

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Строчковский детский сад»

Принята

Педагогическим советом

Протокол от 30.08.2019 № 3

Утверждена

Приказом заведующего МБДОУ

«Строчковский детский сад»


Н. Дмитриева
от 30.08.2019 № 132/17



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ
ВОСПИТАННИКОВ С 4-5 ЛЕТ**

Авторы составители:

Воспитатель первой
квалификационной
категории

Подъельшева О.В.

Воспитатель:

Беляева Л.М.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
I.	Целевой раздел	
1	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Характеристики особенностей развития детей среднего возраста	6
1.4	Планируемые результаты освоения программы	6
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с 4 до 5 лет	9
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	13
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	23
III.	Организационный раздел	
3.1.	Материально техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26
3.2.	Учебно-методический комплект	27
3.3.	Распорядок и режим дня	33
3.4.	Календарный учебный график	37
3.5.	Учебный план	39
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	39
3.7.	Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды	41
	Приложение	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Строчковский детский сад» с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

1.1. Цели и задачи по реализации основной образовательной программы

Программа — стратегия психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель реализации программы – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Основными целями МБДОУ по реализации программы являются:

- выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части организации обеспечения образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребенка .

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с собой с другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения воспитания в целостный образовательный процесс на основе нравственно –патриотических и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей особенностям детей;
8. Обеспечение вариативности, разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможностей формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей, и состояния здоровья детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования

1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО

-принцип поддержки разнообразия детства –программа рассматривает многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей (традиций, убеждений, мнений и способов их выражения) как ценность, как образовательный ресурс, обогащающий образовательный процесс в дошкольной организации. Программа разработана с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

- *принцип уникальности и самоценности детства* – понимание детства, как периода жизни, значимого самого по себе, как то, что происходит в жизни ребенка сейчас, а не как подготовка в последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов жизни, обогащение детского развития.
- *принцип позитивной социализации* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- *принцип личностно-развивающего, гуманистического взаимодействия* взрослых с детьми предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- *принцип сотрудничества и содействия детей и взрослых* предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений;
- *принцип субъектности* – признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- *принцип сотрудничества с семьей* предполагает открытость в отношении семей воспитанников, уважение семейных ценностей и традиций, учет потребностей семьи, разнообразные формы взаимодействия с семьей как в содержательном, так и в организационном плане.
- *Принцип сетевого взаимодействия* предполагает партнерские отношения с организациями образования, культуры, здравоохранения, которые могут внести вклад в реализацию образовательных задач, расширить образовательное пространство, обогатить социальный и культурный опыт дошкольников, а так же способствовать удовлетворению особых потребностей детей в коррекционной, психолого-педагогической, медицинской поддержке и сопровождении развития;
- *принцип индивидуализации* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое дает возможности для индивидуализации образовательного процесса, индивидуальной траектории развития каждого ребенка с учетом его особенностей, интересов, мотивов, способностей, динамики развития. Принцип предполагает активность самого ребенка в выборе направлений и форм познавательной активности - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- *принцип возрастной адекватности* предполагает использование педагогом содержания, форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей, использование специфических видов детской деятельности (игра, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная творческая деятельность);
- *принцип развивающего вариативного образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития

ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- принцип полноты содержания и интеграции образовательных областей предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Все образовательные области осваиваются ребенком в тесной взаимосвязи. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Каждый вид деятельности детей обогащает его развитие одновременно в нескольких образовательных областях. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

В программе учитываются следующие подходы реализации программы:

1) Личностно – ориентированный подход:

Личностно – ориентированная педагогика создает такую образовательную среду, где реализуются индивидуальные интересы и потребности реальных детей, эффективно накапливается детьми личный опыт. Образовательная среда ориентирована на природообразность. Личностный подход – это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, а следовательно, означает становление субъект – субъектных отношений.

2) Деятельностный подход:

Деятельностный подход -субъектно ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность. Предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

3) Культурологический подход:

Культурологический подход предполагает отношение педагога, направленное не только на усвоение детьми знаний, но и на способы этого усвоения, на образы и способы мышления и деятельности; на развитие и воспитание культурологии и творческого потенциала ребенка. Воспитательная функция образования заключается в том, что знания помогают ребенку самоопределиваться как личности путем освоения культуры, духовных и нравственных ценностей.

