

Принято:
на заседании Педагогического Совета
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Строчковский детский сад»

Протокол № 5
от « 30 » 08 2022г.

Принято:
на заседании Совета родителей
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Строчковский детский сад»
Протокол № 3
от « 30 » 08 2022г.

Утверждено:
Заведующим
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Строчковский
детский сад»

Егоровой С.Н.
Приказ № 10
от « 30 » 08 2022г.



**Образовательная программа для родителей
по вопросам воспитания и развития детей
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Строчковский детский сад»**

с. Строчково, 2022

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
2. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
II. Содержательный раздел.....	10
2.1. Общая характеристика Программы.....	10
2.2. Основные формы работы по реализации Программы.....	10
2.3. Описание взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) детей раннего и младшего дошкольного возраста.....	11
2.4. Описание взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) детей среднего дошкольного возраста.....	15
2.5. Описание взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) детей старшего дошкольного возраста.....	18
2.6. Описание взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) детей подготовительной к школе группе.....	21
III. Организационный раздел.....	26
3.1. Условия реализации Программы.....	26
3.2. Кадровые условия реализации Программы.....	27
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	27
3.4. Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы.....	28

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Образовательная программа для родителей (законных представителей) по вопросам развития детей (далее Программа) разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей расположения образовательного учреждения, потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ «Строчковский детский сад».

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию процесса взаимодействия с семьями воспитанников.

Данная Программа разработана в соответствии с основными нормативно- правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г №1155;
- Основная образовательная программа МБДОУ «Строчковский детский сад».

Программа разработана для педагогической поддержки родителей (законных представителей) воспитанников и определяет комплекс мероприятий, который направляет деятельность на формирование грамотности семьи в вопросах воспитания и развития дошкольников.

Дошкольный возраст является важным периодом в развитии ребёнка, характеризующийся овладением социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Именно в этом возрасте формируется характер, закладываются основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка. И происходит это главным образом в семье. В первую очередь от родителей (законных представителей) зависит, каким человеком вырастет ребёнок и будет ли он счастлив.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» обязывает педагогов и родителей (законных представителей) стать не только равноправными, но и равно-ответственными участниками образовательного процесса.

В условиях, когда большинство семей заняты решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей (законных представителей) от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка.

В статье 44 Федерального закона «Об образовании в РФ» говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка».

В концепции дошкольного воспитания сказано, что «... семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом...».

Таким образом, важно, чтобы общение педагогов и родителей (законных представителей) базировалось на принципах открытости, взаимопонимания и доверия.

В основе разработанной нами Программы для родителей (законных представителей) лежит признание приоритета семейного воспитания, что требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно - сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Перед детским садом стоит задача - оказать семье педагогическую помощь, наладить сотрудничество для обеспечения единых подходов в воспитании ребёнка. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Вышесказанным обусловлена **актуальность** данной Программы.

Новизна и практическая значимость Программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды в дошкольной организации и семье.

Для педагогов установление отношений сотрудничества с родителями (законными представителями), взаимодействие с семьей предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм взаимодействия, повышает эффективность и результативность деятельности.

Для родителей (законных представителей) сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю (законному представителю) и ребенку тесно взаимодействовать друг с другом.

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Главная цель Программы для родителей (законных представителей) МБДОУ «Строчковсий детский сад» это создание условий для формирования педагогических знаний и повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста.

Для достижения основной цели Программы необходимо решение **следующих задач:**

- поддержка семейного воспитания путем обучения, консультирования и педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетенции родителей (законных представителей);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей;
- привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к более тесному взаимодействию с коллективом детского сада;
- повышение интереса родителей (законных представителей) воспитанников к организации воспитательной работы в детском саду;
- формирование мотивации у родителей (законных представителей) воспитанников детского сада к социальному партнерству с дошкольным учреждением;
- создание социальной ситуации развития для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

Решение задач и достижение цели Программы будут осуществляться администрацией и педагогами детского сада с привлечением и непосредственным участием родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип организующей роли педагогов.

