

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Строчковский детский сад»

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол от  
№ 3 от 30.08.2019 г.

Утверждаю приказом  
заведующего МБДОУ  
«Строчковский детский сад»  
от 30.08.2019 г. № 132/п



**Рабочая программа воспитателей  
группы общеразвивающей  
направленности для воспитанников  
3-4 года**

Авторы составители:

Жаркова Ю.Н.

Махова Г.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	<b>3</b>
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	<b>4</b>
1.3.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>6</b>
<b>1.4</b>	Планируемые результаты освоения программы	
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>7</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с 2 до 3 лет	<b>7</b>
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	<b>10</b>
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<b>14</b>
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>17</b>
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	<b>18</b>
<b>III.</b>	<b>Материально техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	<b>21</b>
3.1.	Учебно-методический комплект	<b>22</b>
<b>3.2.</b>	Перечень средств обучения воспитания	<b>22</b>
<b>3.3.</b>	Распорядок и режим дня	<b>25</b>
<b>3.4.</b>	Календарный учебный график	<b>27</b>
<b>3.5.</b>	Учебный план	<b>30</b>
<b>3.6.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	<b>33</b>
<b>3.7.</b>	Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды	<b>34</b>
<b>3.8.</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<b>35</b>
<b>3.9.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	

<b>IV.</b>	Комплексно – тематическое планирование на год	<b>36</b>
	<b>Перспективный план работы с родителями на год</b>	<b>38</b>

## **1.Целевой раздел**

Рабочая программа воспитателей группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет (далее – Рабочая Программа) составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Строчковский детский сад».

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Цели реализации Программы:

- выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части организации обеспечения образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребенка.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с собой с другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединения обучения воспитания в целостный образовательный процесс на основе нравственно –патриотических и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ,

- развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей особенностям детей.
  8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.
  9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

- *принцип поддержки разнообразия детства* – Программа рассматривает многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей (традиций, убеждений, мнений и способов их выражения) как ценность, как образовательный ресурс, обогащающий образовательный процесс в дошкольной организации. Программа разработана с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей;

- *принцип уникальности и самоценности детства* – понимание детства, как периода жизни, значимого самого по себе, как то, что происходит в жизни ребенка сейчас, а не как подготовка в последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов жизни, обогащение детского развития;

- *принцип позитивной социализации* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- *принцип личностно-развивающего, гуманистического взаимодействия* взрослых с детьми предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- *принцип сотрудничества и содействия детей и взрослых* предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений;

- *принцип субъектности*- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- *принцип сотрудничества с семьей* предполагает открытость в отношении семей воспитанников, уважение семейных ценностей и традиций, учет потребностей семьи, разнообразные формы взаимодействия с семьей как в содержательном, так и в организационном плане.

- *Принцип сетевого взаимодействия* предполагает партнерские отношения с организациями образования, культуры, здравоохранения, которые могут внести вклад в реализацию образовательных задач, расширить образовательное пространство, обогатить социальный и культурный опыт дошкольников, а так же способствовать удовлетворению

особых потребностей детей в коррекционной, психолого-педагогической, медицинской поддержке и сопровождении развития;

- *принцип индивидуализации* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое дает возможности для индивидуализации образовательного процесса, индивидуальной траектории развития каждого ребенка с учетом его особенностей, интересов, мотивов, способностей, динамики развития. Принцип предполагает активность самого ребенка в выборе направлений и форм познавательной активности - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- *принцип возрастной адекватности* предполагает использование педагогом содержания, форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей, использование специфических видов детской деятельности (игра, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная творческая деятельность);

- *принцип развивающего вариативного образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- *принцип полноты содержания и интеграции образовательных областей* предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Все образовательные области осваиваются ребенком в тесной взаимосвязи. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Каждый вид деятельности детей обогащает его развитие одновременно в нескольких образовательных областях. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

В программе учитываются следующие подходы реализации программы:

### **1. Личностно – ориентированный подход:**

Личностно – ориентированная педагогика создает такую образовательную среду, где реализуются индивидуальные интересы и потребности реальных детей, эффективно накапливается детьми личный опыт. Образовательная среда ориентирована на природообразность. Личностный подход – это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, а следовательно, означает становление субъект – субъектных отношений.

### **2. Деятельностный подход:**

Деятельностный подход - субъектно ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность. Предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него

установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

### **3. Культурологический подход:**

Культурологический подход предполагает отношение педагога, направленное не только на усвоение детьми знаний, но и на способы этого усвоения, на образы и способы мышления и деятельности; на развитие и воспитание культурологии и творческого потенциала ребенка. Воспитательная функция образования заключается в том, что знания помогают ребенку самоопределиваться как личности путем освоения культуры, духовных и нравственных ценностей.

### **1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет (см. стр. 33 -34 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

### **1.4. Планируемые результаты освоения обязательной части программы**

#### **Планируемые результаты освоения Программы**

**(2-3 года)**

Социально-коммуникативное развитие	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку
Познавательное развитие	Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

	<p>Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).</p> <p>Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).</p> <p>Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p>
Речевое развитие	<p>Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника.</p> <p>Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p> <p>Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p> <p>Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Различает основные формы деталей строительного материала.</p> <p>С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого куска маленькие кусочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином.</p>
Физическое развитие	<p>Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.</p> <p>Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.</p> <p>Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</p> <p>Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p>

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

### **Содержание образовательной деятельности с 2 до 3 лет**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **•нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения**

**2-3 года:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 67;

Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-синтез, Москва 2017г.;

- **ребенок в семье и сообществе**

**2-3 года:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 74;

- **формирование позитивных установок к труду и творчеству**

**2-3 года:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 77;

- **формирование основ безопасности.**

**2-3 года:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 82;

К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016г.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:**

- **развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**2-3 года:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 87; ;О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», 2014г

- **ознакомление с предметным и социальным окружением**

**2-3 года:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 109;

При реализации данной области во второй группе раннего возраста по направлению «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» используется методическое пособие: Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир./Издательство «Сфера», 2010 год.(занятия 1-27 стр. 2-35)

Пособие включает занятия по следующим направлениям: социальный мир, этикет и ситуации общения, предметный мир.

- **формирование элементарных математических представлений**

**2-3 года:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 93;

И.А. Помораева. В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез, 2016г.;

- **ознакомление с миром природы.**



**2-3 года:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 102;

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста М, Мозаика – Синтез, 2016г.

Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир./Издательство «Сфера», 2010 год.(занятия 1-27 стр. 2-35)

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:**

- **развитие речи**

**2-3 года:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.: Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Речевое развитие») стр. 114;

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».Вторая группа раннего возраста.М.,, Мозаика- Синтез, 2016г.;

- **приобщение к художественной литературе.**

**2-3 года:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.: Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Речевое развитие») стр. 122;

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».Вторая группа раннего возраста. М.,, Мозаика- Синтез, 2016г.;

Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. М. «Мозаика-Синтез» 2016г

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- **Приобщение к искусству**

**2-3 года:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 126;

- **Изобразительная деятельность**

**2-3 года:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 130;

О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». Учитель, ООО Методкнига, Волгоград, 2018г.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет, М., Мозаика-Синтез, 2017г

- **Конструктивно-модельная деятельность**

**2-3 года:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 143;

С.Н.Теплюк. Ребенок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет.М.Мозаика-Синтез,2014г

- **Музыкальная деятельность**

**2-3 года:** программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 146;

М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет». М, Мозаика-Синтез, 2016г.;

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**• Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

2-3 года: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Физическое развитие») стр. 155;

**• Физическая культура.**

2-3 года: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Физическое развитие») стр. 158;

С.Ю.Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. М.Мозаика- Синтез, 2017г

Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет»М., Мозаика-Синтез, 2016г.;

С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет» М., Мозаика- Синтез, 2016г.;

**Развитие игровой деятельности**

**Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)**

«От рождения до школы».Основная образовательная программа дошкольного образования./ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, -4-е изд.,перераб.-М. Мозаика-Синтез, 2016г. (раздел «Развитие игровой деятельности»), стр. 71,88,151,159;

Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-синтез, 2016г.;

Губанова Н.Ф «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» М., Мозаика- Синтез, 2016г.

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

**Методы и формы образовательной деятельности с детьми второй группы раннего возраста (2-3года)**

Формы				
Образовательная область	Занятия	Самостоятельная деятельность с детьми в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
		Способы		
	Подгрупповая	Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

Социально – коммуникативное развитие	Методы (практические, наглядные, словесные)			
	Игровые упражнения Дидактическая игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание	Игровое упражнение Дидактическая игра Чтение Рассматривание	Совместная со сверстниками сюжетно-ролевая игра (парная в малой группе)	Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей День открытых дверей Праздники интерактивное общение
Познавательное развитие	Занятия по познавательному развитию Игровые упражнения Дидактическая игра Чтение Наблюдение Рассматривание	Игровое упражнение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Рассматривание Индивидуальная работа	Совместная со сверстниками сюжетно-ролевая игра (парная в малой группе) Рассматривание Наблюдения	Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей День открытых дверей Праздники Развлечения Интерактивное общение
Речевое развитие	Занятия по речевому развитию Игровые упражнения Дидактическая игра Чтение Рассматривание	Речевое упражнение Игровая ситуация Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа	Диалог со сверстниками Ролевая игра Рассматривание картины, объекта	Беседы Консультации Собрание Тренинги Информация в уголке для родителей Дни открытых дверей Праздники Интерактивное общение
Художественно-эстетическое развитие	занятия по музыкальному развитию, лепке, рисованию Игровые упражнения Дидактическая игра Рассматривание	Игровое упражнение Поручение Дидактическая игра Чтение Рассматривание Индивидуальная работа	Игры со звучащими игрушками Пение Рассматривание эстетически привлекательных картин	Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей День открытых дверей Праздники Развлечения Интерактивное общение
Физическое	Занятия	Игровое	Игровые	Собрание

развитие	Игровые упражнения Физкультминутки Динамические паузы	упражнение Подвижная игра Игровая беседа с элементами движений Игровые упражнения под музыку и текст Игры иммитационного характера Индивидуальная работа	упражнения Подвижные игры	Информация в уголке для родителей День открытых дверей праздники развлечения интерактивное общение
----------	---	---	------------------------------	--

### Средствареализации ООП

возраст	Средства обучения и воспитания		
	Социально- коммуникативное развитие		
2-3года	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Набор парикмахера 1;-</li> <li>Накидки пелерины для кукол и детей 1;</li> <li>- большие грузовые, легковые автомобили 4</li> <li>-игрушки ( куклы в одежде, куклы- младенцы, одежда для кукол);</li> <li>-Атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт»;</li> <li>- Куклы (основных цветов);</li> <li>- наборы игрушечной посуды;</li> <li>- наборы игровых медицинских принадлежностей;</li> <li>- игровой модуль «Кухня»</li> <li>-коляски;</li> <li>- дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);</li> <li>-альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»;</li> <li>-тематические книги;</li> <li>-алгоритм умывания;</li> <li>-алгоритм одевания на прогулку;</li> <li>-оборудование для трудовой деятельности (совки, грабельки, лейки);</li> <li>-природный и бросовый материал для ручного труда;</li> <li>-дидактическое пособие «Правила дорожного движения»</li> <li>-пазлы «Транспорт»</li> <li>-Плакаты «Правила поведения детей при пожаре» «Светофор» ;</li> </ul>		-

### Познавательное развитие

	Средства обучения и воспитания		
2-3года	<ul style="list-style-type: none"> <li>-шнуровки</li> <li>-мозайка крупная</li> <li>- дидактические игры</li> <li>-муляжи фруктов и овощей</li> <li>-календарь природы</li> <li>-настольно печатные игры</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вкладыши</li> <li>- пирамидки</li> <li>-набор для действий – игр с песком, водой</li> <li>- наборы конструктора</li> <li>-игрушки для обыгрывания построек</li> <li>-пирамидки пластмассовые</li> <li>-домик для геометрических фигур с фигурками</li> <li>- Д/и «Собери домик»</li> <li>-конструктор</li> <li>-серия демонстрационных сюжетных тематических картин</li> <li>- шнуровки различного уровня сложности</li> <li>-наборы плоскостных геометрических фигур</li> <li>-д/и «Во саду ли в огороде»</li> <li>-д/и «Сложи картинку из 2-х частей»</li> <li>-набор «Домашние животные»</li> <li>-набор «Дикие животные»</li> <li>-д/и «Кто где живет»</li> <li>-д/и «Оденем куклу на прогулку»</li> <li>-д/и «Времена года»</li> <li>- д/и «Домашние животные с детенышами»</li> <li>-иллюстрационный материал « Времена года в картинках»</li> <li>-иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные»</li> <li>- наборы с сюжетными картинками</li> <li>-набор мелких игрушек для обыгрывания</li> <li>-набор для игры с песком</li> <li>-д/и «Один - много»</li> <li>-пособие «Четыре времени года»</li> <li>-панно «Времена года»</li> <li>-д/ и «Что бывает зеленым, синим, красным и жёлтым»</li> <li>-д/и «Угадай цвет»</li> <li>-игра – вкладыш по геометрическим фигурам</li> <li>-д/и «Знакомство с цветом , формой, величиной»</li> </ul>
Речевое развитие	
2-3года	<ul style="list-style-type: none"> <li>-д/и разрезные картинки «Мой дом»</li> <li>-Д/и «Половинки»</li> <li>-Д/и «Чей малыш»</li> <li>-Д/и «Угадай, кто кричит»</li> <li>-модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Три медведя», «Колобок».</li> <li>- игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму»)</li> <li>-игры из серии учись, играя («Кто в домике живёт?»)</li> <li>- лото «Парные картинки»</li> <li>-комплекты детских книг по темам</li> <li>-разнообразные виды театров</li> <li>-ширма настольная</li> </ul>
Художественно-эстетические развитие	
2-3года	<ul style="list-style-type: none"> <li>-набор цветных карандашей</li> <li>-набор фломастеров</li> <li>-мелки восковые</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-кисти</li> <li>-клеенки</li> <li>-губки</li> <li>-бумага для рисования</li> <li>-пластилин</li> <li>-доска для лепки</li> <li>-салфетки</li> <li>-салфетки тряпочные</li> <li>-конструктор строитель крупный</li> <li>-деревянный конструктор</li> <li>-музыкальные инструменты</li> <li>-шумовые инструменты</li> <li>-бубен</li> <li>-гармошка плоскостная</li> <li>-балайка плоскостная</li> <li>-кубик музыкальный</li> <li>-иллюстрации музыкальных инструментов</li> <li>-театр: «Теремок», «Репка» , «Курочка Ряба»</li> <li>-звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки пищалки, бубен ,молоточки,шумелки</li> <li>-набор масок</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	
2-3года	<ul style="list-style-type: none"> <li>-лесенка</li> <li>-горка для скатывания</li> <li>-дорожки дл развития координации движения</li> <li>-массажные коврики</li> <li>-ориентиры</li> <li>-кегли</li> <li>-мячи разного размера</li> <li>-корзины, колцбросы</li> <li>-дуги</li> <li>--дорожка для подлезания «Радуга»</li> <li>-кегель –бам(кегель, мячик)</li> <li>-лента цветная короткая</li> <li>-цветные плетеные косички</li> <li>-цветные платочки</li> <li>-картотека подвижных игр, пальчиковых игр, физкультминуток</li> <li>-маски</li> <li>- скамейка гимнастическая</li> </ul>

### **2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Особенности видов деятельности</b>
<b>Занятия, игры-занятия</b>	основаны на методических пособиях.

<p><b>Игровая деятельность</b></p>	<p>является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно -образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p>направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p>	<p>включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>
<p><b>Восприятие художественной</b></p>	<p>организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на</p>

<b>литературы и фольклора</b>	развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
<b>Конструирование и изобразительная деятельность детей</b>	представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
<b>Музыкальная деятельность</b>	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
<b>Двигательная деятельность</b>	организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;



- индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у воспитанников культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность воспитанников на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с воспитанниками.

**Культурные практики**

Культурные практики - это основанные на текущих и перспективных интересах и привычные для ребенка виды его самостоятельной творческой деятельности.

В связи с этим основной целью работы педагогов в контексте культурных практик является создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения обучающихся. Для реализации вышеназванной цели в организации организуются:

**-совместная игра воспитателя и воспитанников** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**-ситуации общения** (носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие)

**-музыкально-театральная гостиная** (форма организации художественно-творческой деятельности воспитанников, предполагающая организацию восприятия музыкальных, литературных произведений, творческую деятельность воспитанников и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале)

**-детский досуг** (вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха)

**-коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** (носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе).

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Формирование доброжелательных, внимательных отношений: (см. стр. 166 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, 2016).

Развитие самостоятельности: (см. стр. 166-167 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для развития свободной игровой деятельности: (см. стр. 168 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для развития познавательной деятельности: (см. стр. 168-169 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для развития проектной деятельности: (см. стр. 169-170 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для самовыражения средствами искусства: (см. стр. 170-171 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для физического развития: (см. стр. 171 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

## **2.5. Особенности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников**

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Воспитанники, педагоги и родители (законные представители) – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Основная цель взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

☐ Приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни МБДОУ.

☐ Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

☐ Возрождение традиций семейного воспитания.

☐ Повышение педагогической культуры родителей.

**Виды взаимоотношений МБДОУ с семьями воспитанников:**

– ☐ **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

– ☐ **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

**Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников:**

### Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МБДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

### Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"><li>☑ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;</li><li>☑ беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li><li>☑ Анкетирование;</li><li>☑ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.</li></ul>
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"><li>☑ визитная карточка учреждения;</li><li>☑ информационные стенды;</li><li>☑ выставки детских работ;</li><li>☑ личные беседы;</li><li>☑ общение по телефону;</li><li>☑ индивидуальные записки;</li><li>☑ родительские собрания;</li><li>☑ официальный сайт МБДОУ;</li><li>☑ общение по электронной почте;</li><li>☑ объявления;</li><li>☑ памятки.</li></ul>
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"><li>☑ приглашения специалистов;</li><li>☑ официальный сайт организации;</li><li>☑ подготовка и организация музейных экспозиций в МБДОУ</li><li>☑ папки-передвижки;</li><li>☑ папки-раскладушки</li></ul>
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"><li>☑ организация совместных праздников;</li><li>☑ совместная проектная деятельность;</li><li>☑ выставки семейного творчества;</li></ul>

### Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

Целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.

<b>Форма образования взрослых</b>	<b>Содержание</b>
<b>Семейные праздники</b>	<p>Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.</p> <p>Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая),</p> <p>Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.</p>
<b>Семейный театр</b>	<p>Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).</p>
<b>Проектная деятельность</b>	<p>Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.</p> <p>Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация проекта профилактики гриппа в семейном детском саду «Цитрусовые, гвоздика профилактика от гриппа» и др.</p>

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-технические условия, созданные в МБДОУ, соответствуют правилам пожарной безопасности, имеются средства тревожной сигнализации. Установлен Стрелец-Мониторинг

В состав каждой **групповой ячейки** входят:

1. *Раздевалка (приемная)* – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.
2. *Групповая*- предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы двух или трех групп мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.  
В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.
3. *Спальни*– предназначены для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

**Пищеблок.** Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

**Территория детского сада** включает:

прогулочные участки для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, горками качалками, лабиринтами, домиками, машинками и др.

- спортивный участок оснащен спортивными сооружениями, спортивным комплексом для лазания, метания, беговая дорожка, яма для прыжков в длину, бревно для ходьбы и др.

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации Программы, но и возможность общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения.

### 3.2 Учебно-методический комплект

Образовательная область	Учебно-методический комплект
	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 350с.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b><i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.</i></b></p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста». Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <hr/> <p><b><i>Формирование позитивных установок к труду</i></b></p> <hr/> <p><b><i>Формирование основ безопасности</i></b></p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <p>К.Ю. Белая. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (младшая группа).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><b><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></b></p> <p>О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», 2014г.</p>

***Ознакомление с предметным окружением и социальным миром***

Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир./Издательство «Сфера», 2010 год.(занятия 1-27 стр. 2-35)

Мир в картинках: «Посуда»,«Бытовая техника»,«Офисная техника и оборудование», «Авиация» ,«Автомобильный транспорт» ,«Водный транспорт» , «Школьные принадлежности» ,«Защитники Отечества», «Великая Отечественная Война», «День победы», «Государственные символы»

Рассказы по картинкам: «Мой дом»,«Профессии», «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето»,«Осень», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «В деревне» , «Кем быть», «Распорядок дня», «Родная природа»

***Формирование элементарных математических представлений***

И.А. Помораева. В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез, 2016г.;

***Ознакомление с миром природы***

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста М, Мозаика – Синтез, 2016г.

Мир в картинках: «Домашние животные», «Деревья и листья»,«Животные средней полосы», «Животные жарких стран»,« Животные. Домашние питомцы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Высоко в горах», «Насекомые»,«Овощи»,«Птицы средней полосы», «Фрукты», «Цветы», «Собаки друзья и помощники», «Арктика и Антарктика», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Грибы».

С.Вохринцева: «Животные. Дикие животные»,«Животные. Домашние животные», «Виды птиц. Домашние птицы»,«Видыптиц. Хищные птицы», «Домашние животные», «Расскажите детям о домашних питомцах»

	<p>«Расскажите детям о домашних животных»</p> <p>«Расскажите детям о птицах»</p> <p>«Расскажите детям о животных жарких стран»</p> <p>«Расскажите детям о лесных животных»</p> <p>«Расскажите детям о фруктах»</p> <p>«Расскажите детям о садовых ягодах»</p> <p>«Расскажите детям об овощах»</p> <p>«Расскажите детям о грибах»</p> <p>«Расскажите детям о деревьях»</p> <p>«Расскажите детям о морских обитателях»</p> <p>«Расскажите детям о насекомых»</p> <p>Плакаты: «Фрукты и ягоды», «Овощи», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Домашние питомцы», «Птицы», «Животные средней полосы»</p>
Речевое развитие	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».Для занятий с детьми 2-3 лет» М.,, Мозаика- Синтез, 2017г.;</p> <p>Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. М. «Мозаика-Синтез» 2017г</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;"><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>Держинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз.руководителядет.сада. (Из опыта работы).- М.: Просвещение,1985.,160</p> <p>М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет». М, Мозаика-Синтез, 2016г.;</p> <p>М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет». М, Мозаика-Синтез, 2018г.;</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие:</p> <p><u>Мир в картинках «Музыкальные инструменты»</u></p>



	<p style="text-align: center;"><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». Учитель, ООО Методкнига, Волгоград, 2018г..</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет, М., Мозаика-Синтез, 2017г.;</p> <p>Народное искусство детям. Дымковская игрушка. Альбом для творчества.</p> <p style="text-align: center;">«Дымковская игрушка».</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <p>С.Н.Теплюк. Ребенок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет.М.Мозаика-Синтез,2016</p> <p>.</p>
Физическая культура	С.Ю.Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. М.Мозаика-Синтез, 2017г

### 3.3.РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

	(2-3 года)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55 -8.00 (группа)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 -8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 8.45
Организованная детская деятельность	1 подгруппа 8.45 – 8.55 2 подгруппа 9.05 -9.15
Физ.мин/свободная деятельность/ подготовка к занятию	8.55-9.05 9.15-9.30
2 завтрак	9.30 – 9.40

Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.15
Полдник	15.15-15.25
Организованная детская деятельность	1 подгруппа 15.25 – 15.35    2 подгруппа 15.45 – 15.55
Физическое развитие (музыкальный зал)	Развлечение, досуг (1 нед.мес-чт)  15.45-15.55
Чтение художественной литературы	15.55-16.05
Игры, самостоятельная деятельность, конструктивно – модельная деятельность (1 раз в нед)	16.05 – 16.50
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50 – 17.30

### РЕЖИМ ДНЯ МБДОУ (теплый период)

Режимные моменты	(2-3 года)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.05-8.35
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, труд, индивидуальная работа	8.35-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.15

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15-11.25
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры обед	11.25-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, босохождение по массажным коврикам, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.35
Игры, развлечения, досуги, общение, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в центрах активности по интересам и выбору детей, труд	15.35-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.15-17.30

### 3.4. Календарный учебный график

Учебный план МБДОУ «Строчковский детский сад» на 2018-2019 уч. год разработан в соответствии с:

✓ Законом РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

✓ Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Строчковский детский сад» с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

✓ Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15 мая 2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно эпидемиологическими

требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основная цель учебного плана – регламентирование организованной образовательной деятельности.

Учебный план обеспечивает комплексное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по пяти взаимодополняющим образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

Образовательный процесс построен с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей воспитанников, их потребностей и интересов, социального заказа родителей.

В 2018-2019 уч. году в МБДОУ «Строчковский детский сад» функционируют 5 групп общеразвивающей направленности:

группа раннего возраста – с 1,5 до 3 лет

2 группа раннего возраста – с 2 до 3 лет

младшая – с 3 до 4 лет

Средняя группа – с 4 до 5 лет

Старше-подготовительная группа – с 5 до 7 лет

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить на необходимом и достаточном материале единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач при условии исключения перегрузки детей.

Максимальный объем образовательной нагрузки, представленной в учебном плане, соответствует правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 согласно Постановлению Министерства здравоохранения РФ от 29 мая 2013 г. № 28564.

Для детей от 1,5 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности (далее – ООД) не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Продолжительность ООД для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой

половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;
- в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине времени, отведенного на ОДД, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами ОДД - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, запланирована в первую половину дня.

Форма организации занятий с 1,5 до 3 лет и с 2 до 3 лет – по подгруппам, с 3 до 7 лет – фронтальная.