1.3. Характеристики особенностей развития дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет (см. стр. 36 -38 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

1.4. Планируемые результаты освоения обязательной части программы (4-5 года)

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.</p> <p>Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.</p> <p>В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.</p> <p>В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.</p> <p>Адекватно воспринимает в театре художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры, воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.</p> <p>Имеет простейшие представления о театральных профессиях.</p> <p>Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает ко рту при кашле).</p> <p>Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами(ложка,вилка) салфеткой, полощет рот после еды).</p> <p>Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.</p> <p>Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.</p> <p>Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p> <p>Знает профессию пожарного, технику; элементарные правила обращения со спичками, электроприборами; номер пожарной части; о вреде огня для лесных массивов; называть свое имя, фамилию, точный домашний адрес, знает значение экстренных телефонов (01,02,03)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».</p> <p>Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <p>Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении то</p>

	<p>сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p>
Речевое развитие	<p>Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Способен различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); умеет использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. Умеет выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; создаёт декоративные композиции по мотивам дымковских, городецких изделий; В соответствии с темой создаёт изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями в рисовании, лепке и аппликации. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Проявляет интерес к музыке, с желанием слушает её. Имеет представление о жанрах музыки (песня, танец, марш); Различает выразительный и изобразительный характер в музыке; владеет элементарными вокальными приёмами: поёт протяжно, согласованно, выразительно, передавая характер музыки. Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами; Ритмично двигается в соответствии с характером музыки. Меняет движение в соответствии с двух- и трёхчастной формой музыки; накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность. Делает попытки инсценировать песни и ставить музыкальные</p>

	спектакли.
Физическое развитие	<p>Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.</p> <p>Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.</p> <p>Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.</p> <p>Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).</p> <p>Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</p> <p>Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p> <p>Имеет привычку самостоятельно умываться и мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом; умеет пользоваться расческой, носовым платком, аккуратно принимает пищу;</p> <p>Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с 4 до 5 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

• нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

4-5 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2015 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 69;

В.И.Петрова, Т.Д.Стульникова «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016г. Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-синтез, 2016г.

Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-синтез, Москва 2017г.;

Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М., Мозаика-Синтез, 2016г

• ребенок в семье и сообществе

4-5 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 75;

• **формирование позитивных установок к труду и творчеству**

4-5 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 79;

Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-синтез, Москва 2018г.

Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС ДО. Мозаика-синтез, 2017г

• **формирование основ безопасности.**

4-5 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 83;

К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., Мозаика-Синтез, Москва 2018г.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М., Мозаика- Синтез, Москва 2017г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

• **развитие познавательно-исследовательской деятельности**

4-5 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2016 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 89;

О. Шиян «Развитие творческого мышления". Работаем по сказке. Для занятий с детьми от 3 до7 лет. Мозаика-ситез, 2016г.

Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика-Синтез, 2016г.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет» Мозаика-синтез, 2016г.

• **ознакомление с предметным и социальным миром**

4-5 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2015 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 110;

Павлова Л.Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет). Мозаика-Синтез, Москва 2017 г.

О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2016г.

• **формирование элементарных математических представлений**

4-5 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 94;

И.А. Помораева. В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.(4-5 лет). Мозаика-Синтез, 2016г.;

• **ознакомление с миром природы.**

4-5 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2015 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 104;

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет М.,Мозаика-Синтез, 2016г.;

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

• **развитие речи**

4-5 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.: Мозаика-синтез, 2015 г. (раздел «Речевое развитие») стр. 118;

В.В.Гербова. Развитие речи в дет. саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.,Мозаика-Синтез, 2016г.;

• **приобщение к художественной литературе.**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

• **Приобщение к искусству**

4-5 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.: Мозаика-синтез, 2015 г. (раздел «Речевое развитие») стр. 123;

В.В.Гербова. Развитие речи в дет. саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.,Мозаика-Синтез, 2016г.;

Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома. 4-5лет. Под редакцией В.Шишкиной. М. «Мозаика-Синтез» 2016г

• **Изобразительная деятельность**

4-5 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2015 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 133;

О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Средняя группа (от 4 до 5 лет)». Учитель, Волгоград, 2018г..

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет, М., Мозаика-Синтез, 2017г.;

Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников (для занятий с детьми 3-7 лет). Мозаика-Синтез, Москва, 2017г.

Л.В.Куцакова Художественное творчество и конструирование (4-5 лет).Мозаика –Синтез, 2017г.

Комарова Т.С. Народное искусство -детям.3-7 лет М. Мозаика-Синтез,2016 г.

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа.М., Мозаика- Синтез, 2016г.;

• Конструктивно-модельная деятельность

Реализуется в совместной и самостоятельной деятельности

4-5 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-Синтез, 2015 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 144;

Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа.М., Мозаика- синтез, 2016г.;

• Музыкальная деятельность

4-5 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2015 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 147;

Образовательная область «Физическое развитие»

• Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

4-5 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2015 г. (раздел «Физическое развитие») стр. 156;

• Физическая культура.

4-5 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2015 г. (раздел «Физическое развитие») стр. 160;

Э.Я Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет»М., Мозаика-Синтез, 2016г.;

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2016г.;

Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2018 г.;

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для детей 3-7 лет Мозаика- Синтез, 2016 г.;

Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: Учебное пособие для занятий с детьми 3-5 лет-М.:М-С,2016г.;

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Формы, способы, методы реализации Программы.

Возраст	Формы	Способы организации детской деятельности	Методы
Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»			
4-5 года	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (формирование основ безопасности); -игровая ситуация; -наблюдение: -совместная деятельность; - самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая индивидуальная	Словесные: -чтение художественной литературы; -обсуждение событий и поступков -беседы -развивающие практические и игровые ситуации; Практические: -сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры; -игры имитации, -игры драматизации, Наглядные: Просмотр презентаций, мультфильмов иллюстраций
Образовательная область «Познавательное развитие»			

4-5 года	<p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Ознакомление с окружающим миром»</p> <p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы);</p> <p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Формирование элементарных математических представлений»;</p> <p>-наблюдение; -конструирование; -развивающие игровые ситуации; -совместная деятельность; -самостоятельная деятельность</p>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>Словесные :</p> <p>-чтение; -беседы; -словесные игры</p> <p>Практические: -действия экспериментального характера; -действия моделирующего характера; --дидактические игры; -развивающие игры; -строительные игры;</p> <p>Наглядные: -рассматривание и обсуждение; -использование исследовательских действий</p>
Образовательная область «Речевое развитие»			
4-5 года	<p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Развитие речи»;</p> <p>-чтение художественной литературы; - обсуждение; - игровая ситуация; - ситуация общения; - ситуативные разговоры; - самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; -наблюдения; - совместная деятельность; -педагогические ситуации.</p>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>Словесные:</p> <p>- чтение художественной литературы; - беседы, обсуждение; - разучивание стихотворений; - инсценирование; - чтение по ролям; - Игры (, хороводные, подвижные игры с текстом);</p> <p>Практические - игровые проблемные ситуации; - дидактические игры;</p> <p>Игры (, хороводные, подвижные игры с текстом);</p> <p>Наглядные - рассматривание иллюстраций. -картин</p>

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»			
4-5 года	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность Занятие «Музыка»; - организованная образовательная деятельность Занятие «Рисование»; - организованная образовательная деятельность Занятие «Лепка»; - организованная образовательная деятельность Занятие «Аппликация»; - конструктивно-модельная деятельность; - самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; - совместная деятельность; - игра на детских музыкальных 	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - объяснение <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); - изготовление подарков своими руками; - игры со строительным материалом; -- сюжетно-ролевые игры; - строительные игры. <p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; - сюжетно-ролевые игры; - строительные игры.

	инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; - праздники.		
Образовательная область «Физическое развитие»			
4-5 года	- организованная образовательная деятельность Занятие «Физическая культура» в помещении; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течении дня.	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	Практические Развитие движений: - подвижные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений; Словесные - беседы; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; Наглядные - рассматривание иллюстраций; - игровая проблемная ситуация

Средства реализации ООП

возраст	Средства обучения и воспитания
	Социально- коммуникативное развитие
4-5года	- куклы средние -мягкие антропоморфные животные, средние - домашние животные объемные -набор наручных кукол би- ба- бо -набор масок (животные, сказочные персонажи) -грузовые, легковые автомобили -атрибуты для игры «Семья», «Транспорт»,«Парикмахерская», «Больница» -коляски -наборы парикмахера -наборы игровых медицинских принадлежностей -игровой модуль «Кухня» - игровой модуль «Парикмахерская» -алгоритмы приготовления салата, супа, компота -наборы кухонной посуды -наборы принадлежностей для ухода за куклой(расческа, посуда) - набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т. П.) - комплект кукольных постельных принадлежностей -грузовые, легковые автомобили среднего размера - сюжетная ширма

<ul style="list-style-type: none"> -настольная ширма- театр - набор мебели -контейнер с мелкими предметами – заместителями - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья» - настольно- печатные игры - лото настроений - оборудование для трудовой деятельности (совки, грабельки, палочки , лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда; -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -алгоритм сервировки стола -фартук - совок - щетка - тряпка - тазик -паспорта растений -макет дороги, домов, силуэтные деревья на подставках (для макета) -набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» - служебные автомобили среднего размера -набор дорожных знаков и светофор -настольная игра «Правила маленького пешехода» -набор картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге» -правила: общения с огнем и спичками, обращения с электроприборами, взаимодействия между детьми

Познавательное развитие

	Средства обучения и воспитания
4-5 года	<ul style="list-style-type: none"> -набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) -набор кубиков с цветными гранями -набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по географическим образцам -мозайка разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами -чудесный мешочек с набором объемных тел -наборы кубиков с различными наборами графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам -набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе -часы с круглым циферблатом и стрелками -игрушки- головоломки (сборно- разборные) -альбом со схемами экспериментов -модель «Времена года» -макет «Деревенское подворье» -макет «Животные жарких стран и севера» - макет «Зоопарк» -касса цифр и счетного материала -д/и «Кто где живет», «Животные других стран и континентов» - набор картинок для классификации : животные , рыбы, птицы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии - наборы «Лото», в т. Ч. с соотнесением реалистических и условно

	<p>схематических изображений</p> <ul style="list-style-type: none"> - серия картинок времена года -головоломки (лабиринты, схемы пути) -набор карточек с символами природных явлений -календарь погоды -детский атлас крупного формата -наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) -наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы) - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно и одновременно (назначение, цвет, величине) -иллюстрированные книги, альбомы -набор кубиков с буквами и цифрами - набор карточек с изображением предмета и названием - набор карточек с изображением количества предметов и цифр -набор кубиков с цифрами и числовыми фигурками - наборы моделей -мольберт
Речевое развитие	
4-5года	<ul style="list-style-type: none"> -альбомы с предметными тематическими картинками -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино -настольно-печатные игры по развитию речи -алфавит, кубики с буквами -книги (произведения фольклора, сказки русские народные, сказки народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) -книги, любимые детьми группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы- загадок, рассказов, составленных детьми) -стихи, загадки на картинках -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -набор печатных картинок на сравнение: «Найди различия» -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -книги-самоделки (совместно с родителями) -пособие для упражнений на дыхание -алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» -кубики с буквами -разрезная азбука -бумажные игрушки-самоделки для правильного дыхания -альбом артикуляционная гимнастика
Художественно-эстетические развитие	
4-5 года	<ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации разных видов искусства (живопись) -произведения графики (иллюстрации детских книг) -альбом «Народные промыслы» -альбом«Дымковская роспись» -музыкально-дидактические игры: лото «Музыкальные инструменты», на определение характера музыки «Кто на чем играет», на развитие звуковысотного слуха: «Веселые дудочки» ,«Эхо» -детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, металлофон) -набор шумовых музыкальных инструментов -бубен

	<ul style="list-style-type: none"> -театральные костюмы и детали к ним -музыкальная игрушка (не озвученная) -игрушки для следующих видов театров: на ширме (куклы варежки, пальчики, перчатки, соразмерные руке ребенка, настольный, плоскостные, объемные) -портреты композиторов -иллюстрации музыкальных инструментов -природный и бросовый материал -д/и - пособия «Дорисуй», «Укрась» -маски для игр драматизаций на темы сказок -ширма -кукольный театр -атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) -музыкальные дидактические игры -детские музыкальные инструменты -звучащие игрушки-заместители (шумелки)
Физическое развитие	
4-5 года	<ul style="list-style-type: none"> Коврик массажный -цветные платочки -массажный мяч -дуги -мяч большой -мешочек с малым грузом -кольцеброс -кегли -обручи -следы

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Организованная образовательная деятельность	основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

<p>Игровая деятельность</p>	<p>является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно -образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем</p>

	вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у воспитанников культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность воспитанников на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с воспитанниками.

Культурные практики

Культурные практики - это основанные на текущих и перспективных интересах и привычные для ребенка виды его самостоятельной творческой деятельности.