Педагог выступает как организатор, проявляет инициативность, нацеливает родителей (законных представителей) на роль полноправных союзников с педагогами в решении поставленных задач развития детей.

2. Принцип преемственности, согласованных действий.

Главный мотив взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогов заключается в согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон.

3. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ.

Признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого; доброе внимательное отношение всех участников взаимодействия.

4. Принцип открытости и доверия.

Открытость и доверие будет в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, которые объединяют социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех взрослых, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, педагогов ДОУ, социальное окружение.

5. Принцип индивидуального подхода.

Разные семьи были и всегда будут. Эта разность зависит от многих факторов; от родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, внутрисемейных отношений и много другого. Необходимо учитывать особенности каждой семьи

6. Принцип систематичности и последовательности.

Этот принцип предполагает систематическое и последовательное формирование у родителей (законных представителей) педагогических знаний и навыков.

7. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОУ.

Формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДОУ и др.

8. Принцип обратной связи.

Обратная связь необходима для того, чтобы изучить мнение родителей (законных представителей) по разным вопросам развития, воспитания а также деятельности ДОУ.

Взаимодействие с семьей должно учитывать современные подходы. Исходя из этого, считаем целесообразным **комплексный подход** к организации работы по взаимодействию с использованием сочетания традиционных и инновационных образовательных практик, в том числе совместных с родителями (законными представителями).

1. Аксиологический подход.

В центре **аксиологического подхода** лежит концепция ценностного миропонимания человека. В основе педагогической аксиологии лежат понимание и утверждение ценности человеческой жизни, воспитания, обучения и образования в целом.

2. Культурологический подход.

Важная роль в **культурологическом подходе** отводится педагогам и родителям (законным представителям) как носителям высших культурных ценностей общества, в связи с этим становятся особенно актуальными поиски путей формирования профессионально-педагогической культуры педагога и педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников.

3. Личностно-ориентированный подход.

Личностно-ориентированный подход в образовании, представленный парадигмой культурологического типа, ориентирован на вписание будущего гражданина в культуру родной страны как необходимое условие его дальнейшей успешной деятельности. Личностно-ориентированный подход предполагает взаимодействие педагога и родителей (законных представителей) с детьми на основе веры в их позитивные возможности; инициирование им чувства собственного достоинства, самоуважения; делегирование защиты самооценности индивидуальности детей.

4. Деятельностный подход.

Деятельностный подход предполагает направленность всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, так как только через деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования. В общепедагогическом плане деятельностный подход базируется на положении о субъект-субъектном отношении педагога, родителя(законного представителя) и воспитанника.

5. Системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход взаимодействия семьи образовательного учреждения задаёт, согласно положениям теории системно-

деятельностного подхода, наличие педагогически обусловленной цели данного процесса, заинтересованность всех субъектов взаимодействия (педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников), определенную организационную структуру сотрудничества субъектов взаимодействия, а также содержание и способы деятельности субъектов.

6. Событийный подход.

Событийный подход выступает как продуктивная технология включения семьи в образовательную деятельность ДОО, единицей проектирования становится образовательное событие и решение всех образовательных задач направленно на достижение определённого события. В Большой Советской энциклопедии событием называется важное явление, происшедшее в общественной или личной жизни, то, что произвело впечатление, взволновало и даже потрясло.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

1. Создана прочная система взаимодействия ДОО с семьей.
2. Установлено единство с педагогами ДОО в воспитании, обучении и развитии детей.
3. Сформированы педагогическая культура родителей (законных представителей), теоретические знания и практические умения по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
4. Сформирована активная позиция родителей (законных представителей) как субъектов воспитательно - образовательного процесса.
5. Развита интерес и желание участвовать в образовательном процессе ДОО.
6. Родители (законные представители) транслируют собственный положительный опыт семейного воспитания;
7. Улучшен микроклимат внутри дошкольного коллектива, который способствует оптимизации воспитательно-образовательного процесса.

II.Содержательный раздел

2.1. Общая характеристика Программы.

Реализация Программы рассчитана для взаимодействия с детьми от 1,6 до 7 лет. Содержание Программы представлено тремя направлениями:

1 направление «Информационно-аналитическое»

Цель: изучение семьи ребенка, её статуса и потенциала; особенностей детско-родительских отношений, образовательных потребностей родителей (законных представителей); установление тесного контакта с ними для согласования воспитательного воздействия на ребенка.

2 направление «Педагогическое просвещение родителей»

Цель: обогащение родителей (законных представителей) знаниями в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, обучение родителей (законных представителей) методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетентности.

3 направление «Совместная деятельность родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ.

Цель: способствовать вовлечению родителей (законных представителей) в педагогический процесс, развитие их творческой инициативы.

Основными исполнителями Программы являются педагоги ДОУ. Также её участниками являются воспитанники и их родители (законные представители) и администрация ДОУ.

2.2.Основные формы работы по реализации Программы

В основу Программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей. Содержание работы с родителями (законными представителями) реализуется через разнообразные формы.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	Традиционные формы	Нетрадиционные формы
Информационно-	Анкетирование	Социологический срез,

аналитические	Беседа Наблюдение	опрос «Почта (телефон) доверия»
Педагогическое просвещение родителей (законных представителей)	Родительское собрание Консультация Тематическая беседа Круглый стол Папка-передвижка Информационный стенд Выставка детских работ Фотовыставка Брошюра, памятка, буклет	Семинар-практикум Педагогическая гостиная Проектная деятельность Мастер-класс Творческая мастерская Сайт детского сада День открытых дверей Открытый просмотр занятий Выставка семейных газет и плакатов
Совместная деятельность родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ	Совместный праздник, развлечение, утренник	Участие в конкурсах различного уровня, акциях, проектах Совместная прогулка, экскурсия

2.3. Описание взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Задачи взаимодействия педагога с семьями детей раннего и младшего возраста:

- Познакомить родителей (законных представителей) с особенностями физического, социального, личностного, познавательного и художественного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям (законным представителям) в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- Познакомить родителей (законных представителей) с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями (законными представителями) развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями (законными представителями) способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям (законным представителям) создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям (законным представителям) в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей (законных представителей) интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями (законными представителями)

1 направление «Информационно-аналитическое»

Так, в ходе наблюдений за общением родителей (законных представителей) с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие **показатели**:

Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно)

Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком- (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно)

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении- сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя (законного представителя) - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении - *Лидер* (указывает, направляет, заставляет, оценивает), *Партнер* (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), *Отстраненный* (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя (законного представителя) и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

2 направление «Педагогическое просвещение родителей (законных

№ п/п	месяц	мероприятия	ответственные
1.	сентябрь	Родительское собрание «Особенности развития детей раннего дошкольного возраста»	Воспитатели
		Родительское собрание «Особенности развития детей четвертого года рождения»	Воспитатели
		Семинар-практикум «Как помочь ребёнку привыкнуть к детскому саду»	Воспитатели
		Буклет «Почему дети так похожи на своих родителей»	воспитатели
		Папка-передвижка «Режим дня – главное условие здоровья малышей»	Медицинская сестра
2.	октябрь	Тематическая беседа «Как организована жизнедеятельность детей в ясельной группе детского сада»	воспитатели
		Мастер-класс «Прибаутки и потешки для воспитания самостоятельности у малышей»	Музыкальный руководитель
		Консультация «Как создать условия	Медицинская

