

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Строчковский детский сад»

Принята
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2019
№ 3

Утверждено приказом
заведующего МБДОУ
"Строчковский детский сад"

от 30.08.2019 № 132/17
детский сад

**Рабочая программа воспитателей
группы раннего возраста
(общеразвивающей направленности)
с 1,5-3 лет
на 2019-2020 учебный год**

Авторы составители:
воспитатель I квалификационной
категории
Ходова Ольга Михайловна,
воспитатель I квалификационной
категории
Жаркова Юлия Николаевна

с. Строчково, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
I.	Целевой раздел	
1	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.	Характеристики особенностей развития детей раннего	7
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	8
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в играх-занятиях (от 1,5 до 2 лет)	10
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с 2 до 3 лет	22
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	35
III.	Организационный раздел	
3.1.	Учебно-методический комплект	39
3.2.	Перечень средств обучения воспитания	40
3.3.	Распорядок и режим дня	42
3.4.	Календарный учебный график	48
3.5.	Учебный план	50
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	51
3.7.	Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды	52
IV.	Дополнительный раздел	54

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Строчковский детский сад» (далее - МБДОУ) направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ (далее - Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г, а также парциальной программы Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей

детей дошкольного возраста (от 1,5 до 7 лет) в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

1.1. Цели и задачи по реализации основной образовательной программы

Программа - стратегия психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель реализации программы – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Основными целями МБДОУ по реализации программы являются:

- выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части организации обеспечения образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребенка .

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования,

- реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с собой с другими детьми, взрослыми и миром;
 5. Объединения обучения воспитания в целостный образовательный процесс на основе нравственно –патриотических и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 7. Формирование социокультурной среды, соответствующей особенностям детей;
 8. Обеспечение вариативности, разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможностей формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей, и состояния здоровья детей.
 9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;
 10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО

-*принцип поддержки разнообразия детства* – программа рассматривает многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей (традиций, убеждений, мнений и способов их выражения) как ценность, как образовательный ресурс, обогащающий образовательный процесс в дошкольной организации. Программа разработана с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

- *принцип уникальности и самоценности детства* – понимание детства, как периода жизни, значимого самого по себе, как то, что происходит в жизни ребенка сейчас, а не как подготовка в последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов жизни, обогащение детского развития.

- *принцип позитивной социализации* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- *принцип личностно-развивающего, гуманистического взаимодействия* взрослых с детьми предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

- *принцип сотрудничества и содействия детей и взрослых* предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений;
- *принцип субъектности* - признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- *принцип сотрудничества с семьей* предполагает открытость в отношении семей воспитанников, уважение семейных ценностей и традиций, учет потребностей семьи, разнообразные формы взаимодействия с семьей как в содержательном, так и в организационном плане.
- *принцип сетевого взаимодействия* предполагает партнерские отношения с организациями образования, культуры, здравоохранения, которые могут внести вклад в реализацию образовательных задач, расширить образовательное пространство, обогатить социальный и культурный опыт дошкольников, а так же способствовать удовлетворению особых потребностей детей в коррекционной, психолого-педагогической, медицинской поддержке и сопровождении развития;
- *принцип индивидуализации* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое дает возможности для индивидуализации образовательного процесса, индивидуальной траектории развития каждого ребенка с учетом его особенностей, интересов, мотивов, способностей, динамики развития. Принцип предполагает активность самого ребенка в выборе направлений и форм познавательной активности - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- *принцип возрастной адекватности* предполагает использование педагогом содержания, форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей, использование специфических видов детской деятельности (игра, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная творческая деятельность);
- *принцип развивающего вариативного образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- *принцип полноты содержания и интеграции образовательных областей* предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Все образовательные области осваиваются ребенком в тесной взаимосвязи. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Каждый вид деятельности детей обогащает его развитие одновременно в нескольких образовательных областях. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

В программе учитываются следующие подходы реализации программы:

1) Личностно – ориентированный подход:

Личностно – ориентированная педагогика создает такую образовательную среду, где реализуются индивидуальные интересы и потребности реальных детей, эффективно накапливается детьми личный опыт. Образовательная среда ориентирована на природообразность. Личностный подход – это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, а следовательно, означает становление субъект – субъектных отношений.

2) Деятельностный подход:

Деятельностный подход – субъектно ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность. Предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

3) Культурологический подход:

Культурологический подход предполагает отношение педагога, направленное не только на усвоение детьми знаний, но и на способы этого усвоения, на образы и способы мышления и деятельности; на развитие и воспитание культурологии и творческого потенциала ребенка. Воспитательная функция образования заключается в том, что знания помогают ребенку самоопределиваться как личности путем освоения культуры, духовных и нравственных ценностей.

1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей в возрасте от 1,5 до 2 лет (см.стр. 28 -33 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет (см. стр. 33 -34 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет (см. стр. 34 -36 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет (см. стр. 36 -38 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет (см. стр. 38 -40 основной

образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией НЕ. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет (см. стр. 41 -42 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией НЕ. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

1.4. Планируемые результаты освоения обязательной части программы

Планируемые результаты освоения Программы (1,5-2 года)

Социально-коммуникативное развитие	<p>Перед едой и по мере загрязнения моет руки с помощью взрослого.</p> <p>Ест разнообразную пищу, умеет пользоваться ложкой, салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарит взрослых (как умеет).</p> <p>Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполняет отдельные действия: снимает и надевает перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.</p> <p>К 2 годам умеет с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Бережно относиться к вещам.</p> <p>Слушает взрослого, выполняет его указания, откликается на его просьбы. Оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке.</p> <p>Понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действует в соответствии с их значением.</p> <p>Здоровается, прощается, благодарит.</p> <p>Обращает внимание на играющего рядом товарища, понимает его состояние, сочувствует плачущему.</p> <p>Бережно относится ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их .</p>
Познавательное развитие	<p>Умеет различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.</p> <p>Подбирает крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм;</p> <p>Собирает двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), Составляет разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).</p> <p>Соотносит плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.</p> <p>Умеет различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый);</p> <p>По предложению взрослого отбирает предметы определенного цвета.</p> <p>Самостоятельно играет с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.</p>
Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).	<p>Знает некоторые формы (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).</p> <p>Владеет способами конструирования — прикладыванием, накладыванием.</p> <p>Совместно с взрослым обыгрывает постройки, использует для игр сюжетные игрушки.</p> <p>Пользуется знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных</p>

	построек.
Речевое развитие	<p>Называет части тела и лица.</p> <p>Понимает слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.). Понимает предложения с предлогами в, на.</p> <p>Узнает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.);</p> <p>Соотносит одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.).</p> <p>Понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.</p> <p>Активная речь.</p> <p>Произносит слова (вместо ав-ав — собака и т.п.).</p> <p>Составляет фразы из трех и более слов,</p> <p>Правильно употребляет грамматические формы;</p> <p>Согласовывает существительные и местоимения с глаголами;</p> <p>Употребляет глаголы в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>Употребляет вопросительные слова (кто, что, куда, где).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта),</p> <p>Показывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</p> <p>Подпевает слова, фразы, несложных попевок и песенок.</p> <p>Делает движения под музыку.</p> <p>Вслушивается в музыку и с изменением характера ее звучания изменяет движения (переходит с ходьбы на притопывание, кружение).</p>
Физическое развитие	<p>Ходит стайкой.</p> <p>Умеет ходить по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см.</p> <p>Поднимается на опрокинутый вверх дном ящик (50х50х15 см) и спускается с него. Перешагивает через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см. Перелезает через бревно (диаметр 15-20 см),</p> <p>Подлезает под веревку, поднятую на высоту 35-40 см,</p> <p>Пролезает в обруч (диаметр 45 см).</p> <p>Катает мяч (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым,</p> <p>Бросает мяч (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.</p>

Планируемые результаты освоения Программы (2-3 года)

Социально-коммуникативное развитие	<p>Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.</p> <p>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</p> <p>Использует в игре замещение недостающего предмета.</p> <p>Общается в диалоге с воспитателем.</p> <p>В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.</p> <p>Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).</p> <p>Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p>
------------------------------------	---

	<p>Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Умеет во время еды правильно держать ложку</p>
Познавательное развитие	<p>Различает один и много предметов. Может образовать группу из однородных предметов.</p> <p>Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.</p> <p>Различает и называет предметы ближайшего окружения.</p> <p>Называет имена членов своей семьи и воспитателей.</p> <p>Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</p> <p>Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).</p> <p>Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).</p> <p>Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p>
Речевое развитие	<p>Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника.</p> <p>Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p> <p>Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p> <p>Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Различает основные формы деталей строительного материала.</p> <p>С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого куска маленькие кусочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином.</p> <p>Обладает интересом к песням, стремится двигаться под музыку;</p> <p>Проявляет эмоциональный отклик на различные произведения искусства и культуры;</p> <p>Вслушивается в музыку, различает контрастные особенности звучания; стремится подпевать и петь песни;</p> <p>Владеет умением связывать движение с музыкой.</p>
Физическое развитие	<p>Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.</p> <p>Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.</p> <p>Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</p> <p>Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в играх- занятиях(от 1,5 до 2 лет)

«Игры с дидактическим материалом»

«От рождения до школы».Основная образовательная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -4-е изд.,перераб.-М. Мозаика-Синтез, 2016г.стр64.