В связи с этим основной целью работы педагогов в контексте культурных практик является создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения обучающихся. Для реализации вышеназванной цели в организации организуются:

-совместная игра воспитателя и воспитанников (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

-ситуации общения (носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие)

-музыкально-театральная (форма организации художественно-творческой деятельности воспитанников, предполагающая организацию восприятия музыкальных, литературных произведений, творческую деятельность воспитанников и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале)

-детский досуг (вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха)

-коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Формирование доброжелательных, внимательных отношений: (см. стр. 166 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Развитие самостоятельности: (см. стр. 166-167 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для развития свободной игровой деятельности: (см. стр. 168 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для развития познавательной деятельности: (см. стр. 168-169 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для развития проектной деятельности: (см. стр. 169-170 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для самовыражения средствами искусства: (см. стр. 170-171 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Создание условий для физического развития: (см. стр. 171 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

2.5. Особенности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Воспитанники, педагоги и родители(законные представители) – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Основная цель взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

☐ Приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни МБДОУ.

☐ Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

☐ Возрождение традиций семейного воспитания.

☐ Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений МБДОУ с семьями воспитанников:

– **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

– **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

–Открытость МБДОУ для семьи.
 –Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
 –Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.
Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ☑ беседы (администрация, воспитатели, специалисты); ☑ Анкетирование; ☑ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ☑ визитная карточка учреждения; ☑ информационные стенды; ☑ выставки детских работ; ☑ личные беседы; ☑ общение по телефону; ☑ индивидуальные записки; ☑ родительские собрания; ☑ официальный сайт МБДОУ; ☑ общение по электронной почте; ☑ объявления; ☑ памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> ☑ семинары-практикумы; ☑ мастер-классы; ☑ приглашения специалистов; ☑ официальный сайт организации; ☑ персональные сайты педагогов или персональные web страницы в сети Интернет; ☑ подготовка и организация музейных экспозиций в МБДОУ ☑ папки-передвижки; ☑ папки-раскладушки
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Дни открытых дверей; ☑ организация совместных праздников; ☑ совместная проектная деятельность;

Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

Целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.

Форма образования взрослых	Содержание
Семейные праздники	<p>Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.</p> <p>Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая),</p> <p>.</p>
Семейный театр	<p>Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).</p>
Проектная деятельность	<p>Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.</p> <p>Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные</p>

	на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация проекта профилактики гриппа в семейном детском саду «Цитрусовые, гвоздика профилактика от гриппа» и др.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия, созданные в МБДОУ, соответствуют правилам пожарной безопасности, имеются средства тревожной сигнализации. Установлен Стрелец-Мониторинг

В состав каждой **групповой ячейки** входят:

1. *Раздевалка (приемная)* – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.
2. *Групповая* - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы двух или трех групп мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.
В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.
3. *Спальни* – предназначены для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати.
Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

3.2 Учебно-методический комплект

Образовательная область	Учебно-методический комплект
<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 350с.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.</i></p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность (для занятий с детьми 2-7 лет)». Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p><i>Формирование позитивных установок к труду</i></p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128с.</p> <p><i>Формирование основ безопасности</i></p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <p>И.Ю. Бордачева Наглядно-дидактическое пособие «История светофора.(4-7л.)»</p> <p>И.Ю. Бордачева Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки»(4-7л)</p> <p>И.Ю. Бордачева Наглядно-дидактическое пособие «Безопасность</p>

	<p>на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка»</p> <p>К.Ю. Белая. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (средняя группа).</p> <p>Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».</p> <p>С.Вохринцева. Дидактический –наглядный материал «Стихийные явления природы»</p> <p>С. Вохринцева Безопасность. Стихийные явления природы»</p> <p>С.Вохринцева. Демонстрационный материал «Пожарная безопасность»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Павлова Л.Ю «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет). Мозаика-Синтез, Москва 2017 г.</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Мир в картинках: «Посуда»,«Бытовая техника»,«Офисная техника и оборудование», «Авиация» ,«Автомобильный транспорт» ,«Водный транспорт» , «Школьные принадлежности» ,«Защитники Отечества», «Великая Отечественная Война», «День победы», «Государственные символы»</p> <p>Рассказы по картинкам: «Мой дом»,«Профессии», «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето»,«Осень», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «В деревне» , «Кем быть», «Распорядок дня», «Родная природа»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки выращивали хлеб».</p> <p>С.Вохринцева: «Транспорт. Виды транспорта», «Армия России. Военно-воздушные силы», «Армия России. Военно-морской флот», «Армия России. Сухопутные войска»,«Мебель», «Транспорт», «Виды транспорта».</p> <p>Наглядно –дидактическое пособие «Как наши предки открывали</p>

	<p>мир»</p> <p>Наглядно –дидактическое пособие «Как наши предки выращивали хлеб»</p> <p>«Расскажите детям о Московском Кремле»</p> <p>«Расскажите детям о космонавтике»</p> <p>«Расскажите детям о космосе»</p> <p>«Расскажите детям о Москве»</p> <p>«Расскажите детям о зимних видах спорта»</p> <p>«Расскажите детям о бытовых приборах»</p> <p>«Расскажите детям о специальных машинах»</p> <p>«Расскажите детям о транспорте»</p> <p>«Расскажите детям о хлебе»</p> <p>«Расскажите детям об олимпийских чемпионах»</p> <p>«Расскажите детям об Олимпийских играх»</p> <p>Играем в сказку: «Три поросенка» 3-5,</p> <p>«Три медведя» 3-5 лет,</p> <p>«Теремок» 3-5 лет</p> <p>«Репка» 3-5 лет</p> <p>Плакаты: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта»</p>
	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>Наглядное пособие для детского сада и начальной школы: «Лента цифр»</p> <p>Часики. Знакомим со временем.</p> <p>ПЛ«Лента цифр»</p> <p>ПЛ «Сенсорное развитие. Цвет. Форма. Размер»</p>

	<p>ПЛ«Цифры и счет» от 2 лет»;</p> <p>ПЛ«Изучаем время»</p> <p>ПЛ«Счет. Объем. Цвет. Форма»</p> <p>ПЛ «Счет до 10»</p> <p>ПЛ «Форма»</p> <p>ПЛ «Цвет»</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>Картины из жизни домашних животных-7 картин</p> <p>Картины из жизни диких животных – 6 картин</p> <p>Мир в картинках: «Домашние животные», «Деревья и листья», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран», « Животные. Домашние питомцы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Высоко в горах», «Насекомые», «Овощи», «Птицы средней полосы», «Фрукты», «Цветы», «Собаки друзья и помощники», «Арктика и Антарктика», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Грибы».</p> <p>С.Вохринцева: «Животные. Дикае животные», «Животные. Домашние животные», «Виды птиц. Домашние птицы», «Виды птиц. Хищные птицы», «Домашние животные»,</p> <p>«Расскажите детям о домашних питомцах»</p> <p>«Расскажите детям о домашних животных»</p> <p>«Расскажите детям о птицах»</p> <p>«Расскажите детям о животных жарких стран»</p> <p>«Расскажите детям о лесных животных»</p> <p>«Расскажите детям о фруктах»</p> <p>«Расскажите детям о садовых ягодах»</p> <p>«Расскажите детям об овощах»</p> <p>«Расскажите детям о грибах»</p> <p>«Расскажите детям о деревьях»</p> <p>«Расскажите детям о морских обитателях»</p>

	<p>«Расскажите детям о насекомых»</p> <p>Плакаты: «Фрукты и ягоды», «Овощи», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Домашние питомцы», «Птицы», «Животные средней полосы»</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p>Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома. 4-5лет. Под редакцией В.Шишкиной. М. «Мозаика-Синтез» 2016г</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет»</p> <p>Грамматика в картинки: «Антонимы. Прилагательные», «Антонимы. Глаголы», «Говори правильно», «Многосмысленные слова», «Словообразование», «Один - много», «Множественное число», «Ударение», «Глаголы»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Музыкальная деятельность</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.</p> <p>М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет М, Мозаика-Синтез, 2016г.;</p> <p>Расскажите детям «О музыкальных инструментах» 3-7 лет</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие:</p> <p>Мир в картинках «Музыкальные инструменты»</p> <p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. М., Мозаика-Синтез, 2016г.;</p> <p style="text-align: center;">Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование 4-5 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
Физическая	

культура	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Автор-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:« Зимние виды спорта» , «Летние виды спорта»</p>
----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3.Распорядок и режим дня
РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

	(4-5 лет)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.05– 8.13 (зал)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.13 – 8.35

Игры, самостоятельная деятельность детей	8.35 – 9.00
Организованная детская деятельность	1. 9.00 – 9.20 2. 9.30-9.50
Физ.мин/свободная деятельность/ подготовка к занятию	9.20-9.30
2 завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.00
Физкультура на улице	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.25
Полдник	15.25-15.50
Организованная детская деятельность	--
Физическое развитие (музыкальный зал)	Развлечение, досуг (2 нед мес.- пн, чт) 15.50-16.10
Чтение художественной литературы	16.10-16.25
Игры, самостоятельная деятельность, Конструктивно – модельная деятельность (1 раз в нед)	16.25 –16.50
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50-19.00

РЕЖИМ ДНЯ МБДОУ (теплый период)

Режимные моменты	(4-5 лет)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.15-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.20-8.50
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, труд, индивидуальная работа	8.50-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.10
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, босохождение по массажным коврикам, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45
Игры, развлечения, досуги, общение, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в центрах активности по интересам и выбору детей, труд	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.30-18.30

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в минутах) в зависимости от возраста детей 4-5 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю по 25 мин
	б) на улице	1 раз в неделю 25 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6-8 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 25 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Модель закаливания воспитанников

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	4-5 лет
вода	<i>полоскание рта</i>	<i>после каждого приема пищи</i>	<i>ежедневно 4 раза в день</i>	<i>50-70 мл воды t воды +20</i>	+
	Умывание,	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
	Обширное умывание (по методике Береснева З.И.)	После сна	ежедневно		+
воздух	Одежда детей в помещении при умеренной двигательной активности (по методике авт. Кузнецова М.Н.)	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	3-4 часа, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	утро	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	утро	в течение года	10-30 мин.	
	воздушные ванны (по методике авт. Кузнецова М.Н.)	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин.	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	По графику	ежедневно	4-5 раз в день	+

	(По методике авт. Кузнецова М.Н.)			5-6 мин t возд.+20	
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
рецепты	№	Содержание		Возрастные группы	
	п/п	Босоножье	После сна	Ежедневно, в теч. года	от 10 до 15 мин
		(по методике Березнева 3-И)	1 года	01.09	
	3	Праздничные дни	4 ноября; 1 января; 7 января; 23 февраля; 8 марта; 1 мая; 9 мая	Ежедневно, в теч. года	От 1 мин до 3 мин
	4	Босохождение в помещении	После сна	Ежедневно, в теч. года	31.05
	5	Продолжительность учебного года, всего, в том числе: тренажерному пути	Авторы Коваленко В.О., Гудис К.А.	2-ое полугодие	36 недель 16 недель 20 недель

**3.4.К
ый**

6	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)	
7	Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7.00-19.00) 12 часов	
8	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	20 мин	
9	Регламентирование непрерывной образовательной деятельности (первая и вторая половина дня)	1 половина дня не превышает 40 мин.	
10	Перерыв между НОД	не менее 10 мин	
11	Педагогическая диагностика на начало года	сентябрь	сентябрь .
12	Педагогическая диагностика на конец года	май	май
13	Работа учреждения в летний период	01.06. 31.08	01.06. 31.08

**алендарн
учебный
график**

3.5. Учебный план

Образовательные области		4-5лет	
		количество занятий в	
		нед	год
1	2	7	8
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	0,5	18
	ФЭМП	1	36
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	18
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3	108
	Физическая культура на улице		
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество -лепка	0,5	18
	Изобразительное творчество –рисование	1	36
	Изобразительное творчество -аппликация	0,5	18
	музыка	2	72
ИТОГО		360	468

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

События, праздники, мероприятия	(от 4 до 5 лет)
Осенний праздник	+
Новый год	+
День защитника Отечества	+
Праздник 8 марта	+
Весенний праздник	+
День Победы	
Выпускной	
Летний праздник	+

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС), созданная в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

РППС в МБДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

РППС МБДОУ в основном соответствует принципам, определенными во ФГОС дошкольного образования:

-полифункциональности: наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности. Например, мягкие модули, которые дети используют в качестве мебели, в сюжетно-ролевых играх, как физкультурное оборудование и т.д. Стаканчики «непроливайка» - для воды, игр, развития мелкой моторики рук. В центре природы присутствует природный материал, который дети могут использовать в лепке, в сюжетно-ролевых играх, как предметы – заместители.

-трансформируемости: предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Центры групп достаточно мобильны. Их содержимое можно перемещать в любое место группы. Также имеются различные раздвижные ширмы разных размеров, детская кукольная мебель.

-вариативности: в группах имеются материалы, игры, игрушки, оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей, отражение гендерного принципа. Материал постоянно обновляется, сменяется, стимулирует познавательную, двигательную, исследовательскую, игровую деятельность. Оформляются выставки, обеспечивающие выполнение задач ООП.