		для здорового сна»	сестра
3.	ноябрь	Папка-передвижка «Большое значение маминой песни в жизни ребенка»	Музыкальный руководитель
		Буклет «Играем с водой и познаем ее свойства»	воспитатели
		Папка-передвижка «Гигиена одежды вашего ребенка»	воспитатели
4.	декабрь	Педагогическая гостиная «Учим малыша говорить»	воспитатели
		Мастер-класс «Елочка – зеленая иголочка для малышей»	воспитатели
		Тематическая беседа «Прогулка с ребенком зимой»	воспитатели
5.	январь	Мастер-класс «Игры для развития мелкой моторики рук»	воспитатели
		Семинар-практикум «Роль папы и мамы в воспитании детей раннего возраста»	воспитатели
6.	февраль	Консультация «Что нужно знать родителям о прививках»	Медицинская сестра»
		Буклеты «Какие игрушки необходимы малышам»	воспитатели
		Семинар-практикум «Обучение детей восприятию цвета»	воспитатели
7.	март	Круглый стол «Физическое развитие детей раннего возраста»	воспитатели
		Папка-передвижка «Одежда и питание»	воспитатели
8.	апрель	Информация на информационном стенде «Какая музыка звучит в вашем доме»	Музыкальный руководитель»
		Консультация «Выбираем правильную обувь для малыша»	воспитатели
9.	май	Буклет «Дети и телевизор»	воспитатели
		Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	воспитатели

3 направление «Совместная деятельность родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ»

№ п/п	месяц	мероприятия	ответственные
1.	октябрь	Совместные подвижные игры «Сильные, ловкие, смелые»	Воспитатели, родители
2.	ноябрь	Цикл игровых встреч с мамами «Вот	воспитатели

		она какая, мамочка родная»	
3.	декабрь	Трудовой десант «Постройка снежного городка на участке для прогулок»	Воспитатели, родители
		Совместная художественная деятельность «Мы рисуем Новый год»	
		Совместный праздник «Новый год»	
4.	январь	Акция «Елочка-зеленая иголочка»	Воспитатели, родители
		Прогулка «В гости к елочке»	
5.	март	Мастер-класс «Мелодии и тексты колыбельных песен и песен-шуток»	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители
6.	апрель	Мастер-класс «Народные потешки для пальчиковой гимнастики»	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители
		Совместный праздник «Праздник весны»	
7.	май	День добрых дел «Субботник на территории детского сада»	Воспитатели, родители

2.4. Описание взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) детей среднего дошкольного возраста.

Задачи взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) детей средней группы.

- Познакомить родителей (законных представителей) с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей (законных представителей) к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей (законных представителей) развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, заботу,

внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

- Показать родителям (законным представителям) возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей (законных представителей) с игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома.
- Помочь родителям (законным представителям) развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями (законными представителями) развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями (законными представителями)

1 направление «Информационно-аналитическое»

- анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок»
- беседа с родителями «Традиции нашей семьи»
- беседа с ребенком «Ты и твоя семья»
- диагностическая игра «Почта»
- беседа «Какой я родитель»

2 направление «Педагогическое просвещение родителей (законных представителей)»

№ п/п	месяц	мероприятия	ответственные
1.	сентябрь	Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста»	воспитатели
		Консультация «Безопасность ребенка в доме»	воспитатели
2.	октябрь	Буклет «Игры и упражнения на развитие речи»	воспитатели
		Семинар-практикум «Как отвечать»	воспитатели

		на детские вопросы»	
3.	ноябрь	Папка-передвижка «Советы родителям как вырастить ребенка здоровым»	Медицинская сестра
		Мастер-класс «Домашний кукольный театр»	воспитатели
4.	декабрь	Педагогическая гостиная «Читайте книги о природе»	воспитатели
		Тематическая беседа «Детские фантазии»	воспитатели
5.	январь	Круглый стол «Девочек и мальчиков воспитываем по разному»	воспитатели
		Консультация «Компьютер и зрение»	воспитатели
6.	февраль	Мастер-класс«Пойте вместе с детьми»	Музыкальный руководитель
		Педагогическая гостиная «Во что играют наши дети»	воспитатели
7.	март	Круглый стол «Роль сюжетно-ролевой игры в жизни ребенка»	воспитатели
		Папка-передвижка «Витамины детям»	воспитатели
8.	апрель	Консультация «Какие игрушки покупаем детям»	воспитатели
9.	май	Педагогическая гостиная «Совместный труд родителей и детей»	воспитатели
		Консультация«Совместные игры»	воспитатели
		Буклеты «Как правильно хвалить детей»	воспитатели

3 направление «Совместная деятельность родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ»

№ п/п	месяц	мероприятия	ответственные
1.	октябрь	Выставка поделок из природного материала	Воспитатели, Музыкальный руководитель. родители
		Совместный праздник Осени	
2.	ноябрь	Проект «День рождения – праздник детства»	Воспитатели, родители
3.	декабрь	Театрализованная постановка с участием детей и родителей «Новогодняя сказка»	Воспитатели, музыкальный руководитель,

		Новогодний праздник	родители
4.	Январь	Оформление выставки «Моя коллекция»	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители
		Спортивный досуг «Зимние забавы»	
5.	февраль	Семейный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»	Воспитатели, родители
6.	март	Оформление выставки «Моя коллекция»	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители
		Праздничный утренник в честь 8марта!	
7.	апрель	Праздник Весны	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители
8.	май	Трудовой десант по озеленению прогулочного участка.	Воспитатели, родители

2.5. Описание взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) детей старшего дошкольного возраста.

Задачи взаимодействия педагога с родителями детей старшей группы.

- Ориентировать родителей (законных представителей) на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям (законным представителям) учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (коньки, лыжи, прогулки), развитию у детей умений безопасного поведения –дома, на улице, в лесу, у водоема,

- Побуждать родителей (законных представителей) к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей (законных представителей) с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей (законных представителей) развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей (законных представителей) в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.
- Помочь родителям (законным представителям) создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями (законными представителями):

1. Направление «Информационно-аналитическое»

- анализ с родителями (законными представителями) детских рисунков на тему «Моя семья», проективная беседа с детьми «Чтобы ты сделал», диагностические игры «Семья, «День рождения»
- беседа с детьми «*Что бы ты сделал?*» ребёнку предлагают обсудить по очереди *шесть ситуаций*:
 1. Представь себе, что у тебя есть два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?
 2. Представь, что вся твоя семья идёт в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?

3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы и т.д.), и у тебя плохо получается. Кого ты позовёшь на помощь?
4. Ты имеешь ... билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересный фильм. Кто останется дома?
5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?
6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

2 направление «Педагогическое просвещение родителей (законных представителей)»

№ п/п	месяц	мероприятия	ответственные
1.	сентябрь	Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста»	воспитатели
2.	октябрь	Папка-передвижка «Игры и упражнения на развитие речи»	воспитатели
		Мастер-класс «Как отвечать на детские вопросы»	воспитатели
3.	ноябрь	Буклет «Советы родителям как вырастить ребенка здоровым»	Медицинская сестра
		Создание альбома «Традиции моей семьи»	воспитатели
4.	декабрь	Тематическая беседа «Что мы любим, что не любим»	воспитатели
		Мастер-класс «Слушаем чувства наших детей»	воспитатели
5.	январь	Педагогическая гостиная «Зададим друг другу вопросы»	Воспитатели, музыкальный руководитель
		Консультация «Права ребенка, права родителей»	воспитатели
6.	февраль	Создание альбома воспоминаний «В детство заглянуть так хочется»	Воспитатели
		Семинар-практикум «Здоровье и ум через игру»	Воспитатели, музыкальный руководитель
7.	март	Круглый стол «Успешный родитель»	воспитатели
		Буклет «Игры для развития умственных способностей детей»	воспитатели
8.	апрель	Мастер-класс «Зададим друг другу интересные вопросы»	воспитатели

		Консультация «Развиваем музыкальные способности детей»	Музыкальный руководитель
9.	май	Консультация «Как сохранить правильную осанку у ребенка»	Медицинская сестра
		Тематическая беседа «Лето – время отдыха»	воспитатели

3 направление «Совместная деятельность родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ»

№ п/п	месяц	мероприятия	ответственные
1.	октябрь	Проект «Приглашаем в наш театр».	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители
		Праздник Осени	
2.	ноябрь	Проект «Мы умеем отгадывать загадки»	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители
		Проект «День матери»	
3.	декабрь	Проект «Мы умеем отгадывать загадки»	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители
		Экологический проект «Новогодний ёлочный базар»	
		Новогодний праздник	
4.	январь	Проект «Мы умеем отгадывать загадки»	Воспитатели, родители
		Трудовой десант «Постройка городка из снега»	
5.	февраль	Проект «Школа волшебников»	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители
		Спортивный, музыкальный досуг «Богатырская наша сила»	
	март	Праздник ко Дню 8 Марта,	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители
		Создание альбома «Наши мамы и бабушки – лучшие на свете»	
6.	апрель	Проект «Школа волшебников	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители
		Праздник «День Земли»	
7.	май	Трудовой десант «Озеленение территории детского сада»	воспитатели

--	--	--	--

2.6. Описание взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) детей подготовительной к школе группе

Задачи взаимодействия педагога с родителями подготовительной группы.

- Познакомить родителей (законных представителей) с особенностями физического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях
- Познакомить родителей (законных представителей) с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей (законных представителей) на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям (законным представителям) создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умения взаимодействовать со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей (законных представителей) в общении с ребенком, развития уверенности в себе, познакомить родителей (законных представителей) со способами воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями (законными представителями)

1направление «Информационно-аналитическое»

- самодиагностика «Какие мы родители?»
- анкетирование родителей (законных представителей): «Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о будущей школьной жизни ребенка» предлагается оценить правомерность следующих утверждений:

1. Мне кажется, что мой ребёнок будет учиться хуже других детей.
2. Я опасаясь, что мой ребёнок будет часто обижать других детей.
3. На мой взгляд, четыре урока — непосильная нагрузка для маленького ребёнка.
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребёнок может хорошо учиться только в том случае, если учительница — его собственная мама.
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться писать, читать и считать.
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте ещё не способны дружить.
8. Боюсь даже думать о том, что мой ребёнок будет обходиться без дневного сна.
9. Мой ребёнок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
10. Мой ребёнок не ходил в детский сад и никогда не расставался с матерью.
12. Начальная школа, по-моему, мало способна чему-либо научить ребёнка.
13. Я опасаясь, что дети будут дразнить моего ребёнка.
14. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
15. Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребёнка.
16. Мой ребёнок часто говорит: «Мама, мы пойдём в школу вместе?»

Полученные результаты дадут возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.

2 направление «Педагогическое просвещение родителей (законных представителей)»

№ п/п	месяц	мероприятия	ответственные
1.	сентябрь	Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей седьмого года жизни»	воспитатели

		Консультация «Ещё раз о фруктах и овощах»	Медицинская сестра
2.	октябрь	Круглый стол «Скоро в школу!»	воспитатели
		Мастер-класс «Учимся играя»	воспитатели
3.	ноябрь	Папка-передвижка «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка?»	воспитатели
		Мастер-класс «Музыкальные игры на развитие воображения детей»	Музыкальный руководитель
4.	декабрь	Мастер-класс «Дай мне сделать самому»	воспитатели
		Буклет «Учимся рассказывать»	воспитатели
5.	январь	Семинар-практикум «Играем пальчиками»	воспитатели
		Консультация «Развиваем внимание дошкольника»	воспитатели
6.	февраль	Педагогическая гостиная «Готов ли Ваш ребенок к школе»	воспитатели
		Буклеты «Игры и упражнения для развития умственных способностей детей»	воспитатели
7.	март	Семинар – практикум «Если у ребенка нет друзей»	воспитатели
		Мастер-класс «Совместные игры со взрослыми»	воспитатели
8.	апрель	Педагогическая гостиная «Каким я вижу ребенка в будущем»	воспитатели
		Информация на стенде «Музыка в жизни ребенка»	Музыкальный руководитель
9.	май	Тематическая беседа «Родители будущих первоклассников»	воспитатели
		Мастер-класс «Самый смелый»	воспитатели