**Расписание непосредственно  
образовательной деятельности  
на 2018-2019 учебный год**

<b>2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)</b>	
<b>Понедельник</b>	<b>1 подгруппа 8.45-8.55</b> <u>Музыка</u> <b>2 подгруппа 9.05-9.15</b> <u>Музыка</u> <b>1 подгруппа 8.45-8.55</b> <u>Попка</u>
<b>Вторник</b>	<b>1 подгруппа 8.45-8.55</b> <u>ФЭМП</u> <b>2 подгруппа 9.05-9.15</b> <u>ФЭМП</u>
<b>Среда</b>	<b>1 подгруппа 8.45-8.55</b> <u>Музыка</u> <b>2 подгруппа 9.05-9.15</b>
<b>Четверг</b>	<b>15.25 – 15.35</b> <u>Ознакомление с окружающим миром: (ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным окружением)</u> <b>2 подгруппа 15.45 – 15.55</b>
<b>Пятница</b>	<b>1 подгруппа 8.45-8.55</b> <u>Развитие речи</u> <b>2 подгруппа 9.05-9.15</b> <u>Развитие речи</u>

**Образовательная нагрузка по возрастам детей**

Образовательные области		2-3 года					3-4 года			4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
		нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18		
	ФЭМП	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72		
	Ознакомление	0,7	3	27	0,7	3	27	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18		

	ние с предметными и социальным окружением	5			5											
Речевое развитие	Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	4	72
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	8	72	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура на улице	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество - лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Изобразительное творчество - рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Изобразительное творчество - аппликация	-	-	--	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
ИТОГО		10	40	396	10	40	360	10	40	360	12	48	432	13	48	468

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

#### **Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий**

<b>События, праздники, мероприятия</b>	<b>(от 2 до 3 лет)</b>
<b>Осенний праздник</b>	+
<b>Новый год</b>	+
<b>День защитника Отечества</b>	
<b>Праздник 8 марта</b>	+
<b>Весенний праздник</b>	+
<b>День Победы</b>	
<b>Выпускной</b>	
<b>Летний праздник</b>	+

### **3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС), созданная в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их



здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

РППС в МБДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

РППС МБДОУ в основном соответствует принципам, определенными во ФГОС дошкольного образования:

**-полифункциональности:** наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности. Например, мягкие модули, которые дети используют в качестве мебели, в сюжетно-ролевых играх, как физкультурное оборудование и т.д. Стаканчики «непроливайка» - для воды, игр, развития мелкой моторики рук. В центре природы присутствует природный материал, который дети могут использовать в лепке, в сюжетно-ролевых играх, как предметы – заместители.

**-трансформируемости:** предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Центры групп достаточно мобильны. Их содержимое можно перемещать в любое место группы. Также имеются различные раздвижные ширмы разных размеров, детская кукольная мебель.

**-вариативности:** в группах имеются материалы, игры, игрушки, оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей, отражение гендерного принципа. Материал постоянно обновляется, сменяется, стимулирует познавательную, двигательную, исследовательскую, игровую деятельность. Оформляются выставки, обеспечивающие выполнение задач ООП.

В группах центры предметной среды расположены по образовательным областям:

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:* центр сюжетно-ролевой игры, центр дежурства, центр конструирования, центр по правилам дорожного движения, уголок уединения.

*Образовательная область «Физическое развитие»:* центр физического развития, массажные коврики и дорожки.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:* центр театрализации, музыкальный центр, центр художественного творчества.

*Образовательная область «Познавательное развитие»:* центр «Познание», центр природы, экспериментирования, центр по нравственно-патриотическому воспитанию.

Образовательная область «Речевое развитие»: центр развития речи, книжный уголок.

- **насыщенности:** РППС направлена на развитие познавательных интересов детей, является развивающей, соответствует уровню развития детей, их интересов и потребностей. Побуждает взаимодействовать с различными элементами, повышая функциональную активность детей. Является средством реализации творчества, обеспечивает игровую, двигательную, исследовательскую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- **доступности:** игрушки и игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики.

- **безопасности:** мебель в группах предусматривает отсутствие острых углов, хорошо закреплена. Игровой материал обеспечивает индивидуальный комфорт каждого ребенка, соответствует возрасту детей и требованиям СанПиНа.

В группах созданы условия для психологической комфортности детей. Среда эстетически оформлена. Имеется в наличии информация по проблемам развития детей и их жизнедеятельности в МБДОУ в родительских уголках. Оформлены уголки уединения, уголки эмоционального развития, которые соответствуют возрасту детей.

На территории детского сада оформлены прогулочные участки, оборудована спортивная площадка.

Состояние РППС в помещениях и на территории МБДОУ соответствует гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

### **3.8. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### Основные задачи взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников:

- изучать семьи воспитанников; изучать интересы, мнения и запросы родителей по вопросам воспитания,
- обучения, развития воспитанников, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- расширять формы и способы сотрудничества с семьями воспитанников;
- способствовать созданию особой творческой атмосферы; привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрять семьи воспитанников за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание условий для их удовлетворения в семье.

Принципы организации взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников:

- доброжелательности;
- индивидуального подхода;
- сотрудничества, а не наставничества;
- качества, а не количества;
- динамичности.