*«Мама - рядом» (игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка) А.В.Найбауэр, О.В.КуракинаМ: Мозаика-Синтез, 2017

«Сенсорное развитие детей раннего возраста» Е.А.Янушко, М: Мозаика-Синтез, 2013

сентябрь	1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя
вторник	адаптация	адаптация	*«Волшебные ящички» Цель: стимулировать тактильные рецепторы рук Стр.19	*«Собери мячи» Цель :упр-ть в простейших движениях Стр.20
пятница	адаптация	адаптация	*«Тактильные кубики» Цель: стимулировать тактильные рецепторы ладоней Стр.31	*«Мячики для кошки» Цель: познакомить детей с пластилином Стр.28
октябрь	1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя
вторник	*«Волшебный поднос» Цель: стимулировать тактильные рецепторы рук Стр.42	*«Спрячь грибок» Цель: развивать умения у детей пользоваться ложкой Стр.51	*«Дождик» Цель: побуждать детей рисовать дождик ватной палочкой Стр.36	*Д/игра «Одежда» Цель: формировать наглядно-образное мышление у детей Стр.74
пятница	*«Украсть для куколочки платье» Цель: побуждать детей рисовать ватной палочкой, «топая» по листу бумаги Стр.46	*«Собери листочки» Цель: развивать глазомер и моторику рук Стр.52	*«Волшебные ящички» Цель: продолжать обогащать тактильные рецепторы рук Стр.71	*«Украсть шапку» Цель: продолжать учить рисовать ватной палочкой Стр.75
ноябрь	1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя
вторник	Д/игра «Предметы и картинки» Цель: побуждать детей узнавать знакомые предметы на	*«Матрешки» Цель: побуждать выполнять действия с предметами , ориентируясь на	*«Волшебный поднос» Цель: стимулировать тактильные рецепторы рук Стр.100	*«Иголочки для ежика» Цель: разв-ть мелкую моторику рук стр.109

	картинках «Сенсорное развитие» стр.50	величину.стр.90		
пятница	*«Зернышки для курочки» Цель: формировать умения детей катать колбаску и отрывать небольшие кусочки от куска пластилина Стр.87	*«Собери мячи Цель: закреплять представления об основных цветах Стр.91	*«Волшебный мешочек» Цель: обогащать представления о диких животных Стр.105	*«Собери листочки» Цель: закреплять представления об основных цветах Стр. 106
декабрь	1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя
вторник	*«Рамки- вкладыши» Цель: продолжать формировать наглядно- образное мышление Стр.129	*«Елочка» Цель: побуждать детей закрашивать лист бумаги Стр.150	*«Собери снежинки» Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук и глазомер Стр.146	*«Фактурные карточки» Цель: развивать тактильно- сенсорный опыт детей Стр.119
пятница	*«Волшебный поднос» Цель: стимулировать тактильные рецепторы рук Стр.172	*«Шубка для зайчат» Цель: стимулировать тактильные рецепторы Стр.136	*«Картинки- половинки» Цель: продолжать развивать наглядно- образное мышление Стр.146	Д/игра «Что звучит?» Цель:развивать слуховое внимание «Сенсорное развитие» стр.57
январь	1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя
вторник	«Катя собирается на прогулку» Цель: побуждать находить предмет определенного цвета по образцу «Сенсорное разв.» Стр.20	*«Найди домашнее животное» Цель: разв-ть наглядно- образное мышление Стр.155	«Разложи по коробочкам» Цель: закреплять знание цвета «Сенсорное разв.» стр.20	* «Укрась картинку» Цель: продолжать развивать моторику рук Стр.138
пятница	Тема: «Катится – не катится» Цель: познакомить с объемными геометрическими телами- шаром, кубом «Сенсорное разв.» Стр.24	«Найди пару» Цель: развивать зрительное восприятие «Сенсорное разв.» стр.26	*«Волшебный мешочек» Цель: обогащать представления о диких животных Стр.105	*«Цыплята» Цель: вызвать желание у детей катать колобки и разминать их на листе бумаги. Развивать воображение Стр.169
февраль	1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя
вторник	*«Снег» Цель: познакомить детей со способом	*«Шнуровка» Цель: развивать глазомер Стр.189	*«Иголки для ежа» Цель: разв-ть мелкую моторику рук	Д/игра «Две коробки» Цель: закреплять знания о величине ,

	примакивания Стр.175		Стр.181	умение сравнивать способом зрит.соотнесения «Сенсорн.разв.» Стр.33
пятница	*«Собери цыплят» Цель: стимулировать тактильные рецепторы Стр.169	«Цветные парочки» Цель: формировать умение сравнивать цвета по принципу «такой – не такой» «Сенсорное разв.» стр.17	* «Ежик» Цель: побуждать лепить из пластилина шар Стр.185	*Д/игра «Найди пару» Цель: разв-ть зрительное восприятие и внимание Стр.189
март	1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя
вторник	*«Мимоза для мамы» Цель: побуждать детей рисовать способом примакивания Стр.220	*«Укрась круг» Цель: побуждать различать цвета (красный и желтый) Стр.198	*«Собери желуди и каштаны» Цель: упр-ть в различении красный и желтый цвет Стр.205	*Д/игра «Матрешки» Цель: побуждать выполнять действия с предметами , ориентируясь на величину Стр.216
пятница	*«Мимозы для мамы» Цель: побуждать детей рисовать способом примакивания стр.220	*«Собери ленточки» Цель: продолжать учить различать цвета Стр.280	*«Цветные кубики» Цель: продолжать формировать умения детей дифференцировать цвета. Стр.257	*«Бусы для матрешки» Цель: разв-ть зрительное восприятие Стр.208
апрель	1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя
вторник	«Пирамидки» Цель: знакомить детей с величиной в ходе практических действий с игрушками «Сенсорное разв.» стр.35	*Д/игра «Одежда» Цель:формирова ть наглядно- образное мышление стр.213	*«Горошек» Цель: учить детей пересыпатьгорошек из одной миски в другую Стр.225	*Д/игра «Разложи мячи» Цель: формировать умения детей различать и дифференцировать мячи по цветам Стр.233
пятница	*«Цветные кружочки» Цель: продолжать формировать умения детей дифференцироват ь цвета. Стр.265	*«Укрась квадрат» Цель: закреплять основные цвета Стр.247	*«Ручьи» Цель: побуждать детей проводить линии на листке Стр.266	*«Червячки для скворца» Цель: закреплять умение детей катать колбаски из пластилина Стр.233
май	1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя
вторник		«Ниточки для шариков»	*«Цветные бусины» Цель: продолжать	*«Большие и маленькие

	1 мая	Цель: закреплять умения различать цвета «Сенсорное разв.» Стр.18	закреплять умения дифференцировать цвета. Стр.236	пуговицы» Цель: формировать умение различать пуговицы по величине Стр.296
пятница	*«Цветные автомобили» Цель закреплять умения детей дифференцироват ь цвета. Стр.276	*«Воздушные шары» Цель: продолжать учить детей закрашивать всю поверхность листа Стр.283	*«Цветочки из лепестков» Цель: развивать зрительное восприятие Стр.271	*«Улитка» Цель: продолжать упражнять детей в скатывании колбаски Стр.302

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования./ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -4-е изд., перераб.-М. Мозаика-Синтез, 2016г.стр.59;

«Мама - рядом» (игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка) А.В.Найбауэр, О.В.Куракина М: Мозаика-Синтез, 2017

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Адаптация	Адаптация	«Знакомство» Цель: познакомить детей с предметами игровой комнаты и их размещением	«Домашние животные» Цель: знакомить детей с домашними животными Стр.27
Понедельник				
Среда	Адаптация	Адаптация	«Здравствуй, детский сад!»	«Кошка» Стр.25
четверг	Адаптация	Адаптация	Потешка «Водичка, водичка ...» Цель: вызвать радость от слушания потешки.	Чтение потешки «Киска, киска, киска, брысь!» Цель: обогащать словарь детей
Октябрь	«Найди куколок» Цель: побуждать рассматривать куколок Стр.48	«Домашние птицы» Цель: обогащать словарный запас детей Стр.54	«Найди щенят» Цель: побуждать рассматривать сюжетную картинку Стр.67	«Одень мальчика Колю гулять» Цель: продолжать закреплять представления о явлениях природы и об одежде Стр.76
понедельник				
среда	«Кукла Таня» Стр.40	«Уточка» Стр.49	«Собачка» Стр.59	«Мальчик Коля» Стр.69