3 направление «Совместная деятельность родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ»

№ п/п	месяц	мероприятия	ответственные
	сентябрь	Праздник «День Знаний»	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители
		Совместный концерт ко Дню дошкольного работника	
1.	октябрь	Досуг ко Дню пожилых людей «Согреем ладони, разгладим морщины»	Воспитатели, музыкальный руководитель,

		Праздник «Осенью в России»	родители
2.	ноябрь	Оформление выставки рисунков «Наше любимое село»	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители
		Проект ко Дню Матери	
3.	декабрь	Проект «Красная книга в картинках»	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители
		Новогодний праздник	
4.	январь	Трудовой десант «Постройка снежного городка на участке для прогулок»	Воспитатели, Музыкальный руководитель, родители
		Спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»	
5.	февраль	Цикл занятий с участием родителей «Знакомство с профессиями»,	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители
		Праздник «День Защитника Отечества»	
6.	март	Фотовыставка «Моя мама – лучшая на свете»	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители
		Праздник, посвященный международному женскому дню	
7.	апрель	Создание альбома «Как ходили в школу наши родители»	Воспитатели, Музыкальный руководитель, родители
		«Конкурс-выставка «Герб семьи»	
		Праздник День Земли	
8.	май	Изготовление подарков «Поздравляем ветеранов»	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители
		Выпускной бал «До свидания детский сад»	

III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

3.2. Кадровые условия реализации Программы.

Цели и задачи Программы реализуют все педагогические работники МБДОУ - воспитатели, музыкальный руководитель;

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги МБДОУ «Строчковский детский сад».

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- **руководитель ДОУ** – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников;
- **воспитатель** – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;

- **музыкальный руководитель** - мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников и родителей (законных представителей) на любом уровне.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации Программы может быть задействовано все образовательное пространство дошкольного учреждения.

№ п/п	Место размещения	Основное предназначение
1.	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями (законными представителями). Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития детей
2.	Групповое помещение	Воспитательно-образовательная работа. Развивающие центры: - центр речевого развития (книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи детей) - центр сюжетно-ролевой игры - центр математического развития - центр природы и науки (место детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами) - центр искусства - физкультурный - музыкальный
3.	Приемная	Информационно- просветительская работа с родителями (законными представителями)
4.	Физкультурный зал	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги: - укрепление здоровья детей,

		приобщение к здоровому образу жизни детей и родителей (законных представителей), развитие способности к восприятию и передаче движений.
5.	Музыкальный зал	Развитие системы музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам музыкального воспитания детей.
6.	Коридоры ДОУ	Информационные стенды для родителей (законных представителей) с целью консультативно-просветительской работы.
7.	Медицинский кабинет	Оказание медицинской помощи, осмотр детей. Консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами ДОУ
8.	Детские участки	Прогулки, игровая деятельность, физкультурные занятия на свежем воздухе, праздники, самостоятельная двигательная деятельность.

3.4. Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений 62 в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)
4. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)

5. Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)
6. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
8. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
10. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
11. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
12. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
13. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Строчковский детский сад».
14. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
15. Устав МБДОУ.
16. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника.- М, 2015г

17. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития-М.2016г.
18. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ – М. Сфера, 2016г.

Пронумеровано, пронумеровано и скреплено
печатью 30 листов м. Гора
Заведующий МБДОУ Ю. Н. Горва