## **КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2018 - 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Недели	Сентябрь	Итоговые мероприятия	Сроки реализации
1 НЕДЕЛЯ			01.09 – 11.09
2 НЕДЕЛЯ	Мониторинг		14.09 – 18.09
3 НЕДЕЛЯ	<b>Здравствуй, Осень</b>	Экскурсия по участкам детского сада.	21.09 – 26.09
4 НЕДЕЛЯ	<b>Листопад, листопад</b>	Сбор осенних листьев и создание коллажа.	28.09 – 02.10
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1 НЕДЕЛЯ	<b>Листопад, листопад</b>	Выставка поделок из природного материала	05.10 – 09.10
2 НЕДЕЛЯ	<b>Овощи</b>	Подвижные игры	12.10 – 16.10
3 НЕДЕЛЯ	<b>Фрукты</b>	Коллективный рисунок	19.10 – 23.10
4 НЕДЕЛЯ	<b>Мои игрушки</b>	Выставка любимых игрушек	26.10 – 30.10
<b>НОЯБРЬ</b>			

1 НЕДЕЛЯ	<b>Домашние животные</b>	Выставка детского творчества	02.11 – 06.11
2 НЕДЕЛЯ	<b>Кто живет в лесу?</b>	Макет «Дикие животные леса».	09.11 – 13.11
3 НЕДЕЛЯ	<b>Труд взрослых</b>	Экскурсия на кухню, в прачку.	16.11 – 20.11
4 НЕДЕЛЯ	<b>Одежда</b>	День матери	23.11 – 27.11
<b>ДЕКАБРЬ</b>		<b>ДЕКАБРЬ</b>	
1 НЕДЕЛЯ	<b>Здравствуй, Зимушка-Зима</b>	Экскурсия по территории детского сада	30.10 – 04.12
2 НЕДЕЛЯ	<b>Посуда</b>	Подвижные игры	07.12 – 11.12
3 НЕДЕЛЯ	<b>Мебель</b>	Игры-забавы.	14.12 – 18.12
4 НЕДЕЛЯ	<b>Скоро, скоро Новый год?</b>	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.	21.12 – 25.12
<b>ЯНВАРЬ</b>		<b>ЯНВАРЬ</b>	
1 НЕДЕЛЯ	<b>Каникулы</b>		30.12-10.01
2 НЕДЕЛЯ	<b>Зимние забавы</b>	Выставка детского творчества.	11.01 - 15.01
3 НЕДЕЛЯ	<b>Животные и их детеныши</b>	Макет «Животные»	18.01 – 22.01
4 НЕДЕЛЯ	<b>Мой любимый детский сад</b>	Экскурсия в музей детского сада	25.01 - 29.01
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
1 НЕДЕЛЯ	<b>Домашние птицы</b>	Чтение стихов, потешек, сказок	01.02 - 05.02
2 НЕДЕЛЯ	<b>Дикие птицы</b>	Подвижные игры	08.02 – 12.02
3 НЕДЕЛЯ	<b>Мои любимые папа и дедушка</b>	Выставка детского творчества	15.02 – 19.02
4 НЕДЕЛЯ	<b>Моя родная деревня</b>	Фотовыставка	22.02 – 26.02
<b>МАРТ</b>		<b>МАРТ</b>	
1 НЕДЕЛЯ	<b>Мои любимые мама и бабушка</b>	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.	01.03 – 11.03

2 НЕДЕЛЯ	<b>Правила дорожного движения</b>	Выставка детского творчества	14.03 – 18.03
3 НЕДЕЛЯ	<b>Любимые сказки</b>	Выставка любимых книжек	21.03 – 25.03
4 НЕДЕЛЯ	<b>Транспорт</b>	Подвижные игры	28.03 – 01.04
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1 НЕДЕЛЯ	<b>Здоровье</b>	Выставка детского творчества	04.04 – 08.04
2 НЕДЕЛЯ	<b>Весна красна</b>	Экскурсия по участкам детского сада	11.04 – 15.04
3 НЕДЕЛЯ	<b>Растения</b>	Экскурсия по участкам детского сада	18.04 – 22.04
4 НЕДЕЛЯ	<b>Профессии</b>	Игра «Магазин»	25.04 – 29.04
<b>МАЙ</b>			
1 НЕДЕЛЯ	<b>Явления неживой природы</b>	Выставка детского творчества	02.05 -06.05
2 НЕДЕЛЯ	<b>Насекомые</b>	Подвижные игры	09.05 – 13.05
3 НЕДЕЛЯ	<b>Чему мы научились</b>	Комплексное занятие	16.05 – 20.05
4 НЕДЕЛЯ	<b>Одуванчики-цветы, словно солнышко желты</b>	Экскурсия на луг	23.05- 31.05

## Перспективный план работы с родителями во второй группе раннего возраста.

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность **родителей** в области воспитания.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди **родителей**;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения **родителей к воспитателям группы**: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей **группы**, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

## Сентябрь

1. **Родительское собрание:** «Знакомство с детским садом. Режим дня». «Адаптация детей к ДООУ»; «О рациональном питании детей в ДООУ». **Цель:** Ознакомление **родителей** с правилами и условиями приема детей в ДООУ.
2. Наглядная информация - «Уголок для **родителей**»: режим дня; сетка занятий. «Адаптация ребенка к детскому саду». «Как готовить ребенка к поступлению в ДООУ».
3. Консультации для **родителей** «Ребенок поступает в детский сад». «Первые дни в ДООУ». «Как помочь малышу привыкнуть к детскому саду».
4. Индивидуальные беседы с **родителями поступающих детей**, заключение **родительских договоров**
5. Заполнение тетрадей: «Сведения о детях».
6. Оформление социального паспорта семей воспитанников.
7. Посещение семей с целью выявления жилищно – бытовых условий.
8. Папка – ширма «**Возрастные особенности детей 2-3 лет**».

## Октябрь

1. Оформление наглядной агитации - «Уголок для **родителей**»: «Адаптация ребенка в дошкольном учреждении»
2. Консультации: «Права и обязанности **родителей**». «Если Ваш ребенок кусается», «Привычки»  
«Что нужно знать **родителям о прививках**». «Роль семьи в физическом воспитании детей».  
«Игры для сенсорного развития детей **раннего возраста**»
3. Папка – ширма «Как помочь ребёнку легко адаптироваться к детскому саду».
4. Папка – передвижка «Одежда ребенка в **группе**, на прогулке»
5. Посещение семей с целью выявления жилищно – бытовых условий.

## Ноябрь

1. Консультации для **родителей** «Как правильно общаться с детьми». «Учить цвета просто и весело», «Пальчиковая игры для

малышей». «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков»

2. Заседание **родительского комитета** "Подготовка к новому году".
3. Памятка-рекомендация для **родителей** «Будьте бдительны на улицах». «Оздоровление часто болеющих детей».
4. Индивидуальные беседы с **родителями** «Активный отдых в выходные дни», «Профилактика простудных заболеваний»
5. Наглядная информация «Пальчиковые игры для детей». «Закаливание детей».
6. Посещение семей с целью выявления жилищно – бытовых условий.

## **Декабрь**

1. **Родительское собрание:** «Этот сложный возраст – кризис 3-х лет». «Проблемы воспитания детей **раннего возраста**»
2. Оформление наглядной информации: «Зимние игры и развлечения»; «Как уберечься от простуды»
3. Консультация: «Профилактика гриппа, ОРЗ». «Как закаливать ребенка дома». «Когда в дом приходит праздник». «Игры и забавы для детей дошкольного **возраста**». Консультация «Как научить детей жить дружно».
4. Новогодний праздник, утренник, украшение **группы**. Приглашение к совместному творчеству по оформлению **группы**.
5. Посещение семей с целью выявления жилищно – бытовых условий.

## **Январь**

1. Консультация «Что такое ЗОЖ». «Зимняя прогулка с малышом»
2. Папка – передвижка о методах закаливания.
3. Наглядная информация: «Как развить творческие способности у детей», «Наши привычки — привычки наших детей»
4. Индивидуальная беседа «Как предотвратить проблемы в питании ребенка»
5. Анкетирование на тему «Выходной день в семье».
6. Посещение семей с целью выявления жилищно – бытовых условий.

## **Февраль**

1. **Родительское собрание:** «Чем мы занимаемся в Детском Саду?» «Бережём здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»

2. Консультация «**Авторитет родителей** – необходимое условие правильного воспитания детей». «Кризис трёх лет».
3. Наглядная информация: «*Растим будущего мужчину*», «*Основы правильного питания*»
4. Папка – передвижка «*Здоровье на тарелке*»  
Индивидуальные беседы «*Развитие речи детей раннего возраста*»
5. Посещение семей с целью выявления жилищно – бытовых условий.

## **Март**

1. Фотовыставка: «*Мы – в детском саду*». Стенд с фотографиями детей в группе.
2. Выпуск стенгазеты "Мамочка моя" .
3. Праздничные утренники, посвященные Дню 8 Марта.
4. Тематическая выставка поделок и рисунков «*Рисуем вместе с мамами*» Оформление семейных газет «*Мы — мамы помощники*»
5. Консультация «*Уроки доброты*» или «*Воспитание искусством*». «*Маленькие драчуны*»
6. Папка – передвижка «*Правила поведения на дороге*».
7. Индивидуальные беседы: «**Разъяснить родителям** о важности приучения детей правилам поведения на дороге» Предложить приобрести Д/игру «*Правила дорожного движения*»
5. Посещение семей с целью выявления жилищно – бытовых условий.

## **Апрель**

1. Проведение субботника по благоустройству территории детского сада.
2. Консультация: «*Игра – в жизни детей*». «*Прогулка – детей*».
3. Папка - передвижка «*Какая игрушка нужна детям*». «*Какие игрушки покупать ребёнку 2-3 лет?*» «*Одежда – игры на природе*».
4. Индивидуальные беседы «*Выбираем правильную обувь для малыша*»
5. Посещение семей с целью выявления жилищно – бытовых условий.

## **Май**

1. **Родительское собрание**: «*Чему мы научились за год*» Итоги.
2. Анкетирование «*Что изменилось в моем ребенке*».
3. Консультация «*Путешествие с ребенком*». «*Лето – режим дня*». «*Солнце, воздух, и вода - наши лучшие друзья!*» «*Прогулка – это важно!*»
4. Папка-передвижка «*Лето*».



5. Наглядная информация: «Что должен знать и уметь выпускник ясельной **группы**». «Как организовать летний отдых детей».

Продумервано, прошнуровано и скреплено  
49 листов  
Василица Михайловна Дмитриева