четверг	Чтение стихотворения А.Барто «Мячик» Цель: побуждать слушать небольшие по объёму стихотворения с опорой на иллюстрации стр.45	«Наши уточки с утра ...» Цель: совершенствовать умения слушать и понимать воспитателя стр.57	Сказка «Репка» Цель: побуждать слушать небольшие по объёму произведения с опорой на наглядность	З.Александрова «Топотушки» Цель: развивать умение слушать стихотворение и понимать сказанное
Ноябрь понедельник	Театр «Курочка Ряба» Цель: побуждать детей проговаривать знакомые слова стр.86	Дигра «Овощи» Цель: обогащать словарь детей новыми существительным и. стр.97	«Дикие животные» Цель: обогащать словарь детей существительными (названия диких животных) стр.102	«Дикие животные» Цель: формировать наглядно-образное мышление побуждать повторять названия животных стр.115
среда	«Курочка» Стр.78	«Матрёшки» Стр.88	«Мишка» Стр.98	«Ёжик» Стр.107
четверг	Сказка «Курочка ряба» Цель: побуждать слушать небольшие по объёму произведения с опорой на наглядность стр.84	Чтение потешки «Скачет зайчик» Цель: вызвать радость от слушания потешки через обыгрывание	Чтение стихотворения А.Барто «Мишка» Цель: побуждать слушать небольшие по объёму произведения через игру-инсценировку	Е.Чарушина «Ёж» Цель: продолжать побуждать детей слушать небольшой рассказ с опорой на наглядность стр.112
Декабрь понедельник	«Найди зайчат» Цель: побуждать слушать небольшие по объёму стихотворения и песни Стр.132	«Зайчики» Цель: побуждать слушать небольшие песенки Стр.135	«Дикие животные» Цель: побуждать называть животных Стр.148	«Дикие животные» Цель: обогащать словарь детей существительным и (названия диких животных) Стр.102
среда	«Зайка» стр.128	«Зайчиха и зайчата» стр.131	«Снегурочка» стр.144	«Вот он, дедушка Мороз» Стр.150
четверг	Чтение потешки «Рыжая лисица»	Г.Лагзынь «Зайка, зайка, попляши!» Цель: вызвать у детей интерес	Чтение потешки «Катя, Катя» Цель: вызвать интерес к фольклору,	Чтение потешки «Баю, бай» Цель: познакомить с новой песенкой-потешкой,

	Цель: вызвать интерес к фольклору через обыгрывание текста	фольклору	добиваться понимания содержания поэтического произведения	упражнять в произнесении слов, звукоподражании
Январь понедельник	«Лисичка в гости пришла» Цель: обогащать и активизировать речь детей Стр.144	«Дикие животные» Цель: побуждать называть животных Стр.148	«Найди щенят» Цель: побуждать рассматривать сюжетную картинку Стр.160	Рассказ воспитателя о зиме Цель: обогащать словарь детей
среда	«Лисичка» стр.147	«Собачка Жучка» стр.154	«Щенок» стр.159	«Курочка и цыплята» стр. 162
четверг	Чтение стихотворения М. Ивенсен «Ёлочка» Цель: помочь детям понять содержание стихотворения	Чтение потешки «Ты, мороз, мороз, мороз» Цель: вызвать интерес к фольклору через обыгрывание текста	«Потешки-малышки» Цель: способствовать развитию речи, желание проговаривать слова	Чтение Е. Чарушин «Курочка» Цель: формировать умение слушать худ.произведение
Февраль понедельник	Д/игра «Птичий двор» Цель: побуждать находить и называть птиц, изображенных на картинке Стр. 168	Д/игра «Дикие животные в лесу» Цель: обогащать словарь детей существительным и (названия диких животных) Стр. 174	Д/игра «Цветные лоскуточки» Цель: развивать артикуляционный аппарат Стр.183	«Домашние птицы» Цель: обогащать словарный запас детей Стр.54
среда	«Петушок» стр.167	«Медведица и медвежата» стр.173	«Ёж, ежика, ежата» стр.180	«Колобок» Стр.191
четверг	Песенка «Петушок, петушок...» Цель: вызвать желание слушать песенку, формировать желание и умение повторять слова текста	Потешка «Ладушки, ладушки, пекла бабушка оладушки» Цель: вызвать у детей желание слушать потешку, проговаривать слова	А.Барто «Птичка» Цель: вызвать у детей желание слушать стихотворение, проговаривать слова	Сказка «Колобок» Цель: продолжать знакомить детей с р.н. сказкой с опорой на наглядность

Март понедельник	«Весна» Цель: обогащать представления детей о явлениях природы. Стр.273	Д/игра «Домашние животные. Ферма» Цель: закреплять представления детей о дом.животных Стр.205	«Домашние животные» Цель: развивать наглядно-образное мышление Стр.205	Д/игра «Огород» Цель: обогащать знания детей об овощах Стр.221
среда	«Лошадка» стр.197	«Коровка» стр.201	«Свинка» стр.204	«Матрёшка» стр.214
четверг	8 марта	Чтение А.Барто «Бычок» Цель: побуждать слушать небольшие по объёму стихотворения с опорой на иллюстрации	Чтение потешки «Курочка-рябушечка» Цель: способствовать развитию речи, желание проговаривать слова	Сказка «Как коза избушку построила» Цель: помочь понять содержание сказки
Апрель понедельник	«Фруктовый сад» Цель: продолжать закреплять представления детей о фруктах Стр.218	Д/игра «Огород» Цель: обогащать знания детей об овощах Стр.221	«Весна» Цель: обогащать представления детей о явлениях природы. Стр.273	«Дикие птицы» Цель: расширять представления детей о диких птицах Стр.232
среда	«Неваляшка» стр.217	«Петрушка» стр.220	«Синичка» стр.223	«Скворец» стр.230
четверг	И.Токмакова «Байньки» Цель: способствовать пониманию содержания поэтического произведения	З.Александрова «Прятки» Цель: помочь детям понять содержание стихотворения	Чтение В.Жуковский «Птичка» Цель: способствовать пониманию содержания поэтического произведения	А.Барто «Солнышко» Цель: вызвать у детей желание слушать стихотворение, проговорить слова
Май понедельник	«Животные жарких стран» Цель: закреплять знания детей о животных жарких стран. Стр.243	«Морские обитатели. Картинки разрезные» Цель: закреплять представления детей о морских обитателях стр.293	Насекомые на лугу» Цель:познакомить детей с разными видами насекомых. Продолжать развивать наглядно-образное мышление Стр.298	«Насекомые» Цель: закреплять представления детей о насекомых. Развивать зрительное восприятие, памятьСтр.300
среда	«Чебурашка» стр.234	9 мая	«Гусеница» стр.294	«Бабочка» стр.297
четверг	М.Клокова «Мой конь»	А.Барто «Флажок» Цель: побуждать	З.Александрова «Одуванчик»	Чтение потешки «Ходит козочка по

	Цель: помочь эмоционально му восприятию стихотворения через игру-инсценировку	слушать небольшие по объёму стихотворения с опорой на иллюстрации	Цель: помочь понять содержание стихотворения с опорой на наглядность	лугу» Цель: способствовать развитию речи, желание проговаривать слова
--	---	---	--	--

Игры со строительным материалом

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования./ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, -4-е изд., перераб.-М. Мозаика-Синтез, 2016г. стр.63;

«Мама - рядом» (игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка) А.В. Найбауэр, О.В. Куракина М: Мозаика-Синтез, 2017

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	адаптация	адаптация	«Башня» Цель: знакомить детей с простейшим способом конструирования Стр.20	«Башня» Цель: вызвать желание строить башню, ставя кубик на кубик Стр. 33
октябрь	«Диван для кукол» Цель: побуждать детей строить диван, используя кирпичики Стр.44	«Башенка для птички» Цель: развивать зрительное восприятие Стр.33	«Будка для Жучки» Цель: продолжать побуждать к созданию простых конструкций Стр.62	«Стульчик для Коли» Цель: продолжать побуждать к созданию простых конструкций Стр.72
ноябрь	«Поезд» Цель: продолжать закреплять и совершенствовать у детей умения конструировать простые постройки Стр.82	«Большая пирамидка» Цель: продолжать побуждать к игровой деятельности с воспитателем и другими детьми Стр.91	«Домик» Цель: познакомить с новой деталью – призмой Стр. 101	«Грибы на поляне» Цель: формировать умения у детей накладывать детали друг на друга Стр.110
декабрь	«Крепость» Цель: формировать умение строить различные постройки из больших кубиков Стр.130	«Пирамидка» Цель: развивать у детей зрительное восприятие Стр.139	«Стол и стул для Снегурки» Цель: закреплять умения строить простые постройки Стр.147	«Горка» Цель: побуждать строить простые конструкции Стр.173
январь	«Скамейка» Цель: продолжать	«Будка для Жучки»	«Высокая и низкая башни»	«Мостик» Цель: учить

	знакомить детей со способами конструирования Стр.120	Цель: продолжать побуждать к созданию простых конструкций Стр.156	Цель: закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки Стр.164	строить из большого деревянного конструктора Стр.190
февраль	«Горка» Цель: побуждать строить простые конструкции Стр.173	«Мостик» Цель: познакомить детей с новым строительным материалом-перекладиной Стр.190	«Грибы для ежа» Цель: продолжать учить детей накладывать детали друг на друга Стр.182	«Грибы для ежа» (ПОВТОР) Цель: продолжать учить детей накладывать детали друг на друга Стр.182
март	«Загон» Цель: формировать умения ритмично размещать детали по периметру, создавать замкнутое пространство Стр.200	«Загон» Цель: формировать умения ритмично размещать детали по периметру, создавать замкнутое пространство Стр.200	«Дорога и ворота» Цель: продолжать учить создавать простые постройки Стр.237	«Стулья для матрешек» Цель: закреплять умения детей создавать небольшие постройки Стр.216
апрель	«Мостик» Цель: учить строить из большого деревянного конструктора Стр.190	«Диван и стол для Петрушки» Цель: показать способы обыгрывания постройки Стр. 209	«Кормушка для птичек-синичек» Цель :продолжать приучать детей к конструированию через разыгрывание небольших сюжетов Стр.225	«Башни» Цель: развивать глазомер, меткость и точность движений Стр.256
май	«Дорога и ворота» Цель: формировать умения создавать простые постройки Стр.237	«Башни» Цель: упражнять в умении строить простые постройки, обыгрывать их Стр.280	«Высокая и низкая башни» Цель: закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки Стр.164	«Диван, стол, стул для матрешки» Цель: показать способы обыгрывания постройки Стр. 209

