

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Строчковский детский сад»**

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
протокол №4 от 21.12.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом №169/п от 27.11.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная  
программа- дополнительная общеразвивающая  
программа  
«В ШКОЛУ С РАДОСТЬЮ»**

**Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации- 9 месяцев**

**Автор-составитель:**

педагог дополнительного образования

**Сизова Мария Николаевна**

**с.Строчково  
2023**

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	8
3. Календарный учебный график.....	9
4. Рабочая программа модулей.....	10
4.1.Рабочая программа учебного модуля «Введение в математику».....	10
4.2.Рабочая программа учебного модуля «Речевое развитие».....	11
5. Оценочные материалы.....	13
6. Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации Программы.....	14
7. Методические материалы.....	15

## 1. Пояснительная записка

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии дошкольника. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к систематическому школьному труду. Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. А это значит, что для успешного обучения детей в школе важна как психологическая (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная подготовка по основным направлениям (математика, развитие речи и др.). Для решения этих проблем была создана дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «В школу с радостью», которая имеет социально-гуманитарную направленность. Программа включает в себя два модуля «Речевое развитие», «Введение в математику». Она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли обучающегося. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные, и поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей образовательной деятельности детей.

***Направленность(профиль) программы:*** социально-гуманитарная.

### Актуальность программы

**Актуальность программы** заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии с новыми требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

**Новизна** данной программы заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок образовательных умений и навыков: умение пересказывать

тексты, развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию памяти, мышления, внимания, воображения у детей.

**Отличительные особенности программы** обусловлены тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»,
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП.2.4.1.3648-20, №28 от 28.09.2020г.

Содержание образовательной (общеразвивающей) программы направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию;
- развитие универсальных образовательных действий в рамках дополнительного образования;
- целостность процесса психического и умственного развития ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- укрепление психического здоровья;

При реализации программы педагог опирается на основные принципы дидактики:

- **Научность**: детям предлагаются для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания и используются методы обучения, по своему характеру приближающиеся к методам изучаемой науки.

- Учет возрастных особенностей: доступность обучения определяется возрастными особенностями детей и зависит от их индивидуальных особенностей, а так же от особенностей организации образовательного процесса.
- Опора на интерес: содержание программы и формы занятий выстраиваются педагогом таким образом, чтобы развить и закрепить естественный интерес детей к изучаемым темам.
- Систематичность и последовательность: логическое построение программного материала и каждой темы в отдельности с использованием обобщения и систематизации.
- Доступность: педагог учитывает индивидуальную обучаемость каждого ребенка, использует арсенал наглядных пособий, ясность и эмоциональность изложения нового материала.

## Цель и задачи программы

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

### **Задачи:**

#### ***Образовательные задачи (предметные)***

- Формировать навыки образовательной деятельности, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.

#### ***Личностные задачи***

- Развивать мотивационные и коммуникативные навыки.
- Формировать Я - концепцию и самооценку при подготовке к обучению в школе.
- Развивать у детей наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве.

#### ***Задачи***

##### ***Познавательные***

- Формировать умение сравнивать, выделять главное, классифицировать.
- Формировать умение синтезировать составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;

##### ***Регулятивные***

- Формировать умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу.
- Формировать умение сохранять заданную цель.

##### ***Коммуникативные***

- Формировать чувства коллективизма и ответственности.
- Формировать умение слушать собеседника, задавать вопросы.
- Формировать развитие речи: расширять словарный запас, обогащать активный словарь, формировать правильное звукопроизношение, звуковую культуру речи; умение самостоятельно, последовательно передавать содержание литературного текста, грамматически и фонетически правильно строить фразы.

## Планируемые результаты реализации программы

### **Теоретическая подготовка**

- Знает все звуки и буквы русского языка, осознает их основное отличие (звуки произносим, буквы пишем);
- Знает различие между звуком и буквой;
- Знает последовательность цифр от 0 до 9, умеет считать предметы в пределах 10.
- Умеет читать и записывать цифры.
- Знает цифры и соотносит их с соответствующими числами; количественный состав от 0 до 10;

### **Практическая подготовка**

- Умеет правильно держать ручку при письме.
- Умеет запоминать конфигурацию букв.
- Умеет вычленять звуки в словах, определяя их последовательность.
- Умеет различать гласные и согласные звуки и буквы.
- Умеет вычленять слова из предложений.
- Умеет называть и различать простейшие геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник).
- Умеет сравнивать предметы по размерам.
- Умеет писать и применять знаки «+», «-», «=»;
- Умеет производить сложение и вычитание в пределах 10.
- Умеет различать понятия больше, меньше, поровну, умеет сравнивать, ставить знаки «=», «<» «>».
- Умеет ориентироваться в тетради.
- Умеет писать графические диктанты.
- Умеет показывать и называть предмет расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами.
- Умеет устно выстраивать ряд чисел от 0 до 10; и обратно.

