус-2</p> <p>Подставки с изображением народы мира</p> <p>Макет изба</p> <p>Наглядные пособия «Достопримечательности Москвы»</p> <p>«Космос», «Война 1812», «ВОВ», «Московский Кремль», «Женщины-герои»</p> <p>Наборы альбомов</p> <p>Д.игры : «Мемо. Москва», «Нашей Родиной гордимся», «Государственные праздники России», «Россия»</p> <p>«Расскажи про свой город», «Одень куклу в национальный костюм», «Собери картинку»</p>
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	<p>Портреты писателей</p> <p>Альбомы:«По звуковой культуре речи», «Дом, улица, город», «Одежда», «Обувь»,</p>

	<p>«Мебель», «Продукты питания»  Иллюстрации к сказкам Игры: «Сочини рассказ», «Логопедическая ромашка», «Подбери слово», «Расположи правильно», «Веселые истории», Тематический словарь: «Кто что делает?», «Волшебные воротики», «Продолжи сказку»,</p>
<p>«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	<p>(материал по х-э развитию, используемый на ОД представлен на каждого ребенка)  Бумага для рисования  Альбом для рисования  Стаканчики пластмассовые  Точилка для карандашей  Трафареты для рисования  Карандаши цветные  Кисти,2,3,4  Набор фломастеров  Краски гуашь  Краски акварель  Мелки восковые  Мелки  Бумага цветная  Безопасные ножницы  Кисточки для клея  Клей канцелярский  Пластилин  Доска для работы с пластилином  Комплект изделий народных промыслов  Альбомы: «Городецкая роспись», «Дымковская роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Изделия народных мастеров» Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Разные оттенки»  Альбом «Картины русских художников»  Кукольный театр «БИ-БА-БО»-2  Пальчиковый театр-1  Погремушки, дудочки, металафон</p>

**Перспективный план взаимодействия с родителями  
подготовительной группы  
2019 – 2020г.**

**I. Родительские собрания:**

1. «Задачи воспитания и обучения на текущий год (Роль этикета в воспитании детей)».
2. «Ребенок в мире творчества (Народное творчество, как средство патриотического воспитания)»
3. «Воспитание волевых качеств у детей 6-7 лет (Ответственность, самостоятельность. Уважать в ребенке человека)»
4. «Итоги года. (Подготовка к выпускному)».

**II. Консультации для родителей.**

1. «Профилактика детской агрессии».
2. «Игры в кругу семьи».
3. «Зачем ребенку театр».
4. «А вдруг он будет художником!»
5. «У него такая память?»
6. «Личная гигиена дошкольника».
7. «Быстро я подрастаю, родителям помогаю».
8. «Семейные походы».
9. «Развитие математических способностей у детей 6-7 лет».
10. «Значение прививок».
11. «Профилактика простудных заболеваний у детей».
12. «Закаливание в домашних условиях».
13. «О профилактике педикулеза у детей».
14. «Безопасность жизнедеятельности ребенка».
15. «Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни».
16. «Доврачебная помощь ребенку при неотложных состояниях».
17. «Лишний вес у детей.»
18. «Профилактика глистов у детей».

**III. Папки-передвижки.**

1. «Безопасность ребенка».
2. «Как стать самостоятельным».
3. «Компьютерное детство».
4. «Готов ли Ваш ребенок к школе».
5. «Детский спортивный комплекс».
6. «Мой ребенок вор?»
7. «Не жадный, а практичный».
8. «Учим ребенка плавать».
9. «Родителям о правилах дорожного движения».
10. «Физическая готовность ребенка к школе».
11. «Детям о терроризме».
12. «Как сделать зимнюю прогулку интересной?»

**IV. Мастер-классы.**

1. «Чудо овощи».
2. «Цветы из перьев».
3. «Чудеса из иголок».
4. «Соломка золотая».
5. «Необычная снежинка».
6. «Ваза чудная».
7. «Кукла из мочалки».
8. «Декупаж».

9. «Чеканка на фольге».

#### **V. Выставки.**

1. «В огороде и в саду я помощником расту (фотовыставка)».

2. «Мы на выходном!» (фотовыставка).

3. «Военная техника»

4. «Мамина улыбка»

5. «Папы и деды ковали победы!»

#### **VI. Мини- музеи.**

1. «Платки и шали из вековой дали».

2. «Изделия из глины»

3. «Сделано из бересты»

4. «Ах, какая хохлома!»

5. «Игрушки с бабушкиной елки»

6. «Предметы старины глубокой»

7. «Север дальний».

8. «Эхо войны» (письма, экспонаты и т.д.)

9. «Белая береза».

10. «Кожаные изделия»

11. «Керамика. Стекло»

#### **VII. Акции.**

1. «Уважай, не забывай пожилых людей!»

2. «Собери макулатуру»

3. «Письмо Деду Морозу»

4. «Письмо прадеду солдату»

5. «Накорми птиц!»

6. «Встречаем скворцов!»

7. «Чистороща»

#### **VIII. Круглый стол.**

1. «Мамины рецепты».

2. «Рождественские посиделки».

3. «Поделится опытом воспитания».

4. «Обмен мнениями (Знакомство с будущей учительницей Ширшовой Т.Н.)»

#### **IX. Газеты.**

1. «Поздравляем воспитателей!»

2. «Семейное дерево»

3. «С новым годом!»

4. «Ко Дню защитника Отечества!»

5. «Мама, милая мама!»

6. «Семейное дерево»

#### **X. Походы.**

1. «За грибами в лес пойдем!»

2. «На Ключниковскую гору»

3. «В деревню Ложкино»

4. «Краеведческий музей. Город Мастеров».

#### **XI. Спортивные развлечения.**

1. «Спорт для всех!»

2. «Веселые старты»

#### **XII. Досуги.**

1. «Театрализованные постановки по сказкам».

2. «Встречаем Деда Мороза»

3. «Коляда»