Развитие движений

«От рождения до школы».Основная образовательная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -4-е изд.,перераб.-М. Мозаика-Синтез, 2016г.стр.61;

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь Понедельник среда	адаптация	«В гости к собачке»	«В гостях у деток»	«Осень в гости к нам пришла»
Октябрь Понедельник среда	«Малыши-крепьши»	«Солнышко в гостях у ребят»	«Мой весёлый звонкий мяч»	«Зайчики»
Ноябрь Понедельник среда	«В гости к мишке»	«Ловкие детишки»	«Мы уже спортсмены»	«К нам пришла кукла»
Декабрь Понедельник среда	«Малыши лягушатами стали»	«Прогулка в зимний лес»	«Зимние забавы»	«В гости к зайчику»
Январь Понедельник среда	«Наши любимые игры»	«В гости к куклам»	«Мой весёлый, звонкий мяч»	«На лесной полянке»
Февраль Понедельник среда	«В гости к колобку»	«Воробушки-попрыгунчики»	«Медвежата-любознайки»	«Скачет заяка без оглядки»
Март Понедельник среда	«К бабушке в деревню»	«Птички-невелички»	«Сказочное путешествие»	«Есть у солнышка друзья»
Апрель Понедельник среда	«Шутки-прибаутки»	«Весёлые бельчата»	«Птички-невелички»	«Дружные ребята»
Май Понедельник среда	«Как у курочки-хохлатки»	«Весенняя полянка»	«Мы на луг ходили»	«Весёлые игры для малышей»

Музыкальное воспитание

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования./ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -4-е изд., перераб.-М. Мозаика-Синтез, 2016г.стр.63;

Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз.руководителя дет.сада. (Из опыта работы).- М.: Просвещение,1985.,160 с.,

	1неделя	2 неделя	Знеделя	4 неделя
--	----------------	-----------------	----------------	-----------------

Сентябрь вторник четверг	«Погремушка» №1 стр16	«Колокольчик» №2стр16	«Ладушки- ладошки» №3стр16	«Слушай музыку» №4стр17
Октябрь вторник четверг	№ 5 стр17 «Таня спит, Таня ходит»	№ 6стр.18 «Флажок»	№ 7 стр.18 «Маршируем дружно»	№8 стр.18 «Барaban»
Ноябрь вторник четверг	№9стр19 «А мы весело играем»	№ 10 стр19 «Погремушки и барaban»	№ 11 стр20 «Баю-баю, топ- топ»	№12 стр.20 «К нам собачка пришла» №13 стр.20 «Ладушки, ладошки- звонкие хлопошки»
Декабрь вторник четверг	№14 стр21 «Это елочка у нас»	№ 15 стр21 «В гости к игрушкам»	№16стр22 «Поиграем с куклой»	№ 17 стр.22 «Слушаем и играем»
Январь вторник четверг		№18стр23 «Машенька- Маша»	№19стр23 «В гости к Машеньке пойдем»	№20 стр.23 «Машенька пляшет, шагает,поёт и играет»
Февраль вторник четверг	№ 21 стр24 «Мы шагаем к петушку»	№22 стр24 « В гостях у петушка»	№ 23 стр24 «Поиграем с мишкой»	№24 стр.25 «Вот как мы играем, пляшем и шагаем»

март вторник четверг	№25 стр. 26 «Маме улыбаемся»	№26 стр. 26 «Шагаем к бычку в гости»	№ 27 стр.27 «Маршируем и бегаем»	№28 стр.27 «Знакомство с бубном»
апрель вторник четверг	№29 стр.28 «Птичка прилетела, песенку запела»	№30 стр.28 «Водичка, водичка, умой моё личико»	№ 31 стр.29 «Покажем птичке, что мы умеем»	№ 32 стр.29 « Ах, какой наш петушок»
май вторник четверг	№33стр.30 «Шарик мой, голубой»	№34стр.30 «Курочки, цыплята и петушки»	№ 35 стр.31 «Наши куклы всё умеют»	№36 стр.31 «Наши игрушки хороши»

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с 2 до 3 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

• нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

2-3 года: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 67;

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 2-3 лет» М., Мозаика-Синтез, Москва 2017г.

Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-синтез,Москва 2017г.;

Губанова Н.Ф «Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2-3 лет» М., Мозаика- Синтез, 2018г.

• ребенок в семье и сообществе

2-3 года: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 74;

• формирование позитивных установок к труду и творчеству

2-3 года: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 77;

• формирование основ безопасности.

2-3 года: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 82;

К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

• развитие познавательно-исследовательской деятельности

2-3 года: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 87; ; О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», 2014г

• **ознакомление с предметным и социальным миром**

2-3 года: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 109;

При реализации данной области во второй группе раннего возраста по направлению «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» используется методическое пособие: Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир./Издательство «Сфера», 2010 год. (занятия 1-27 стр. 2-35)

Пособие включает занятия по следующим направлениям: социальный мир, этикет и ситуации общения, предметный мир.

• **формирование элементарных математических представлений**

2-3 года: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 93;

И.А. Помораева. В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез, 2016г.;

• **ознакомление с миром природы.**

2-3 года: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 102;

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возрастаМ, Мозаика – Синтез, 2016г.

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет». МозаикаСинтез, Москва 2017г.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные направления реализацииобразовательной области «Речевое развитие»:

• **развитие речи**

2-3 года: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.: Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Речевое развитие») стр. 114;

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».Для занятий с детьми 2-3 лет» М.,, Мозаика-Синтез, 2017г.;

• **приобщение к художественной литературе.**

2-3 года: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.: Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Речевое развитие») стр. 122;

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».Вторая группа раннего возраста. М.,, Мозаика- Синтез, 2016г.;

Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. М. «Мозаика-Синтез» 2017г

3-4 года: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.: Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Речевое развитие») стр. 123;

В.В.Гербова. Развитие речи в дет. саду. Младшая группа Для занятий с детьми 3-4 лет. М., Мозаика-ситез, 2016г.;

Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года.Под редакцией В Шишкиной. М. «Мозаика-Синтез» 2016г

4-5 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.: Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Речевое развитие») стр. 123;

В.В.Гербова. Развитие речи в дет. саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.,Мозаика-Синтез, 2016г.;

Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома. 4-5лет. Под редакцией В.Шишкиной. М. «Мозаика-Синтез» 2016г

5-6 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.: Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Речевое развитие») стр. 124;

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».Старшая группа М., Мозаика-Синтез, 2016г.;

Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома. 5-6лет М. Мозаика-Синтез, Москва 2017г

6-7 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.: Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Речевое развитие») стр. 124;

В.В.Гербова. Развитие речи в дет. саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М., Мозаика-синтез, 2016г.;

Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет М. Мозаика-Синтез, 2017г

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

• Приобщение к искусству

2-3 года: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 126;

• Изобразительная деятельность

2-3 года: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 130;

О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». Учитель, ООО Методкнига, Волгоград, 2018г..

Колдина Д.Н «Лепка с детьми 2-3 лет» М., Мозаика-Синтез,2016;

Колдина Д.Н «Рисование с детьми 2-3 лет» М., Мозаика-Синтез,2016;.,;

- **Конструктивно-модельная деятельность**

Реализуется в совместной и самостоятельной деятельности

2-3 года: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 143;

С.Н.Теплюк. Ребенок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет.М.Мозаика-Синтез,2016г

- **Музыкальная деятельность**

2-3 года: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 146;

М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет». М, Мозаика-Синтез, 2016г.;

Образовательная область «Физическое развитие»

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

2-3 года: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Физическое развитие») стр. 155;

- **Физическая культура.**

2-3 года: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Физическое развитие») стр. 158;

С.Ю.Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. М.Мозаика- Синтез, 2017г

Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет»М., Мозаика-Синтез, 2016г.;

Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: Учебное пособие для занятий с детьми 2-3 лет-М.:М-С,2016г.;

С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет» М., Мозаика- Синтез, 2016г.;

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Формы, способы, методы реализации Программы.

Возраст	Формы	Способы организации детской деятельности	Методы
Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»			
1,5-2 года	игровые ситуации -совместная деятельность -самостоятельная деятельность	Индивидуальная, Подгрупповая Групповая	Наглядные:рассматривание картинок, иллюстраций Словесные Чтение стихов, потешек Практические Игровые упражнени
2-3 года	игровые ситуации -совместная деятельность -самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	Наглядные Рассматривание картинок иллюстраций Словесные беседа практические Игровые упражнения Дидактическая игра -Совместная со сверстниками сюжетно-ролевая игра (парная в малой группе)
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1,5-2 года	Игры занятия с дидактическим материалом	Индивидуальная, Подгрупповая групповая	Практические Игровое упражнение Дидактическая игра Словесные Чтение Наглядные Наблюдение Рассматривание Индивидуальная работа
2-3года	Организованная образовательная деятельность	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	Практические Игровое упражнение Дидактическая игра

	«Ознакомление с окружающим миром» Занятие «Формирование элементарных математических представлений»; Ознакомление с природой		Словесные Чтение Беседа Наглядные Наблюдение Рассматривание
Образовательная область «Речевое развитие»			
1,5-2 года	Игры занятия расширение ориентировки в пространстве и развитие речи	Индивидуальная, Подгрупповая Групповая	Словесные Беседа Чтение Наглядные: Рассматривание иллюстраций, картинок Практические Словесные упражнения Дидактические игры
2-3 года	Занятия по развитию речи, приобщение к художественной литературе	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	Словесные Речевое упражнение Беседа Игровая ситуация Чтение Наглядные Рассматривание Дидактическая игра Практические Наблюдение
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
1,5-2 года	Игры-занятия со строительным материалом Музыкальное воспитание	Подгрупповая Индивидуальная Групповая	Наглядные Игры со звучащими игрушками Рассматривание эстетически привлекательных Картин Практические Игровое упражнение Поручение Дидактическая игра Словесные Чтение Пение Рассматривание
2-3 года	Организованная образовательная деятельность а Занятие «Музыка»; - организованная	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	Наглядные Игры со звучащими игрушками Рассматривание эстетически привлекательных Картин Практические

	образовательная деятельность Занятие «Рисование»; - организованная образовательная деятельность Занятие «Лепка»; - организованная образовательная деятельность		Игровое упражнение Поручение Дидактическая игра Словесные Чтение Пение Рассматривание
Образовательная область «Физическое развитие»			
1,5-2 года	Игры –занятия Развитие движений Игровые упражнения Физкультминутки	Подгрупповая Индивидуальная групповая	Практические Игровое упражнение Подвижная игра Игровая беседа с элементами движений Игровые упражнения под музыку и текст Игры иммитационного характера Словесные Беседа Наглядные Показ картинок, иллюстраций движений,
2-3 года	- организованная образовательная деятельность Занятие «Физическая культура» в помещении; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течении дня.	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Практические Игровое упражнение Подвижная игра Игровая беседа с элементами движений Игровые упражнения под музыку и текст Игры иммитационного характера Словесные Беседа Наглядные Показ картинок, иллюстраций движений,

Средства реализации ООП

Возраст	Средства обучения и воспитания
	Социально- коммуникативное развитие
1,5-2 года	-куклы большие -пупс большой -игровой модуль «Кухня» -коляски

	<ul style="list-style-type: none"> -книги -каталка колесо -каталка колесо -каталка бабочка -кукла малыш большая -машины разнообразные
2-3года	<ul style="list-style-type: none"> -Набор парикмахера 1;- - Накидки пелерины для кукол и детей 1; - большие грузовые, легковые автомобили 4 -игрушки (куклы в одежде, куклы- младенцы, одежда для кукол); -Атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт»; - Куклы (основных цветов); - наборы игрушечной посуды; - наборы игровых медицинских принадлежностей; - игровой модуль «Кухня» -коляски; - дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; -тематические книги; -алгоритм умывания; -алгоритм одевания на прогулку; -оборудование для трудовой деятельности (совки, грабельки, лейки); -природный и бросовый материал для ручного труда; -дидактическое пособие «Правила дорожного движения» -пазлы «Транспорт» -Плакаты «Правила поведения детей при пожаре» «Светофор» ;

Познавательное развитие

Средства обучения и воспитания	
1,5-2 года	<ul style="list-style-type: none"> -мозайка крупная -вкладыши -муляжи овощей ,фруктов -кубики -пирамидки -серия демонстрационных картинок -конструктор из серии «краснокамская игрушка»
2-3года	<ul style="list-style-type: none"> -шнуровки -мозайка крупная - дидактические игры -муляжи фруктов и овощей -календарь природы -настольно печатные игры -вкладыши - пирамидки -набор для действий – игр с песком, водой - наборы конструктора -игрушки для обыгрывания построек -пирамидки пластмассовые -домик для геометрических фигур с фигурками - Д/и «Собери домик» -конструктор -серия демонстрационных сюжетных тематических картин

	<ul style="list-style-type: none"> - шнуровки различного уровня сложности -наборы плоскостных геометрических фигур -д/и «Во саду ли в огороде» -д/и «Сложи картинку из 2-х частей» -набор «Домашние животные» -набор «Дикие животные» -д/и «Кто где живет» -д/и «Оденем куклу на прогулку» -д/и «Времена года» - д/и «Домашние животные с детенышами» -иллюстрационный материал « Времена года в картинках» -иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные» - наборы с сюжетными картинками -набор мелких игрушек для обыгрывания -набор для игры с песком -д/и «Один - много» -пособие «Четыре времени года» -панно «Времена года» -д/ и «Что бывает зеленым, синим, красным и жёлтым» -д/и «Угадай цвет» -игра – вкладыш по геометрическим фигурам -д/и «Знакомство с цветом , формой, величиной»
Речевое развитие	
1,5-2 года	<ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации к потешкам -мягкие кубики «мякиши» -книжки-малышки
2-3года	<ul style="list-style-type: none"> -д/и разрезные картинка «Мой дом» -Д/и «Половинки» -Д/и «Чей малыш» -Д/и «Угадай, кто кричит» -модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Три медведя», «Колобок». - игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму») -игры из серии учись, играя («Кто в домике живёт?») - лото «Парные картинки» -комплекты детских книг по темам -разнообразные виды театров -ширма настольная
Художественно-эстетические развитие	
1,5-2 года	<ul style="list-style-type: none"> -погремушки - барабаны -колокольчики -бубен
2-3года	<ul style="list-style-type: none"> -набор цветных карандашей -набор фломастеров -мелки восковые -кисти -клеенки -губки -бумага для рисования -пластилин -доска для лепки

	<ul style="list-style-type: none"> -салфетки -салфетки тряпочные -конструктор строитель крупный -деревянный конструктор -музыкальные инструменты -шумовые инструменты -бубен -гармошка плоскостная -балайка плоскостная -кубик музыкальный -иллюстрации музыкальных инструментов -театр: «Теремок», «Репка» , «Курочка Ряба» -звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки пищалки, бубен , молоточки, шумелки -набор масок
Физическое развитие	
1,5-2 года	<ul style="list-style-type: none"> -мячи -кегли - массажные коврики -дорожка для подлезания «Радуга» -гимнастические палки -скамейка гимнастическая
2-3года	<ul style="list-style-type: none"> -лесенка -горка для скатывания -дорожки дл развития координации движения -массажные коврики -ориентиры -кегли -мячи разного размера -корзины, колцбросы -дуги --дорожка для подлезания «Радуга» -кегель –бам(бкегель, мячик) -лента цветная короткая -цветные плетеные косички -цветные платочки -картотека подвижных игр, пальчиковых игр, физкультминуток -маски - скамейка гимнастическая

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Организованная	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных

<p>образовательная деятельность</p>	<p>ФГОС дошкольного образования.</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно -образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>

<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
<p>Конструирование и изобразительная деятельность детей</p>	<p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.</p>

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у воспитанников культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность воспитанников на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с воспитанниками.

Культурные практики

Культурные практики - это основанные на текущих и перспективных интересах и привычные для ребенка виды его самостоятельной творческой деятельности.

В связи с этим основной целью работы педагогов в контексте культурных практик является создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения обучающихся. Для реализации вышеназванной цели в организации организуются:

-совместная игра воспитателя и воспитанников (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

-ситуации общения (носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие)

-музыкально-театральная (форма организации художественно-творческой деятельности воспитанников, предполагающая организацию восприятия музыкальных, литературных произведений, творческую деятельность воспитанников и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале)

-детский досуг (вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха)

-коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Формирование доброжелательных, внимательных отношений: (см. стр. 166 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Развитие самостоятельности: (см. стр. 166-167 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для развития свободной игровой деятельности: (см. стр. 168 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для развития познавательной деятельности: (см. стр. 168-169 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для развития проектной деятельности: (см. стр. 169-170 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для самовыражения средствами искусства: (см. стр. 170-171 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для физического развития: (см. стр. 171 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

2.6. Особенности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Воспитанники, педагоги и родители(законные представители) – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Основная цель взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- U Приобщение родителей(законных представителей) к участию в жизни МБДОУ.
- U Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- U Возрождение традиций семейного воспитания.
- U Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений МБДОУ с семьями воспитанников:

–**Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

–**Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МБДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ☑ беседы (администрация, воспитатели, специалисты); ☑ Анкетирование; ☑ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ☑ визитная карточка учреждения; ☑ информационные стенды; ☑ выставки детских работ; ☑ личные беседы; ☑ общение по телефону; ☑ индивидуальные записки; ☑ родительские собрания; ☑ официальный сайт МБДОУ; ☑ общение по электронной почте; ☑ объявления; ☑ памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> ☑ семинары-практикумы; ☑ мастер-классы; ☑ приглашения специалистов;

	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Официальный сайт организации; ☐ Персональные сайты педагогов или персональные web страницы в сети Интернет; ☐ Подготовка и организация музейных экспозиций в МБДОУ ☐ Папки-передвижки; ☐ Папки-раскладушки
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Дни открытых дверей; ☐ Организация совместных праздников; ☐ Совместная проектная деятельность; ☐ Выставки семейного творчества;

Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

Целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.

Форма образования взрослых	Содержание
Семейные праздники	<p>Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.</p> <p>Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая),</p> <p>Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.</p>
Семейный	Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для

театр	развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).
Проектная деятельность	<p>Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.</p> <p>Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация проекта профилактики гриппа в семейном детском саду «Цитрусовые, гвоздика профилактика от гриппа» и др.</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
Учебно-методический комплект
1,5-2 года

Образовательные области/Игры-занятия	Литература
<p>Познавательное развитие/ «Игры – занятия с дидактическим материалом»</p>	<p>«От рождения до школы».Основная образовательная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -4-е изд.,перераб.-М. Мозаика-Синтез, 2016г.стр. 62.</p> <p>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом» 1-3 (игровые сеансы с детьми раннего возраста)-М.: Мозаика-Синтез, 2017г А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом» 1-3 (игровые сеансы с детьми раннего возраста)-М.: Мозаика-Синтез, 2017г</p> <p>Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста.</p>
<p>Физическое развитие/ «Развитие движений»</p>	<p>«От рождения до школы».Основная образовательная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -4-е изд.,перераб.-М. Мозаика-Синтез, 2016г.стр 61-62.</p> <p>Л.Г.Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких» М.: Мозаика-Синтез, 2012г.</p> <p>С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» М.: «Просвещение», 1987г.</p>
<p>Речевое развитие/ «Развитие речи»</p>	<p>«От рождения до школы».Основная образовательная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -4-е изд.,перераб.-М. Мозаика-Синтез, 2016г.стр 61-62.</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (1-3) М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>«Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным)»</p>	<p>«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования./ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, -4-е изд., перераб.-М. Мозаика-Синтез, 2016г. стр63</p> <p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом» 1-3 (игровые сеансы с детьми раннего возраста) М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p>
<p>«Музыка»</p>	<p>«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования./ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, -4-е изд., перераб.-М. Мозаика-Синтез, 2016г. стр64.</p> <p>И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» М. Просвещение, 1985г</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом» 1-3 (игровые сеансы с детьми раннего возраста) М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p>

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 .

Социально-коммуникативное развитие

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Познавательное развитие

Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир./Издательство «Сфера», 2010 год. – 128с.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Речевое развитие

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. М. Мозаика-Синтез, 2016г

Художественно-эстетическое развитие

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 144с./ Изд-во «Мозаика-Синтез», 2016 г.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура

Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей/ М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 158 с.

Игровая деятельность

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

	(1,5до 2 года)	(2-3 года)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	8.00-8.05 (группа)	7.55 -8.00 (группа)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30	8.00 -8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-8.40	8.30 – 8.45
Организованная детская деятельность	8.40-8.50 (пн,ср,пт) 8.50-9.00 (вт,чт)	1 подгруппа 8.45 – 8.55 2 подгруппа 9.05 -9.15
Физ.мин/свободная деятельность/ подготовка к занятию	8.50 - 9.25 (пн,ср,пт) 9.00-9.25 (вт,чт,)	8.55-9.05
2 завтрак	9.25-9.35	9.15 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35-11.20	9.20 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.30	11.20 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.35 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00- 15.10	15.00 – 15.15
Полдник	15.10-15.25	15.15-15.25

Организованная детская деятельность	1 подгруппа 15.25 – 15.35 15.45 – 15.55	2 подгруппа	1 подгруппа 15.25 – 15.35 15.45 – 15.55	2 подгруппа
Физическое развитие (музыкальный зал)			Развлечение, досуг (1 нед.мес-чт) 15.45-15.55	
Чтение художественной литературы			15.55-16.05	
Игры, самостоятельная деятельность, конструктивно – модельная деятельность (1 раз в нед)	15.35-16.50		16.05 – 16.50	
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50-17.30		16.50 – 17.30	

РЕЖИМ ДНЯ МБДОУ (теплый период)

Режимные моменты	(1,5до 2 года)	(2-3 года)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.05	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.05-8.30	8.05-8.35
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, труд, индивидуальная работа	8.30-9.20	8.35-9.30

Второй завтрак	9.20-9.30	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.10	9.40-11.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.20	11.15-11.25
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры обед	11.20-12.00	11.25-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, босохождение по массажным коврикам, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.35
Игры, развлечения, досуги, общение, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в центрах активности по интересам и выбору детей, труд	15.30-16.15	15.35-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.15-17.30	16.15-17.30

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в минутах) в зависимости от возраста детей
--------------	--------------	--

		1,5-2 года	2-3 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 10 мин.	3 раза в неделю 10 мин.
	б) на улице		
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	—	-
	б) физкультурный праздник	—	—

Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

Модель закаливания воспитанников

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	1,5-2 года	2-3 года
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 4 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		
	Умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+
воздух	Одежда детей в помещении при умеренной двигательной активности (по методике авт. Кузнецова М.Н.)	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	3-4 часа, в зависимости от сезона и	+	+

				погодных условий		
	утренняя гимнастика на воздухе	утро	июнь-август	в зависимости от возраста		
	воздушные ванны (по методике авт. Кузнецова М.Н.)	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин.	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+
	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха (По методике авт. Кузнецова М.Н.)	По графику	ежедневно	4-5 раз в день 5-6 мин t возд.+20	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+	+
рецепторы	Босоножье (по методике Береснева З.И)	После сна	Ежедневно, в теч года	от 10 до 15мин	+	+
	Босохождение в помещении по тренажерному пути (по методике Авторы Коваленка В.С.,	После сна	Ежедневно, в теч.года	От 1 мин до 3 мин	+	+

	Похис К.А.					
--	------------	--	--	--	--	--

3.4.Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Возрастные группы	
		(1,5-2года)	(2-3 года)
1	Кол-во возрастных групп в каждой параллели	1	1
2	Начало учебного года	01.09	01.09
3	Праздничные дни	4 ноября; 1 января; 7 января; 23 февраля; 8 марта; 1 мая; 9 мая	
4	Окончание учебного года	31.05	31.05
5	Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	36 недель	36 недель
	1-ое полугодие	16 недель	16 недель
	2-ое полугодие	20 недель	20 недель
6	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)	5 дней (понедельник – пятница)
7	Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 7.00-17.30) и 12 часов в день (с 7.00-19.00)	
8	Продолжительность организованной деятельности детей	до 10 мин	до 10 мин
9	Регламентирование организованной деятельности детей (первая и вторая половина дня)	1 половина дня до 10 мин. 2 половина дня до 10 мин	1 половина дня до 10 мин. 2 половина дня до 10 мин
10	Перерыв между ОДД		

11	Педагогическая диагностика на начало года		
12	Педагогическая диагностика на конец года		
13	Работа учреждения в летний период	01.06.-31.08.	01.06.-31.08

3.5. Учебный план

Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)

Виды игр -занятий	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	108
Развитие движений	2	8	72
Со строительным материалом	1	4	36
С дидактическим материалом	2	8	72
Музыкальное	2	8	72
ИТОГО	10	40	360

Образовательные области		2-3 года		
		количество занятий в		
		нед	мес	год
1	2	3	4	5
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	0,25	1	9
	ФЭМП	1	4	36
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75	3	27
Речевое развитие	Развитие речи	2	8	72
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на улице	-	-	-
Художественно-эстетиче	Изобразительное творчество - лепка	1	4	36
	Изобразительное творчество – рисование	1	4	36

ское развитие	Изобразительное творчество - аппликация	-	-	--
	музыка	2	8	72
ИТОГО		10	40	396

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

События, праздники, мероприятия	(от 1,5 до 2 лет)	(от 2 до 3 лет)
Осенний праздник		+
Новый год	+	+
День защитника Отечества		
Праздник 8 марта		+
Весенний праздник		+
День Победы		
Выпускной		

Летний праздник		+
-----------------	--	---

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС), созданная в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

РППС в МБДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

РППС МБДОУ в основном соответствует принципам, определенными во ФГОС дошкольного образования:

-полифункциональности: наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности. Например, мягкие модули, которые дети используют в качестве мебели, в сюжетно-ролевых играх, как физкультурное оборудование и т.д. Стаканчики «непроливайка» - для воды, игр, развития мелкой моторики рук. В центре природы присутствует природный материал, который дети могут использовать в лепке, в сюжетно-ролевых играх, как предметы – заместители.

-трансформируемости: предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Центры групп достаточно мобильны. Их содержимое можно перемещать в любое место группы. Также имеются различные раздвижные ширмы разных размеров, детская кукольная мебель.

-вариативности: в группах имеются материалы, игры, игрушки, оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей, отражение гендерного принципа. Материал постоянно обновляется, сменяется, стимулирует познавательную, двигательную, исследовательскую, игровую деятельность. Оформляются выставки, обеспечивающие выполнение задач ООП.

В группах центры предметной среды расположены по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: центр сюжетно-ролевой игры, центр дежурства, центр конструирования, центр по правилам дорожного движения, уголок уединения.

Образовательная область «Физическое развитие»: центр физического развития, массажные коврики и дорожки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: центр театрализации, музыкальный центр, центр художественного творчества.

Образовательная область «Познавательное развитие»: центр «Познание», центр природы, экспериментирования, центр по нравственно-патриотическому воспитанию.

Образовательная область «Речевое развитие»: центр развития речи, книжный уголок.

-насыщенности: РППС направлена на развитие познавательных интересов детей, является развивающей, соответствует уровню развития детей, их интересов и потребностей. Побуждает взаимодействовать с различными элементами, повышая функциональную активность детей. Является средством реализации творчества, обеспечивает игровую, двигательную, исследовательскую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- **доступности:** игрушки и игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики.

- **безопасности:** мебель в группах предусматривает отсутствие острых углов, хорошо закреплена. Игровой материал обеспечивает индивидуальный комфорт каждого ребенка, соответствует возрасту детей и требованиям СанПиНа.

В группах созданы условия для психологической комфортности детей. Среда эстетически оформлена. Имеется в наличии информация по проблемам развития детей и их жизнедеятельности в МБДОУ в родительских уголках. Оформлены уголки уединения, уголки эмоционального развития, которые соответствуют возрасту детей.

На территории детского сада оформлены прогулочные участки, оборудована спортивная площадка.

Состояние РППС в помещениях и на территории МБДОУ соответствует гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Приложение 1

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми (от 1,5 – 2 лет)

Тематический блок	Разделы тематического блока	Период
-------------------	-----------------------------	--------

Сентябрь	-Адаптационный период -Адаптационный период -Кошка -Зайка	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Октябрь	-Кукла Таня -Уточка -Собачка -Мальчик Коля	5 неделя 6 неделя 7 неделя 8 неделя
Ноябрь	-Курочка -Матрешка -Мишка -Ёжик	9 неделя 10 неделя 11 неделя 12 неделя
Декабрь	- Кошка, Котята, Кот - Зайка, Зайчиха и зайчата Заяц, зайчиха, зайчата -Утка, Утята, Селезень -Снегурочка, Лисичка Праздник Нового года	13 неделя 14 неделя 15 неделя 16 неделя
Январь	-Совместная деятельность с родителями -Собачка Жучка, Пес Барбос Щенки -Курочка, Цыплята, Петушок -Медведь, Медведица, Медвежата	17 неделя 18 неделя 19 неделя 20 неделя
Февраль	-Ёж, Ежиха, Ежата -Лиса, Колобок, Волк -Лошадка, Коровка, Свинка -Кукла Таня, Мальчик Коля Мальчик Сэм	21 неделя 22 неделя 23 неделя 24 неделя
Март	-Матрешка, Неваляшка, Петрушка -Синичка, Праздник Весны Скворец -Чебурашка, Крокодил Гена Лев Чандр -Пингвин, Дельфин, Кит	25 неделя 25 неделя 27 неделя 28 неделя
Апрель	-Белка, Зайка, Ёжик -Мышка, Лягушонок, Черепаха -Кукла Таня, Мальчик Сэм Матрешка -Дятел, Сова, Кукушка	29 неделя 30 неделя 31 неделя 32 неделя
Май	-Рыбка, Осьминог, Морской конек -Гусеница, Бабочка, Улитка -Неваляшка, Кукла Таня Матрешка	33 неделя 34 неделя 35 неделя

	-Мальчик Коля, Петрушка Мальчик Сэм	36 неделя
--	--	-----------

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми (от 2 – 3 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
<u>Сентябрь</u> Детский сад	Адаптация детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением (шкафчик, кроватка, игрушки и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
<u>Октябрь</u> Осень	Формировать элементарные представления об осени, дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах. Собирать с детьми на прогулке листья, сравнивать их по форме и величине. Расширять знание о домашних животных и птицах. Знакомить с лесными зверями и птицами.	Выставка совместная с родителями поделок из природного материала.
<u>Ноябрь</u> Я в мире человек Мой дом.	Формировать представление о себе, как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо, начальные представления о ЗОЖ. Знакомить детей с родным селом, его названием, объектами, с транспортом, профессиями (врач, продавец, милиционер).	Создание коллективного плаката с фотографиями ребенка и родителей. Выставка любимых игрушек.
<u>Декабрь</u> Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Выставка совместная с родителями «Новогодние чудеса» Новогодний утренник.

<u>Январь</u> Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Макет «Лесные звери зимой» Развлечение «В гости Хрюша к нам пришел»
<u>Февраль</u> Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи любви к маме, бабушке.	Выставка маминого творчества «Говорят у мамы – руки золотые» «Подарок маме»
<u>Март</u> Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством, на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, сказки). Использовать фольклор, при организации всех видах детской деятельности.	Игры – забавы Показ кукольного театра «Три медведя»
<u>Апрель</u> Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежда детей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Фотоальбом «Весна» Праздник «Весна»
<u>Май</u> Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом, познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лета»

**План работы с родителями
СЕНТЯБРЬ**

Формы работы	Темы
Консультации для родителей.	Причины трудной адаптации детей к д\с - Как мы играем с детьми, обзор игрушек для детей 2-го года жизни - Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры - Развитие движений
Папки-передвижки. Наглядная информация для родителей.	«Адаптация детей». «Профилактика ОРВИ и гриппа». Нетрадиционные способы профилактики заболеваний.
Беседы	О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, об одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребёнка, о соблюдении режима дня.

ОКТЯБРЬ

Формы работы	Темы
Консультации для родителей.	Привлечь родителей к пополнению развивающей среды. «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста». Познакомить со способами повышения защитных свойств детского организма. «Что необходимо делать родителям, чтобы ребёнок меньше болел?»
Папки-передвижки. Наглядная информация для родителей.	«Кишечные инфекции и их профилактика». «Профилактика ОРВИ и гриппа». Нетрадиционные способы профилактики заболеваний. Наблюдения с детьми осенью. «Детки двухлетки».
Беседы	О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, о одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребёнка, о соблюдении режима дня.

НОЯБРЬ

Формы работы	Темы
Консультации для родителей	«Права и обязанности родителей». «Как правильно общаться с детьми». «Развитие речи детей 2-го года жизни». «Развивающие игры».
Наглядная агитация. «Уголок для родителей».	«Осенние прогулки с ребёнком». «Как одевать ребёнка в осенний период». «Как выбрать детскую обувь». «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний». «День отца». «День матери». «Закаливание». «Истоки изобразительной деятельности».
Участие родителей в празднике «Осени».	Сделать поделки для «танца с листочками» - листочки.
Беседы	О профилактике гриппа, о сне детей дома, в какие игры играют дети дома, питание в выходные дни, режим дня, прогулка детей.

ДЕКАБРЬ

Формы работы	Темы
Консультации для родителей	«Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей». «Как научить ребёнка правильно реагировать на слово, нельзя». «Здоровье в детском саду». «Питание ребёнка во время болезни». «Здоровое питание детей».
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Детские тревоги, их истоки». «Простейшие приёмы массажа». «Профилактика: кашель и насморк.» «Какую одежду одевать зимой и при какой температуре.» «Осторожно гололёд.» «Чем опасны обморожения». «История ёлочной игрушки».
Участие родителей в празднике «Новый год».	Сделать поделки для танца «снежинок» - снежинки и снежки. Сделать игрушки для новогодней ёлки своими руками.
Беседы	Игры с детьми в выходные дни. Чем можно заняться с ребёнком на прогулке зимой? Зимняя одежда для ребёнка. Профилактика кишечных заболеваний. Учимся правильно падать. Как встретить новый год с детьми? Что и как дарить малышу на новый год? Сон и питание ребёнка дома.

ЯНВАРЬ

Формы работы	Темы
Консультации для родителей.	«Как организовать детский досуг в зимнее время года». «Организация семейных прогулок». «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде». «Почему болеют дети?» «Сенсорный мир ребёнка». «Правила поведения при гололёде».
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Мама, давай порисуем!» «Что делать если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки?» «Что такое реакция манту?» «Зарядка без забот». «Профилактика простудных заболеваний». «Конъюнктивит». «Как помочь птицам пережить зиму». «Кушай, детка, кашку!»
Беседы	Как повысить иммунитет ребёнка. Почему ребёнок не слушается? О плаксах. Беседы о сне, и режиме дня дома.

ФЕВРАЛЬ

Формы работы	Темы
Консультации для родителей.	«Темперамент ребёнка», «Как выбрать книгу для малыша», «Как научить ребёнка рисовать (игры с красками)», «От игры в кубики к конструированию».
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Зимний рацион детей», стенд «Растим детей здоровыми», «Безопасность зимних прогулок», «Возрастные особенности ребёнка 2 лет », «Игры для развития речи (2 года)», «23 февраля – День защитника отечества».
Беседы	«Как гулять с пользой для здоровья», «Что означает поза спящего ребёнка», «Профилактика кариеса», «Первая помощь при проявлении первых признаков ОРВИ».

МАРТ

Формы работы	Темы
Консультации для родителей.	«Если ваш ребёнок попал в больницу», «Лидеры семейного воспитания». Формирование у родителей умение общаться с ребёнком. «Стоматит у детей», «Как формируется личность ребёнка»

Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Основные лекарства в детской аптечке», «Народные средства для лечения простуды и насморка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Говорящие пальчики», «8 марта – Международный женский день», «Музыка малышам».
Выставки	«Мама, мамочка, мамуля. Бусы для любимой мамы» - поделки для любимых мам.
Беседы	«О профилактике стоматита», «О значении семейного воспитания», «Если ребёнок упрямится», «Для чего нужны пальчиковые игры», «Об активных детях», «Почему ребёнок капризничает».