### **Личностные результаты**

- Имеет положительную мотивацию к занятиям.
- Умеет адекватно оценивать результаты деятельности.

### **Познавательные**

- Имеет навык познавательной деятельности.

- Умеет сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь.

### **Регулятивные**

- Умеет оценивать, анализировать свои поступки.

- Умеет признавать свои ошибки и исправлять их.

### **Коммуникативные**

- Умеет работать в группе, ожидая своей очереди.

### **Общим результатом освоения программы является**

- Освоение программы 100% детей.

## **Срок реализации Программы**

Данная программа рассчитана на 9 месяцев обучения для детей дошкольного возраста. Программа представляет собой систему понятий, которые дополняют и глубже раскрывают сущность единого образовательного процесса.

Содержание программы соответствует целям общественного развития, нормам возрастной психологии; обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, соответствует образовательным интересам дошкольников, учитывая уровень развития детей 6-7 лет.

Программа «В школу с радостью» не противопоставляется базисным дошкольным предметам в детском дошкольном учреждении, а дополняет и углубляет их практическими навыками по разным направлениям познавательной деятельности дошкольников.

### ***Длительность реализации программы***

<b>Название программы</b>	<b>Длительность</b>	<b>Сроки реализации</b>
«В школу с радостью»	9 месяцев	72 часа

**Уровень освоения программы.** Содержание и материал программы соответствует **стартовому (общекультурному)** уровню сложности, который предполагает использование и реализацию общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Занятия реализуются в МБДОУ «Строчковский детский сад».

### **Категория обучающихся**

Программа адресована для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

## Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет), охваченных дошкольным образованием.

Занятия носят интегрированный характер, и включают в себя обучение математике, развитие речи, постановку руки, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка.

Занятия проводятся два раза в неделю, во второй половине дня, начиная с 1 сентября. Занятия завершаются в конце мая.

Важно серьезно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирая наглядный, дидактический и прочий необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия. Данный курс предусматривает использование поисковых вопросов, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включаются игры по развитию речи, занимательные упражнения и даже подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

*Формы организации образовательного процесса и виды занятий* по программе определяются содержанием программы и предусматривают следующие виды теоретических и практических занятий:

### *Виды теоретических занятий:*

- Рассказ
- Беседа

### *Виды практических занятий:*

- Рисунок
- Игра
- Загадки
- Скороговорки
- Сочинение и др.

## 2. Учебный план

Название модуля	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
<b><u>Модуль №1</u></b>		Итоговое занятие



«Введение в математику»	Количество часов – 28 часов	
<b><u>Модуль №2</u></b> «Речевое развитие»	Количество часов - 44 часа	Итоговое занятие
<b>Итого</b>	<b>72 часа</b>	

### Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце мая и проходит в форме итогового занятия.

Промежуточная аттестация детей является обязательным элементом образовательного процесса. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей предметным УУД, но и развитие личностных качеств, поэтому в системе промежуточной аттестации учитываются три группы показателей:

- **Учебные**, фиксирующие **предметные результаты**, достигнутые в процессе освоения образовательной программы;
- **Личностные**, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий.
- **Метапредметные результаты**, раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

### 3.Календарный учебный график

Срок реализации программы - 9 месяцев

Начало занятий - 1 сентября

Окончание занятий - 31 мая

Программа рассчитана на 36 недель

Общее количество занятий – 72

Количество учебных часов- 72

Сроки промежуточной аттестации – май

Учебный период	Количество учебных недель	Количество учебных часов
С 1 сентября по 31 мая	36	72
<b>итого</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

#### 4. Рабочие программы модулей

##### 4.1. Рабочая программа учебного модуля «Введение в математику»

№ п/п	Название модуля, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
		Теория	Практика	Всего
1.	Прямой и обратный счет от 0 до 9. Число и цифра 1. Понятия: слева, справа, вверх, вниз. Ориентировка на листе в клетку.	30 мин	30 мин	1
2.	Число и цифра 2. Состав числа 2. Сравнение групп предметов по количеству. Отношения «больше», «меньше», «равно»	30 мин	30 мин	1
3.	Число и цифра 3. Состав числа 3. Введение понятий - предшествующий, следующий («соседи числа»). Треугольник. Число и цифра 3. Состав числа 3. Введение понятий – предшествующий, следующий («соседи числа»). Треугольник. Конструирование из палочек.	1 час	1 час	2
4.	Число и цифра 4. Состав числа 4. Нахождение в группе предметов «лишнего». Четырехугольник. Конструирование из палочек	1 час	1 час	2
5.	Число и цифра 5. Состав числа 5. Сравнение предметов по ширине и толщине.	1 час	1 час	2

	Логические задачи (продолжи ряд). Пятиугольник. Конструирование. Число и цифра 5. Состав числа 5. Логические задачи (продолжи ряд). Пятиугольник. Конструирование.			
6.	Число и цифра 6. Состав числа 6. Сравнение фигур по цвету, форме и размеру. Решение простых задач на сложение.	1 час	2 часа	3
	Число и цифра 6. Состав числа 6. Решение простых задач на вычитание.	1 час	2 часа	3
7.	Число и цифра 7. Состав числа 7. Ориентирование во времени: название дней недели.	1 час	2 часа	3
8.	Число и цифра 8. Состав числа 8. Составление и решение простых задач.	1 час	2 часа	3
9.	Число и цифра 9. Состав числа 9. Логические задачи (продолжи ряд). Сравнение чисел от 0 до 9.	1 час	2 часа	3
10	Число 10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10	1 час	2 часа	3
11.	<b>Промежуточная аттестация</b>	1 час	1 час	2
	<b>Итого часов</b>	<b>28</b>		

#### 4.2. Рабочая программа учебного модуля «Речевое развитие»

№ п/п	Название модуля, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
		Теория	Практика	Всего
<b>«Обучение чтению и подготовка к обучению письму»</b>				
1	Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям. Штриховка. Виды штриховки.	1	1	2
2	Обведение рисунка по контуру. Элемент волны. Штриховка. Элемент волны.	1	1	2

3	Понятие верхней и нижней рабочей строки. Наклонная линия. Элемент «круг».	1	1	2
4	Элемент «с». Различная высота элементов. Элемент «о».	1	1	2
5	Обводка по контуру. Штриховка. Наклонная палочка. Наклонная палочка с петлей. Элемент «крючок».	1	1	2
6	Письмо маленького и большого крючка в узкой строке. Маленькая и большая наклонные.	1	1	2
7	Буквы Ъ, Ь знаки. Правописание слов смягчающим Ь знаком (ель, соль, боль).	1	1	2
8	Гласные буквы и звуки Я, Ю, Е, Ё	1	2	3
9	Гласные буквы и звуки А, О, У, И, Э.	1	2	3
10	Согласные буквы и звуки	1	3	4
11	Определение слогов в слове. Ударение. Разделение слова на части.	1	1	2
12	Повторение гласных букв.	1	1	2
13	Повторение согласных букв.	1	1	2
<b>«Развитие речи»</b>				
14	Осень. Осенние месяцы. Загадки об осени. Стихи об осени. «Осенний урожай». Скороговорки. Четкое проговаривание.	30	30	1
15	«Моя будущая профессия». Чтение по слогам.	1	2	3
16	«Моя семья». Чтение по слогам.	1	2	3
17	«Домашние и дикие животные». Скороговорки. Четкое проговаривание.	1	1	2
18	Зима. Зимние приметы. Загадки о зиме. Стихотворения о зиме.	1	1	2
19	Весна. Весенние приметы. Загадки и стихи о весне. Скороговорки. Четкое проговаривание.	30	30	1
20	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	1	2
<b>Итого часов</b>		<b>44</b>		

## 5. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «В школу с радостью» проводится в конце мае.

Освоение обучающимися Программы проводится по методике В.П. Симонова. Эта методика показывает уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий. По каждому параметру выставляются балл (по 10-балльной шкале), затем подсчитывается сумма баллов и среднеарифметическое значение по каждому ребенку и определяется индивидуальный уровень освоения образовательной программы. В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество детей по каждому уровню, %, анализ полученных результатов.

### Десятибалльная шкала оценивания степени обученности (по В.П. Симонову)

10-бал. шкала	Теоретические параметры оценивания	Практические параметры оценивания
1 балл Очень слабо	<b>Присутствовал</b> на занятиях, слушал, смотрел.	<b>Присутствовал</b> на занятиях, слушал, смотрел.
2 балла Слабо	<b>Отличает</b> какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки.	<b>Затрудняется повторить отработываемое учебное действие за педагогом</b>
3 балла Посредственно	<b>Запомнил большую часть учебной информации</b> , но объяснить свойства, признаки явления не может.	<b>Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их.</b>
4 балла удовлетворительно	Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий.	<b>Выполняет учебные задания, действия не в полном объёме. Действует механически, без глубокого понимания.</b>
5 баллов недост. хорошо	<b>Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения</b> усвоенной теории или её раздела, аспекта.	Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия.

6 баллов хорошо	Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя <b>осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам.</b>	<b>Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно-организованной деятельности, проявляет самостоятельность.</b>
7 баллов очень хорошо	<b>Четко и логично излагает</b> теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой.	<b>Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отрабатывает умения в практической деятельности.</b>
8 баллов отлично	Демонстрирует <b>полное понимание</b> сути изученной теории и основных её составляющих, <b>применяет её на практике легко</b> , без затруднений.	Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога.
9 баллов великолепно	<b>Легко выполняет разнообразные творческие задания</b> на уровне переноса, основанных на приобретенных умениях и навыках.	<b>С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений, минимально используя поддержку педагога.</b>
10 баллов прекрасно	<b>Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности.</b>	<b>Оригинально, нестандартно применяет</b> полученные знания на практике. Формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

## 6. Организационно- педагогические и материально-технические условия реализации Программы

Теоретические занятия проводятся в групповой комнате в МБДОУ «Строчковский детский сад». Группа соответствует всем нормам и требованиям СанПиНа.

Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной образовательной, научно-популярной и художественной литературы, интернет источников, видео- и фото-материалов по темам программы. Во время работы дети получают первоначальные навыки письма, счета, развития речи, учатся использовать эти знания и умения при работе с практическими заданиями.

Программа реализуется педагогом, обладающим профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику образовательной деятельности дополнительного образования, имеющий практические навыки.

### Материально-техническое обеспечение

Столы, стулья по количеству детей, стеллажи, магнитная доска.

## 7. Методические материалы

### *Особенности организации образовательного процесса*

Образовательный процесс проводится очно, обучение ведется на русском языке. Занятия проводятся в МБДОУ «Строчковский детский сад». Состав групп одновозрастной. Режим занятий 2 раза в неделю по учебному плану, во второй половине дня. Объем курса - 72 часа.

### *Описание используемых методик и технологий*

Творческий подход к образовательной задаче невозможен без актуализации имеющихся знаний, анализа информации, сопоставления способов решения. Особую значимость приобретают личностные проявления дошкольника, т.е. такие действия и поступки, в которых выражаются его избирательность, креативность, ответственность за принимаемые решения. В связи с этим самоценен не результат решения учебной задачи, а метод, способ его получения. Именно он остается в сознании дошкольника как опыт мышления, творческих действий, самостоятельности, отношений, составляющих суть воспитанности. Поэтому дошкольника необходимо упражнять в решении разных задач, воспитывающих творческую самостоятельность. В основу программы положены разнообразные групповые формы работы, в ходе которой дети открывают для себя основное содержание программы. При освоении программы дети не переутомляются, их память не перегружается многочисленными, но малозначительными сведениями.

В результате обучения дети учить позицию другого. У них начинает формироваться осознанный подход к обучению. Результаты освоения программы широко используются детьми при освоении дошкольной программы и в повседневной жизни.

Программа строится на принципах личностно-ориентированного образования, предусматривает различные формы организации активной творческой деятельности детей: занятие как специально организованная форма обучения, нерегламентированные виды деятельности, конкурсы, соревнования, выставки, экскурсии и другие формы свободного общения и сравнительной оценки уровня развития, и мастерства детей в интересующей их отрасли практической деятельности. В программе заложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей. Программа строится с учётом специфических особенностей различных видов деятельности для детей разного уровня базовых знаний по предмету, предусматривает возможность реализации индивидуального подхода к ребёнку, учитывает их возрастные и физиологические особенности.

Программа включает описание организации развивающей среды с указанием перечней применяемых материалов и оборудования, обеспечивает оптимальную нагрузку на ребёнка с целью защиты его от переутомления, формирование ценностных установок на здоровый образ жизни.

Применяемые **педагогические технологии и общая методика** работы по освоению программы выстраиваются в соответствии с направленностью содержания программы и направлены на **формирование универсальных учебных действий** в процессе занятий.

Умение учиться необходимо для каждого человека. Это залог его нормальной адаптации в обществе, профессионального роста. Вся организация образовательного процесса в объединении построена с целью формирования главной компетенции для детей – умения учиться и применять полученные знания на практике.

Во время занятий дети овладевают содержанием программы, учатся рассуждать, самостоятельно делать выводы. При освоении развития речи формируется навык грамотной речи. Используя разнообразные педагогические приемы и средства обучения, педагог мотивирует детей на самостоятельность выполнения заданий, при этом поощряет коллективную деятельность, совместную работу по выполнению творческих заданий. Таким образом, *предметные результаты* освоения программы позволяют детям овладевать методами работы с информацией, ее анализа и систематизации

Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать *регулятивными* действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации, адекватно оценить уровень своих знаний и умений. Для этого педагог на занятиях целенаправленно



ставит проблемные задачи, в процессе решения которых дети планируют пути и способы решения задачи. При этом активизируется их интеллектуальная и познавательная деятельность.

Осваивая *личностные* универсальные умения, дети учатся правильно оценивать себя и свои поступки. При выполнении заданий, ответах на вопросы, участвуя в дискуссии дети осваивают культуру поведения, сопереживают за своих товарищей, усваивают нравственные нормы и нормы морали. Это является залогом формирования активной жизненной позиции, адекватной оценки собственного поведения в обществе и мотивации к дальнейшему обучению.

На занятиях дети приобретают умения вступать в диалог, четко выражать свои мысли, учитывать мнения других людей, учатся взаимодействовать между собой. Методика предполагает целенаправленное обучение правильно отстаивать свое мнение..

### Педагогические технологии

**Технология развивающего обучения:** предполагает взаимодействие педагога и обучающихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения образовательных задач посредством организации диалога в образовательной деятельности. Методические особенности – проблемное изложение материала, организация коллективно-распределительной деятельности.

**Личностно-ориентированное обучение:** Человек – уникальная личность и именно это является одним из основных постулатов личностно-ориентированного обучения. Главными компонентами этого подхода являются признание уникальности каждого обучающегося. Задача педагога: не передача знаний, умений и навыков, а организация такой образовательной среды, которая позволяет всем учащимся опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения. В процессе занятий создается совместная образовательная деятельность, которая направлена на индивидуальную самореализацию детей и развитие их личностных качеств.

**Проблемное обучение:** имеет в своей основе личностную ориентацию. Весь образовательный процесс строится на совместном решении проблемных задач. Изучаемый материал преподается не столько в виде готовой информации, сколько мотивирует к поиску ответов с использованием различных методов обучения. В качестве *критериев* подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) желание учиться;
- 2) управление своим поведением;
- 3) владение приемами умственной деятельности;
- 4) проявление самостоятельности;

- 5) отношение к товарищам и взрослым;
- 6) умение ориентироваться в пространстве и тетради.

Готовность по первому критерию предполагает достаточно развитую мускулатуру, точность движений, готовность руки к выполнению мелких, точных и разнообразных движений, согласованность движения руки и глаза, умение владеть ручкой, карандашом, кисточкой.

Второй критерий включает наличие мотивов учения, отношение к нему как к очень важному, значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным занятиям.

Содержание третьего критерия включает произвольность внешнего двигательного поведения, обеспечивающую возможность выдерживать школьный режим; произвольное управление внутренними психическими действиями для целенаправленного наблюдения явлений, сосредоточенности внимания для запоминания.

В четвертом критерии фигурирует владение приемами умственной деятельности, которое предполагает определенный уровень развития познавательных процессов ребенка. Это дифференциация восприятия, позволяющего наблюдать предметы и явления, выделять в них те или иные свойства и стороны, владение логическими операциями, способами осмысленного запоминания материала.

Пятый критерий – проявление самостоятельности – можно рассматривать, как стремление искать способы решения и объяснения всего нового и удивительного, побуждение применять разные пути, давать различные варианты решений, обходиться в практической деятельности без посторонней помощи.

Шестой критерий предполагает сформированность у детей желания и привычки трудиться для себя и других, осознания ответственности и важности выполняемого поручения.

В содержание седьмого критерия входит умение работать в коллективе, считаться с интересами и желаниями товарищей, владеть навыками общения со сверстниками и взрослыми.

Восьмой критерий связан с ориентировкой в пространстве.

По окончании реализации программы «В школу с радостью» предполагаются следующие результаты:

- **У детей:** проявление интереса к процессу познания, к творческим действиям, развитие памяти, внимания, восприятия, способности к общению; расширение области самореализации; повышение общего жизненного тонуса, уверенности в своих силах, возможностях.

- **У педагога** в процессе работы рост заинтересованность и удовлетворенность от своей деятельности в результате наличия обратной связи.

- **У родителей** появление заинтересованности в обучении детей, активное отношение к воспитанию, позитивный взгляд на детей, понимание психофизиологических процессов детей, повышение самооценки и удовлетворенности.

### ***Здоровьесберегающие технологии***

- физ.минутки,

- подвижные игры и упражнения.

Очень важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с игровыми, дискуссионными, творческими видами деятельности.

### ***Методы обучения***

- **Информационно-рецептивный** (беседы, знакомство с иллюстративным материалом).

- **Репродуктивный** (практическое повторение за педагогом теоретических понятий, видом деятельности: работа с таблицами, рисунками).

- **Эвристический** (проигрывание сказок, обсуждение, рассуждения на тему, рисунок на тему).

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается репродуктивный метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя наблюдения, выполняя действия с предметами, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

### **Формы организации образовательного процесса.**

В соответствии с профилем программы используется групповая форма организации образовательного процесса. Занятия проводятся со всей группой. В рамках групповых занятий возможно применение индивидуальных заданий.

Средства, необходимые для реализации программы:

- учебно-тематическое планирование;
- тетради;
- наглядные пособия;
- счетный материал

### Алгоритм учебного занятия

Тема занятия берется из календарно-тематического плана. В её формулировке отражен конкретный материал из содержания образовательной программы.

Дидактический раздел занятия	Этапы занятия	Содержание деятельности
Введение	организационный этап	Приветствие детей, настрой их на работу, концентрация внимания.
	проверочный этап	Проверка готовности детей к занятию, объявление темы и целей,
	подготовительный этап	знакомство с планом занятия,
	этап актуализации имеющихся у детей знаний	введение в предлагаемый образовательный материал или информацию через вопросы или аналогии, способствующие наращиванию познавательного интереса.
Основная часть	этап работы по новому материалу	Работа по новому материалу актуализация уже имеющихся у детей знаний по данной теме,
	этап первичного закрепления полученных знаний, умений и навыков	краткий обзор, первичное усвоение материала. Если данная тема изучается уже не одно занятие, то целесообразно начать основной этап с повторения материала, пройденного на прошлом занятии.
	этап повторения изученного материала	Практическое использование материала в ходе выполнения творческой работы или проведения игровых моментов.
	этап обобщения пройденного материала	Физкультминутка.
	этап закрепления новых знаний, умений и навыков	
	физкультминутка или этап релаксации	

Заключение	контрольный этап	Обобщение, оценка информации. Анализ деятельности, самооценка, советы и рекомендации по применению изученного материала. Оценка общей работы группы. Оценка занятия детьми. Сообщение сведений о предстоящем занятии.
	итоговый этап	
	этап рефлексии	
	информационный этап	

Грамотно выстроенный план занятия, описание основных моментов каждого этапа, используемых методов обучения и контроля, будет способствовать высокой результативности образовательного процесса в объединении.

### Методическое обеспечение программы

#### 1 год обучения

Модули программы	Методические материалы
<b>Введение в математику</b>	<b>Учебное пособие</b> М.И. Моро, С.Н. Волкова «Математические ступеньки». <b>Оборудование:</b> доска школьная, мультимедийное оборудование. <b>Дидактические материалы:</b> Карточки с заданиями Таблица Тетради, ручка.
<b>Речевое развитие</b>	<b>Учебное пособие</b> В.Г. Горецкий Н.А. Федосова «От слова к букве» Ч-1,2 М. «Просвещение», 2012г. <b>Оборудование:</b> доска школьная, мультимедийное оборудование. <b>Дидактические материалы:</b> Карточки с заданиями Таблица Тетради, ручка.

### Список литературы

для детей:

1. М.И. Моро, С.Н. Волкова «Математические ступеньки». М. «Просвещение», 2012г.
- 2.«От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016

**для родителей:**

1. Буре Р.С. «Готовим детей к школе» М., 1987г.
2. Ефимова С.П. Как подготовить ребенка к школе: советы врача/ Под ред. А.Г. Хрипковой. - М.: Просвещение, 1992г
3. Федосова Н. А. Программа «Преемственность», подготовка к школе. - М., АПКиПРО, 2016 г..
4. Федосова Н.А., Плешаков А.А. и др. Дошкольное обучение: подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2004г.