В группах центры предметной среды расположены по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: центр сюжетно-ролевой игры, центр дежурства, центр конструирования, центр по правилам дорожного движения, уголок уединения.

Образовательная область «Физическое развитие»: центр физического развития, массажные коврики и дорожки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: центр театрализации, музыкальный центр, центр художественного творчества.

Образовательная область «Познавательное развитие»: центр «Познание», центр природы, экспериментирования, центр по нравственно-патриотическому воспитанию.

Образовательная область «Речевое развитие»: центр развития речи, книжный уголок.

- **насыщенности:** РППС направлена на развитие познавательных интересов детей, является развивающей, соответствует уровню развития детей, их интересов и потребностей. Побуждает взаимодействовать с различными элементами, повышая функциональную активность детей. Является средством реализации творчества, обеспечивает игровую, двигательную, исследовательскую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- **доступности:** игрушки и игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики.

- **безопасности:** мебель в группах предусматривает отсутствие острых углов, хорошо закреплена. Игровой материал обеспечивает индивидуальный комфорт каждого ребенка, соответствует возрасту детей и требованиям СанПиНа.

В группах созданы условия для психологической комфортности детей. Среда эстетически оформлена. Имеется в наличии информация по проблемам развития детей и их жизнедеятельности в МБДОУ в родительских уголках. Оформлены уголки уединения, уголки эмоционального развития, которые соответствуют возрасту детей.

На территории детского сада оформлены прогулочные участки, оборудована спортивная площадка.

Состояние РППС в помещениях и на территории МБДОУ соответствует гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками

	<p>Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p>	детского сада.
Осень	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,</p>	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Я в мире Человек	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	Открытый день здоровья.
Мой город, моя страна	<p>Знакомить с родным городом (по селком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	Спортивный праздник.

Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год», Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

	посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

Перспективный план работы с родителями в средней группе

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника , повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы , прилагать усилия для налаживания партнерских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребенка.

Первый квартал:

«Задачи воспитания и обучения на учебный год»

«Правила хорошего тона с младенчества»

Консультация для родителей:

»Так ли важно рисование в жизни ребенка»

Папки -передвижки:

«По грибы всей семьей».

Фотовыставки:

«Золотая осень»,

«Мамочка – мамуля моя».

Выставки и мини-музеи:

1.«Летние цветы»- рисунки родителей;

2.»Грибная пора» - рисунки родителей ;

3.Чудеса на грядке «Ай, да тыковка»;

4.»Букет для мамы» (флористика).

Второй квартал:

1.«Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста».

2.«Пересказ , как один из форм развития речи и памяти».

Консультация для родителей:

«Как правильно учить с детьми стихотворения».

«Речевая культура рождается в семье».

Папки – передвижки:

«Читаем детям», «Телевизор и дети».

Фотовыставки:

«Дружная семейка», «Зимние забавы».

Выставки и мини-музеи:

1).«Новогодняя фантазия»

2).»Символ года 2019- свиньи»

3).»Военная техника».

Третий квартал:

«Итоги учебного года»

«Воспитания любви к с.Строчкову»

«Воспитание трудолюбия»

Консультация для родителей:

«Чем заняться с ребенком в выходной»

Папки – передвижки:

«Будь здоров», «Безопасность детей».

Фотовыставки:

«И Я Родине служил» **Выставки и мини- музеи:**

1.»Пасхальное яичко»

2.М/м»Ежик без головы, без ножек»

3.М/м «Коровушка – кормилица»

4.»Из бабушкиного сундука»

5.»Военная техника»

Мастер – класс и стенгазеты

1.»Веревочка вьется , куколка плетется»

2.»Поздравления ко дню воспитателя»

3.»Елочная игрушка из коробок и бутылок!»

4.»Летний букет из засушенных цветов»

5.»С днем защитника Отечества»

6.»Волшебные палочки» (из сосновых иголок)

7.»Туесок из бересты»

Уголок здоровья.

1.Профилактика кишечных заболеваний.

2.Энтеровирусная инфекция.

3.Осторожно . грипп.

4.Бронхиальная пневмония. 5.Осанка у ребенка.

Протумеровано, проштумеровано и скреплено
печатью *Г. Н. Дмитриева*
Заведующая МБДОУ *Г. Н. Дмитриева*
листов