АПРЕЛЬ

Формы работы	Темы
Консультации для родителей.	«Подбор игрушек для детей раннего возраста», «Психологические особенности раннего возраста», «Рекомендации для родителей по организации игрового уголка», «Терпеть или наказывать».
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Безопасность детской игрушки», «Ребёнок и реклама», «Секреты воспитания вежливого ребёнка», «Телевидение и дети», «Учить ребёнка бережливости», «Паводки. Безопасность это важно», «Осторожно - сосульки».
Беседы	«Если ребёнок ведёт себя агрессивно», «Почему ребёнок не слушается», «Как научить ребёнка не бояться врача», «Как научить ребёнка узнавать цвета», «Весенние прогулки с родителями».

МАЙ

Формы работы	Темы
Консультации для родителей.	«Если ребёнок не хочет одеваться», «Как победить детские страхи».
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	Оформление информации для родителей к майским праздникам. Всё о дне победы «Профилактика кишечных отравлений», «Конъюнктивит»

Перечень материально-технического оснащения

группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)

Материально-технический раздел

ПРИЁМНАЯ

- секционные кабинки для размещения детских вещей – 18 штук;
- уголок для родителей – стенд с карманами для информации – 1 шт;
- стенд – «Советы доктора»- 1 шт;
- шкаф для одежды – 1 шт;
- скамейки – 5 шт;
- стул – 1 шт;

СПАЛЬНАЯ КОМНАТА:

- кровати детские – 18 шт;
- матрасы – 18 шт;
- подушки – 18 шт;
- одеяла – 18 шт;
- комплекты детского постельного белья – 18 шт;
- стулья – 2 шт;
- стол – 1 шт;
- шкаф – 1 шт;
- ковровая дорожка – 1 шт;
- ноутбук – 1 шт;
- принтер – 1 шт;
- калонки – 2 шт.

ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА:

- унитаз – 1 шт;
- раковины – 1 шт;
- мыльницы – 1 шт;
- карманы для индивидуальных салфеток -1
- шкафчики секционные для полотенец – 4 шт по 5;
- поддон – 1 шт;
- шкаф для хозяйственного инвентаря – 1 шт;
- ведро для мусора – 2 шт;
- ведро для мытья пола – 3 шт;
- щетка – 1 шт;
- швабра – 3 шт;
- стойка для горшков – 1 шт;
- горшки – 18 шт.

ГРУППОВАЯ КОМНАТА:

- уголок природы – 1 шт;
- уголок воды и песка – 1 шт;
- стенка для строителя – 1 шт;
- книжный уголок – 1шт;
- горка – 1 шт;
- театральный уголок – 1 шт;
- уголок ряженья – 1 шт;
- кухонный уголок – 2 шт;
- уголок сенсорики – 1 шт;
- физкультурный уголок – 1 шт;
- сухой бассейн – 1 шт;
- игровой модуль «Машина» - 1шт;
- ширма игровая – 1шт;
- ковровая дорожка – 2 шт;
- диван мягкий – 1 шт;
- столы – 5 шт;
- стулья – 18 шт;

Набор игровых материалов

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Куклы малыши средние-3
- Куклы средняя – 7 шт;
- Кукла большая – 1 шт;
- Игрушка мягконабивная развивающая(Кукла) - 1
- Набор кукол деревянных -1
- Сюжетно-ролевая игра «Больница»
- Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»
- Животные резиновые разные - 6 шт
- Набор кухонной посуды -2
- Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, грабельки – на кажд.реб
- Набор овощей-1 и фруктов -1
- Набор выпечки резиновый - 1
- Овощная корзинка(обуч.игра)-1
- Комплект кукольных принадлежностей-2
- Игрушечные утюг -2 гладильная доска -1
- Грузовик (крупный) -1
- Автомобили грузовые и легковые -10
- Кукольные коляски-3
- Сумки, корзинки, рюкзаки -5
- Ведерки -7
- Лейки -2
- Телефон -2
- Кукольный стол -1
- Кукольный стул -4
- Кукольная кровать - 2
- Кукольный диванчик -1
- Шкафчик для кукольного белья -1
- Сундучок с атрибутами для ряженья -1
- Горшок -1
- Игровой модуль «Машина» -1
- Игровой модуль «Парикмахерская» -1

Зеркало -1
Модули мягкого конструктора– 1
Контейнер для мелких предметов- заместителей -5
Мягкие игрушки в ассортименте – 10
Ширма перегородка -1
Уголок уединения - 1

Образовательная область «Познавательное развитие»

Мозаики

напольная -1

для игр за столом - 1

Пирамидки

напольные -1

пластмассовые -5

деревянные -8

деревянные разноцветные - 3

Лабиринт – 2

Утенок разборный - 1

Объемные вкладыши из 4 - 10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)
- 5 шт.

Набор стучалка (молоточек с втулками) - 1

Матрешка - семья из 5 элементов - 1

Матрешки из 3 предметов – 4

Доски с вкладышами -10 шт.

Набор плоскостных геометрических форм- 4

Набор для забивания: молоточек с втулками - 1

Конструктор пластмассовый (квадраты) -3

Емкости с крышками разного цвета (для сортировки мелких предметов) - 4

Шнуровка - 4

Дидактическое пособие «Черепашка» -1

Контейнер с баночками по цветам -1

Дидактическое пособие в виде божьей коровки -1

Дидактическое пособие для группировки по цвету-1(коробка)

Д.п. «Времена года» -1 (для плоск. дерев)

Игры с прищепками -1

Кубики вкладыши «Котенок» -1

Конструктор цветной (кубики) -2

Кубики цветные -1

Машинка с геометрическими фигурами на подставке -1

Паровоз с прорезями (пласт) -1

Геометрические фигуры на подставке (пласт) -2

Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: неваляшки, клюющие курочки,
двигающиеся животные, волчки, и т.п.) - 11 шт.

Ящик с прорезями (геометрические фигуры) -1

Разноцветная юла (волчок) -3

«Зайкина горка» -1

Набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка,
-1

Набор для экспериментирования с песком (формочки разной конфигурации,
предметы- орудия - совочки, лопатки, удочка)-1

Кубики с предметными картинками (4 части)- 2

Разрезные предметные картинки -1

Дом пластмассовый -1

Образовательная область «Речевое развитие»

Д.и. «Чей малыш?»

Д.и «Сложи картинку»

Д.и. «Маленький -Большой»

Д.и. «Картинки половинки»

Азбука действий «Кто что делает»-1

Времена года.(природные явления) обучающие картинки-1

Альбомы с фотографиями -2

Коробка с висячими рыбками для развития речевого дыхания-1

Коробка с зимним для развития речевого дыхания -1

Детские книжки:

Стихи для самых маленьких-4

Стихи для самых маленьких «Мир эмоций»-1

Ладушки (потешки) -1

Каравай,каравай-1

Сорока -белобока (топотушки)-1

Серия потешки-раскладушки:

«Кошкин дом»-1

«Коза рогатая»-1

«Сорока-белобока»-1

Заюшкина избушка -1

Два веселых гуся-2

Спи засыпай-2

Баиньки-баиньки-1

Теремок -2

Колобок-2

Репка -2

Курочка Ряба -3

Мишка косолапый -1

Три медведя -1

Маленькие почемучки -1

К.Чуковский «Мойдодыр»-1

К.чуковский «стихи и сказки»-1

И. Крылов «Ворона и лисица»-1

Н.Ушкина «Легковые автомобили»-1

А.Барто «Игрушки»

Н.Носов «В траве сидел кузнечик»-1

И.Гурина «Новогодние загадки»-1

Зимушка-зима (загадки)1

Н.Мигунова «С новым годом,малыши!»-1

Книжечка-тряпичная-1

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ширма настольная для театрализованных игр-1

Дом картон с мягкими игрушками -1

Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные -1

Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо (сказочные персонажи) -2

Кукольный театр «Теремок» - 2
Кукольный театр «Колобок» - 3
Кукольный театр «Курочка ряба» - 1
Набор масок -1
Набор сказок для магнитной доски-3
фланелеграф – 1
мольберт - 1
доски для работ по лепке - 11
доска для печатей с набором печатей -2
круглые кисти – 2
щетинные кисти - 2
набор гуаши- 1(основные 4 цвета)
набор цветных карандашей - 5 по 6 цветов
набор цветных карандашей по 12шт - 2
набор фломастеров – 2
пластилин – 4
набор для лепки-3
бумага разной фактуры и цвета, картон, картон цветной
альбомы для рисования
Молоточки-2
Бубен-1
Дудочка-1
Музыкальная игрушка «колотушка» - 1
Погремушки разные - 5
Шумовые коробочки (цыплята) - 6
Свистулька «петушок» -1
Магнитная история по сезонам - 1
Контейнер с коробочками с природным материалом -1
Диски с дет.песнями -3
Кассеты с записями песен -2
Флэшка -1
Образовательная область «Физическое развитие»

Мячи (разного размера)-8
кубы- 3
мячи маленькие - 5
кегли –10
гантели-2
ленты - 18
мячи массажные - 6
массажные коврики -8
массажные дорожки -
кольцеброс с кольцами - 1
дуги для подлезания -1
палки гимнастические -2
обручи -2
Султанчики -1
Велосипед -2
Санки - 2
Машинки на веревочке с палочкой для наматывания-2
Для подв.игры «Курица с цыплятами.

Продумеровано прошнуровано и скреплено листов
печатью 04 _____ листов
Заведующая МБДОУ Г.Н. Дмитриева

