

**Оценка качества реализуемой образовательной программы в МБДОУ «Строчковский детский сад»**

Область качества		ООП МБДОУ «Строчковский детский сад»					
Образовательная программа		Оценка по показателю ( $R_i$ )					
п/п	Наименование показателя	0	1	2	3	4	5
<b>I. Соответствие принципам дошкольного образования ФГОС ДО</b>							
$R_i I = \frac{R_i (1.1) + R_i (1.2) + R_i(1.3) + R_i (1.4) + R_i(1.5) + R_i(1.6) + R_i(1.7) + R_i (1.8) + R_i(1.9)}{9}$							
1.1.	Полноценное проживание, обогащение развития				+		
1.2.	Индивидуализация образования				+		
1.3.	Содействие и сотрудничество детей и взрослых				+		
1.4.	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности				+		
1.5.	Сотрудничество ДОО с семьей				+		
1.6.	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства				+		
1.7.	Формирование познавательных интересов и познавательных				+		

	действий ребенка в различных видах деятельности						
1.8.	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)				+		
1.9.	Учет этнокультурной ситуации развития детей				+		
<b>Итого:</b>		<b>3</b>					
<b>II Соответствие требованиям к структуре ООП</b> $Ri II = Ri (2.1) + Ri (2.2) + Ri(2.3) + Ri(2.4)$							
4							
2.1.	<b>Целевой раздел</b>						
$Ri (2.1.1) + Ri (2.1.2) + Ri(2.1.3) + Ri (2.1.4) + Ri(2.1.5) + Ri(2.1.6) + Ri(2.1.7)$							
7							
2.1.1.	Пояснительная записка				+		
2.1.2.	Цели и задачи Программы				+		
2.1.3.	Принципы и подходы к формированию программы				+		
2.1.4.	Планируемые результаты:						
$Ri (2.1.4.1) + Ri (2.1.4.2) + Ri(2.1.4.3)$							
3							
2.1.4.1	Целевые ориентиры в младенческом возрасте	<b>н/п</b>					
2.1.4.2	Целевые ориентиры в				+		

	раннем возрасте						
<b>2.1.4.3</b>	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы				+		
<b>2.1.5.</b>	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста				+		
<b>2.1.6.</b>	Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья				+		
<b>2.1.7.</b>	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности				+		
<b>Итого:</b>		<b>3</b>					
<b>2.2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>						
	<u><math>Ri(2.2.1) + Ri(2.2.2) + Ri(2.2.3) + Ri(2.2.4) + Ri(2.2.5) + Ri(2.2.6) + Ri(2.2.7) + Ri(2.2.8) + Ri(2.2.7) + Ri(2.2.8) + Ri(2.2.9) + Ri(2.2.10)</math></u>						
	10						
<b>2.2.1.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных				+		

	областях						
<b>2.2.2.</b>	Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов				+		
<b>2.2.3</b>	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	<b>Н.п</b>					
<b>2.2.4.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик				+		
<b>2.2.5.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы				+		
<b>2.2.6.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников				+		
<b>2.2.7.</b>	Иные характеристики содержания программы				+		

2.2.8.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				+		
2.2.9.	Перечень и описание парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива				+		
2.2.10.	Сложившиеся традиции Организации и группы				+		
<b>Итого:</b>		<b>3</b>					
2.3.	$Ri(2.3.1) + Ri(2.3.2) + Ri(2.3.3) + Ri(2.3.4) + Ri(2.3.5) + Ri(2.3.6) + Ri(2.3.7)$						
		6					
<b>Образовательные области:</b>					+		
2.3.1.	Социально-коммуникативное развитие						
2.3.2.	Познавательное развитие				+		
2.3.3.	Речевое развитие				+		
2.3.4.	Художественно-				+		

	эстетическое развитие						
<b>2.3.5.</b>	Физическое развитие				+		
<b>2.3.6.</b>	Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами	<b>Н.п</b>					
<b>Итого:</b>		<b>3</b>					
<b>2.4.</b>	<b>Организационный раздел</b>						
	<u><math>Ri(2.4.1) + Ri(2.4.2) + Ri(2.4.3) + Ri(2.4.4) + Ri(2.4.5) + Ri(2.4.6) + Ri(2.4.7) + Ri(2.4.8) + Ri(2.4.9)</math></u>						
	9						
<b>2.4.1.</b>	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка				+		
<b>2.4.2.</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды				+		
<b>2.4.3.</b>	Кадровые условия реализации Программы				+		
<b>2.4.4.</b>	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания				+		
<b>2.4.5.</b>	Финансовые условия				+		

	реализации Программы						
<b>2.4.6.</b>	Режим дня и /или распорядок дня				+		
<b>2.4.7.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий				+		
<b>2.4.8.</b>	Перечень нормативных и нормативно-методических документов				+		
<b>2.4.9.</b>	Перечень литературных источников				+		
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>					

**II. Виды детской деятельности**

$$Ri III = \frac{Ri (3.1) + Ri (3.2) + Ri(3.3) + Ri (3.4) + Ri(3.5) + Ri(3.6) + Ri(3.7) + Ri(3.8) + Ri(3.9)}{9}$$

<b>3.1.</b>	Игровая:	$\frac{Ri (3.1.1) + Ri (3.1.2) + Ri(3.1.3)}{3}$					
-------------	----------	---	--	--	--	--	--

<b>3.1.1.</b>	Сюжетно ролевая				+		
<b>3.1.2.</b>	Игра с правилами				+		
<b>3.1.3.</b>	Другие виды игр				+		
<b>3.2.</b>	Коммуникативная				+		
<b>3.3.</b>	Познавательно-исследовательская				+		
<b>3.4.</b>	Восприятие художественной литературы и фольклора				+		
<b>3.5.</b>	Самообслуживание				+		

	и элементарный бытовой труд						
3.6.	Конструирование из различных материалов				+		
3.7.	Изобразительная				+		
3.8.	Музыкальная				+		
3.9.	Двигательная				+		
<b>Итого: 3</b>							
<b>III. Оформление программы</b>  $\frac{Ri IV = Ri (4.1) + Ri (4.2) + Ri(4.3) + Ri (4.4)}{4}$							
4.1.	Наличие оглавления				+		
4.2.	Наличие краткой презентации				+		
4.3.	Правильность оформления ссылок				+		
4.4.	Качество оформления документа программы				+		
<b>Итого:</b>		<b>3</b>					
<b>Итого по программе:</b>		<b>3</b>					

**ВЫВОД:** ООП МБДОУ «Строчковский детский сад» предусматривает системную работу по направлению, описываемому показателем качества, выстроенную с учетом принципов ФГОС ДО. В тексте программы прослеживаются цели и принципы деятельности в данном направлении, взаимосвязи между элементами данной деятельности. Наблюдается интеграция содержания данного направления с содержанием других направлений образовательной деятельности, взаимосвязь данных форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс. Описания требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющие учесть возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу. Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками.