Принято
На педагогическом совете
МБДОУ «Строчковский детский сад»
Протокол № 2 от 20.02.2024г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ «Строчковский детский сад» _____ Егорова О.Н.
Приказ № 85/1/п от 26.02.2024 г

Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Строчковский детский сад»

с. Строчково

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СТРОЧКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД", Егорова Ольга Николаевна, Заведующий
18.04.24 10:55 (MSK)
Сертификат 180DEF5874BF5B2AC7536D9B154A1306

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Строчковский детский сад» (далее ДОУ), ее организационно - функциональную структуру и реализацию.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации - 2021;
- Концепции управления качеством образования Городецкого муниципального района Нижегородской области /утвержденной приказом управления образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области от 21.05.2021 № 316;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г. №1218);
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017г. №136);
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устава ДОУ.
- И другими нормативно – правовыми актами РФ регламентирующими деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

1.3. Данное Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Строчковский детский сад» (далее – Положение) определяет цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в детском саду (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.

1.4. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1.5. ВСОКО предназначена для управления качеством образования в ДОО, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве предоставляемого

образования и перспектив его развития.

1.6. ВСОКО осуществляется с использованием Комплекта МКДО РФ, который подлежит ежегодной актуализации в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы РФ, регулирующей деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а так же регулирующей деятельность органов местного самоуправления и Министерства образования, науки и молодежной политики.

1.7. Объектами ВСОКО выступают:

- группа ДОУ;
- ДОО в целом;
-система управления качеством образования, реализуемая на уровне ДОО.

1.8. Участниками являются:

-педагоги ДОО;
-рабочая группа ДОО;
-координатор ДОО.

1.9. ДОО обеспечивает проведение и соблюдение необходимых оценочных процедур, анализирует, ведет учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.10. В настоящем Положении используются следующие термины:

- Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

- Система оценки качества дошкольного образования — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

- Качество условий — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

- Качество образования ДО — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей.

- Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОУ осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в детском саду критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

- Оценивание качества — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.

- Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- Мониторинг в системе образования — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к

качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- Экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

- Измерение — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;

- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);

- качество результата.

1.12. Система показателей мониторинга качества дошкольного образования включает несколько элементов: области качества, группы показателей, показатели. Области качества мониторинга качества дошкольного образования:

- образовательные ориентиры;

- образовательная программа;

- содержание образовательной деятельности;

- образовательный процесс;

- образовательные условия;

- **условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями;**

- взаимодействие с родителями (законными представителями);

- здоровье, безопасность и повседневный уход;

- управление и развитие;

- реализация регионального компонента дошкольного образования.

В каждую из областей качества входит набор показателей, в отдельных областях качества показатели собираются в группы показателей.

1.13. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.14. На основании данного Положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.15. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего ДОУ в количестве 4-5 человек.

1.16. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДОУ.

1.17. Периодичность проведения ВСОКО – 1 раз в год.

2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в ДОО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- получение объективной информации о качестве образования в ДОУ, обработка, систематизация и хранение полученной информации, а также системный анализ состояния и перспектив развития образования в ДОУ, выполненный на основе указанной информации;

- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы детского сада

2.2. Основными задачами ВСОКО ДОУ являются:

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным стандартам;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям;

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования и качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие);

- повышение качества образовательных условий в ДОУ через совершенствование кадровых, психолого-педагогических условий и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды;

- совершенствование системы взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, индивидуальная поддержка развития детей в семье и, как следствие, удовлетворенность родительской общественности образовательными услугами);

- совершенствование условий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- совершенствование условий по повышению качества управления в ДОУ.

2.3. В основу ВСОКО ДОУ положены следующие принципы:

- актуальности, направленности на обеспечение реализации требований Закона об образовании и ФГОС ДО, сокращение рисков возникновения нарушений при их реализации;

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, механизмов и процедур, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;

- непрерывного совершенствования качества образования в ДОУ.

3. Модель внутренней оценки качества образования

Внутренняя система оценка качества дошкольного образования включает ряд этапов, которые отражены в Карте процедур внутренней оценки качества дошкольного образования (Приложение 1) и предусматривает:

- **самооценку педагогов ДОО,** представляющую собой сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности педагогов, а так же проведение ими самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием Листа самооценки педагога ДОО.

По итогам самооценки всех педагогов ДОО формируется структурированный по показателям качества МКДО РФ сводный отчёт ДОО о результатах самооценки педагогов. Ответственный за составление данного отчёта является заведующий ДОО или ответственное лицо, назначенное приказом руководителя ДОО (далее-Координатор ДОО).

Сводный отчёт ДОО о результатах самооценки педагогов в дальнейшем используется в качестве основы для разработки программ профессионального развития педагогов ДОО.

- **внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОО**, а именно:

сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках деятельности ДОО путем заполнения формы «Профиль ДОО»;

оценку качества образовательных программ ДОО, в том числе оценку ОП ДО, АОП ДО;

оценку качества представления информации на официальном интернет-сайте ДОО;

оценку качества образовательной деятельности и качества присмотра и ухода за воспитанниками в группе ДОО с использованием инструментария МКДО – Шкал комплексного

мониторинга качества дошкольного образования РФ;

оценку качества деятельности ДОО в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за воспитанниками, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации в целом, с использованием шкал МКДО РФ.

Независимую оценку качества образования родителями/законными представителями воспитанников, представляющую комплексную оценку удовлетворенности родителей качеством работы ДОО в разрезе областей качества, а также оценку качества взаимодействия ДОО с родителями /законными представителями воспитанников с использованием Анкеты родителя воспитанника ДОО. По итогам анализа полученной информации координатором ДОО формируется Отчет о результатах независимой оценки качества образования в ДОО.

4. Инструментарий ВСОКО

Внутренняя система оценки качества ДОО осуществляется с использованием Комплекта МКДО РФ, который включает Концепцию МКДО, описание механизмов, процедур и инструментария.

Показатели МКДО РФ объединяются в 10 областей качества:

1. Образовательные ориентиры;
2. Образовательная программа;
3. Содержание образовательной деятельности;
4. Образовательный процесс;
5. Образовательные условия;
6. Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями;
7. Взаимодействие с родителями;
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход;
9. Управление и развитие;
10. Реализация регионального компонента дошкольного образования.

Показатели качества разнесены на 2 группы:

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО (оценка производится рабочей группой).

Уровень 2. Показатели качества для ДОО в целом (оценка производится руководителем/координатором ДОО).

Оценка качества образовательных программ применяется ко всем реализуемым в ДОО образовательным программам. Собранная информация используется для оценки качества дошкольного образования в ДОО по области качества «Образовательная программа», а также других областей и показателей качества МКДО, непосредственно связанных с реализацией в ДОО образовательных программ дошкольного образования.

При оценке программы необходимо подтвердить или опровергнуть соответствие программы утверждениям-уровневым индикаторам качества по каждому из показателей качества. Система индикаторов имеет накопительный характер: каждый следующий уровень включает предыдущий, дополняет и расширяет его характеристиками более высокого уровня. Начните оценку с «0 уровня». Если текст программы превышает этот уровень, переходите к оценке индикатора 1-го уровня. Если в программе не находятся подтверждения индикатору 2-го уровня, завершайте оценивание, зафиксировав предыдущий 1-ый итоговый уровень в качестве итоговой оценки. По данному алгоритму следует двигаться до5-го уровня.

Оценка качества образования и услуг по присмотру и уходу производится с использованием единого инструментария - Шкал МКДО. Шкала оценивания предусматривает базовую пятиуровневую систему, в которой каждый уровень дополняет и расширяет возможности предыдущего, указывая на рост качества измеряемой характеристики:

0- По данному показателю работа не ведется

1- Требуется серьезная работа по повышению качества

2- Качество стремится к базовому
3- Базовый уровень
4- Хорошее качество
5- Превосходное качество

Каждый уровень оценивания представлен в виде системы индикаторов-утверждений, описывающих определенный уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю. Путем сопоставления полученной информации с утверждениями уровневых индикаторов, фиксируется достигнутый уровень по каждой линии системы индикаторов и фиксируется уровневая оценка показателя качества.

При этом если в ДОО по объективным причинам не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем, предусмотрена возможность фиксации неприменимости (НП) требований показателя к оценке.

По завершении оценки показателей, вычисляются итоговые оценки по группам показателей, затем - по областям качества. Далее производится расчет итоговых баллов по группам показателей для группы ДОО (уровень 1) по всем группам организации, вычисляется средний балл по показателям уровня 1.

Среднегрупповые оценки показателей Уровня 1 и оценки показателей Уровня 2 интегрируются в итоговую оценку ДОО, детализированную в разрезе показателей качества МКДО, обобщенную в разрезе областей качества.

5. Требования к отчетным формам ВСОКО

Отчетные формы должны содержать результаты в разрезе областей качества и зон ответственности, установленных Концепцией МКДО РФ, то есть должны предусматривать сбор фактических доказательств того или иного утверждения по каждой области качества - документальное подтверждение, фото- и видеоматериалы.

Отчетные формы должны содержать в себе информацию с описанием возможностей и рисков по обеспечению требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования в разрезе областей качества, а также указанием намеченных целей по развитию качества образования на следующий отчетный период.

Перечень отчетных форм:

- Профиль ДОО;
- Отчет о самооценке педагогов ДОО;
- Оценка качества реализуемых в ДОО образовательных программ;
- Оценка качества образования и услуг по присмотру и уходу по каждой группе ДОО (уровень1);
- Оценка качества образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в ДОО в целом (уровень 2);
- Отчет о результатах оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в ДОО;
- Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования;
- Отчет о самообследовании ДОО (опционально).

6. Алгоритм оценивания и обработка его результатов

6.1. Расчет оценки показателя качества

Оценка качества образования в ДОО начинается с изучения возможности проведения оценки групп ДОО и ДОО в целом по показателям.

Оценка каждого показателя начинается с 0-го уровня шкалы оценивания. Для достижения каждого уровня нужно получить положительные оценки по индикаторам всех предыдущих уровней и всем индикаторам данного уровня.

Оценка каждого показателя может иметь шесть возможных состояний: 0 баллов - По данному показателю работа не ведется, 1 балл - Требуется серьезная работа по повышению качества, 2 балла - Качество стремится к базовому, 3 балла - Базовый

уровень, 4 балла - Хорошее качество, 5 баллов - Превосходное качество.

6.2. Расчет итоговых баллов по группам показателей для групп ДОО (уровень 1) проводится для включения в детализированный отчет по итогам оценки группы. В трех областях качества показатели объединены в группы показателей. По каждой группе показателей рассчитывается итоговый балл и выводится средний балл по области качества.

6.3. Расчет итоговых баллов по областям качества для групп ДОО производится по каждой области качества и выводится итог по Уровню 1 (средний балл).

6.4. Расчет итоговых баллов для ДОО

Расчет среднего балла всех групп ДОО по каждому показателю Уровня 1

Расчет среднего балла по всем показателям ДОО Уровня 2

Расчет для ДОО Уровня 2 аналогичен расчету среднего балла для всех групп ДОО по каждому показателю Уровня 1.

7. Анализ данных ВСОКО

На основе полученных данных в ДОО проводится комплексный анализ результатов по следующим направлениям:

- анализ качества образовательных ориентиров и современных образовательных задач в области дошкольного образования;
- анализ качества документальной основы, регламентации образовательной деятельности и ее содержания;
- анализ качества образовательного процесса в ДОО;
- анализ качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений;
- анализ качества образовательных условий ДОО, включая качество организации пространства и его оснащения;
- анализ качества образования детей с ОВЗ;
- анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками;
- анализ качества процессов управления и развития ДОО.

С учетом результатов самооценки педагогов и оценки качества образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками формируется ежегодный отчет о самообследовании ДОО, программа повышения качества образования, корректируется программа развития ДОО.

На основании результатов оценивания планируются и реализуются мероприятия, направленные на совершенствовании деятельности в группах и в ДОО в целом.

Информирование заинтересованных лиц о результатах внутренней оценки качества образования осуществляется путем размещения соответствующей информации на сайте ДОО.

8. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение о ВСОКО является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

7.2. Настоящее положение действует до принятия нового.

7.2. Изменения в настоящее положение могут вноситься Учреждением в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОО.

7.3. Положение прошнуровывается, пронумеровывается постранично и скрепляется печатью ДОО и подписью руководителя с указанием количества страниц и даты, размещается на официальном сайте ДОО в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Приложение 1

Карта процедур внутренней оценки качества дошкольного образования

п\п	процедуры	ответственные	результат
1.	Обучение сотрудников ДОО проведению оценки качества с использованием Инструментария МКДО	Заведующий ДОУ/координатор ДОУ	Изучение методических рекомендаций по проведению внутренней оценки качества дошкольного образования, инструментария, механизмов и процедур
2.	Формирование и утверждение приказом руководителя рабочей группы ДОО в составе не менее трех человек	Заведующий ДОУ/координатор ДОУ	Издание приказа о формировании рабочей группы и назначении координатора ДОО
3.	Сбор контекстной информации о ДОО	Заведующий ДОУ/координатор ДОУ	Заполнение формы «Профиль ДОО» (Приложение 2)
4.	Проведение самооценки педагогами ДОО	Педагоги ДОУ	Заполнение формы «Лист самооценки педагога ДОО» (Приложение 3)
5.	Анализ данных самооценки педагогов ДОО	Заведующий ДОУ/координатор ДОУ	Заполнение формы «Отчет о самооценке педагогов ДОО» (Приложение 4); Разработка программ профессионального развития педагогов ДОО
6.	Проведение внутренней оценки качества реализуемых образовательных программ	Рабочая группа ДОУ	Заполнение формы «Оценка качества реализуемых в ДОО образовательных программ» (Приложение 5) в соответствии с инструкцией по оценке качества образовательных программ (Приложение 6)
7.	Внутренняя оценка качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО с использованием Шкал МКДО в части показателей качества Уровня 1.	Рабочая группа ДОУ	Заполнение формы «Оценка качества образования и услуг по присмотру и уходу уровень 1» (Приложение7)
8.	Внутренняя оценка качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО с использованием Шкал МКДО в части показателей качества Уровня 2.	Заведующий ДОУ/координатор ДОУ	Заполнение формы «Оценка качества образования и услуг по присмотру и уходу уровень 2» (Приложение8)
9.	Анализ информации о качестве дошкольного образования в ДОО	Заведующий ДОУ/координатор ДОУ	Заполнение формы «Отчет о результатах внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в ДОО» (Приложение 9); Составление/ корректировка программы развития ДОО с учетом результатов внутренней оценки качества образования
10.	Проведение независимой оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу	Заведующий ДОУ/координатор ДОУ	Анкетирование родителей/законных представителей воспитанников (Приложение 10); Анализ результатов анкетирования и составление отчета о

			результатах независимой оценки качества дошкольного образования в ДОО (Приложение 11)
11.	Составление ежегодного «Отчета о самообследовании ДОУ» с учетом результатов самооценки педагогов и внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО	Заведующий ДОУ/координатор ДОО	Отчет о самообследовании
12.	Информирование о результатах внутренней оценки качества и намеченных целях развития заинтересованных лиц	Заведующий ДОУ/координатор ДОУ	Размещение соответствующей информации на сайте образовательной организации

Приложение 2

Профиль ДОУ

Общие сведения:

1.Наименование ДОО:

2.Адрес:

3. Официальный электронный адрес (E-mail):

4. Официальный сайт организации:

5. ИНН КПП ОКТМО

Структура управления:

Органы общественного управления ДОО

Управляющий совет		Попечительский совет		Наблюдательный совет		Совет ДОО		Координационный совет	
да	**нет**	да	**нет**	да	**нет**	да	**нет**	да	**нет**

Коллегиальные органы управления ДОО

Педагогический совет		Общее собрание трудового коллектива		Общее собрание работников	
да	нет	да	**нет**	**да**	нет

На уровне трудового коллектива

Профсоюзный комитет	
да	**нет**

На уровне потребителей

Совет родителей (законных представителей)		Совет ДОО		Общее родительское собрание		Родительский комитет	
да	нет	да	**нет**	**да**	нет	**да**	нет

Финансирование организации

Норматив затрат ДОО на оказание единицы образовательной услуги (единицы муниципальной услуги) «Реализация образовательной программы дошкольного образования», руб. на 1 ребенка в месяц:

Средний размер совокупного бюджетного финансирования в расчете на 1 ребенка в месяц, руб. (по итогам предшествующего завершенного финансового года):

Внебюджетное финансирование

Дополнительные субсидии/гранты/ и другие доходы, которые можете использовать для финансирования образовательной деятельности ДОО, руб. в расчете на 1 ребенка в месяц:

Доходы от оказания дополнительных платных услуг, руб. в расчете на 1 ребенка в месяц (среднее значение, по итогам предшествующего завершенного финансового года, руб.):

Доля внебюджетных доходов в общем финансировании ДОО, %:

Сотрудники ДОО

Количество сотрудников

Общее количество сотрудников в штате ДОО	***человек***
Общее количество внештатных сотрудников ДОО, привлекаемых для реализации образовательной деятельности на договорной основе	***человек***
Количество сотрудников, повысивших свою квалификацию за прошедший учебный год	***человек (%)***

Квалификация педагогических работников (*указывается образование только одного, самого высокого уровня, из имеющихся) педагога*

Высшее	**человек (%)**
Среднее профессиональное	**человек (%)**

Количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией (чел., и % от общего числа педагогов): **человек % от общего числа педагогов**

Наличие обобщенного в процессе аттестации на высшую квалификационную категорию педагогического опыта по реализации образовательных областей:

Образовательные программы ДОО

(Перечислите все основные образовательные программы дошкольного образования, которые реализуются в ДОО (ООП, АООП, программа воспитания). Укажите название программы. Если программа разработана на основе авторских программ и методических материалов, то укажите их. Необходимо указать ссылку на каждую программу на официальном сайте ДОО)

Реализуемые в ДОО основные образовательные программы дошкольного образования - ОП ДО, рабочая программа воспитания ДО:

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации парциальных программ и технологий:

Реализуемые в ДОО Адаптированные образовательные программы дошкольного образования - АОП ДО, рабочая программа воспитания ДО:

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации парциальных программ и технологий:

Разработанные в ДОО программы (парциальные программы, ДООП), имеющие экспертное заключение разного уровня: нет

Разработанные в ДОО методические материалы по основным направлениям образовательной деятельности, имеющих экспертное заключение: нет

Реализуемые в ДОО программы дополнительного образования дошкольников: нет

Дополнительные образовательные услуги, доступные воспитанникам ДОО: нет

Группы и обучающиеся

Наименование показателей	**строки**	**Численность воспитанников**				**Число групп**		**Число мест**
		всего	из них			всего	Для детей от 3х лет и старше	
			В возрасте 3 года и старше	ОВЗ	Дети-инвалиды			
Всего (сумма строк 2,6,7)	**1**							

В том числе: группы компенсирующей направленности:	**2**							
с нарушением речи ОНР ФФНР ТНР	**3**							
с задержкой психического развития								
с нарушением опорно-двигательного аппарата	**4**							
со сложным дефектом	**5**							
группы общеразвивающей направленности	**6**							
группы комбинированной направленности	**7**							
Из общего числа (строки 1): разновозрастные группы	**8**							
Группы для детей раннего возраста	**9**							

Посещаемость

Среднегодовая посещаемость ДОО одним ребенком без учета летнего периода (% от рабочих дней ДОО) –

В том числе по болезни (пропущенных рабочих дней на 1 ребенка в месяц) - дней

Охват воспитанников дополнительными услугами – человек

Взаимодействие с семьей

Наличие методических рекомендаций по развитию детей в семье:

Наличие образовательных программ для родителей по вопросам развития детей: да/нет

Взаимодействие с окружением ДОО

Сотрудничество с другими организациями с целью привлечения их к участию в образовательной деятельности ДОО (в т.ч. сетевое взаимодействие) – *да*

п/п	**Наименование организации**	**Название организации**	**Предмет взаимодействия**
1.			
2			

Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности

- ○ Родители активно участвуют в образовательной деятельности ДОО. Они постоянные участники образовательного процесса.
- ✓ **Родители часто участвуют в образовательной деятельности ДОО (различные формы участия)**
- ○ Родители иногда участвуют в образовательной деятельности ДОО (например, при подготовке к праздничным мероприятиям и их проведении).

- Родители редко участвуют в образовательной деятельности ДОО (занимаются только своим ребенком, либо приходят посмотреть детские праздники).
- Родители не привлекаются к образовательной деятельности ДОО.

Достижения ДОО

Участие в проектах по вопросам дошкольного образования и взаимодействия с семьями обучающихся за последние 3 года:

название проекта и направленность	*уровень проведения*	*год*	*результат*	*методические материалы*

Участие в конкурсах за последние 3 года

название конкурса	*уровень проведения*	*год*	*результат*	*методические материалы*

Сотрудники – победители и лауреаты педагогических конкурсов за последние 5 лет

ФИО сотрудника, должность	*название конкурса*	*уровень проведения*	*год*	*результат*

Экспериментальная и инновационная деятельность

- Осуществляется
- Не осуществляется

вид	*тема*	*краткое описание*	*срок реализации*

Управление ДОО

Наличие программы развития и срок реализации:

Участие в мероприятиях (конференции, совещания, форумы) по вопросам качества дошкольного образования:

Вид и тема мероприятия	*уровень проведения*	*год*	*количество человек*

Повышение квалификации сотрудников ДОО по вопросам повышения качества дошкольного образования:

должность	*тема и количество часов*	*год*	*количество человек*

Приложение 3

Лист самооценки по показателям качества _____

Выберите наиболее подходящее утверждение и отметьте галочкой в соответствующей ячейке

№	Показатели	0	1	2	3	4	5
		Я не владею знаниями в этой области	**Я знаю**	**Я регулярно применяю**	**Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий**	**Я создаю лучшую образовательную среду**	**Я обеспечиваю высокую культуру образования и создаю лучшую практику**
1. Область качества «Образовательные ориентиры»							
1.1	Показатель «Ориентиры образовательной деятельности ДОО»						
1.2	Показатель «Ценностные ориентиры воспитания детей»						
1.3	Показатель «Индивидуальное развитие детей»						
	Итого по области качества:						
2. Область качества «Образовательная программа»							
2.1	Показатель «Образовательные программы ДОО»						
2.2	Показатель «Адаптированная образовательная программа ДО»						
	Итого по области качества:						
3. Область качества «Содержание образовательной деятельности»							
Группа «Социально-коммуникативное развитие»							
3.1.1	Показатель «Эмоциональное развитие»						
3.1.2	Показатель «Развитие саморегуляции и самостоятельности»						
3.1.3	Показатель «Духовно-нравственное воспитание»						
3.1.4	Показатель «Формирование основ гражданственности и патриотизма»						
3.1.5	Показатель «Трудовое воспитание»						
3.1.6	Показатель «Социальное развитие (общение, совместная деятельность и сотрудничество)»						
3.1.7	Показатель «Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения»						
Группа «Познавательное развитие»							

3.2.1	Показатель «Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности»						
3.2.2	Показатель «Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира»						
3.2.3	Показатель «Развитие воображения и творческой активности»						
3.2.4	Показатель «Формирование математических представлений»						
3.2.5	Показатель «Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии, цифровые средства познания мира»						
3.2.6	Показатель «Формирование представлений об окружающем мире: социальное окружение, культура, история, традиции и ценности»						
3.2.7	Показатель «Воспитательный компонент познавательного развития»						
Группа «Речевое развитие»							
3.3.1	Показатель «Развитие звуковой культуры речи (восприятие и воспроизведение речевых звуков)»						
3.3.2	Показатель «Обогащение словарного запаса»						
3.3.3	Показатель «Развитие грамматически правильной и связной речи»						
3.3.4	Показатель «Развитие культуры устной речи и речевая активность»						
3.3.5	Показатель «Освоение письменной речи (подготовка к обучению грамоте)»						
3.3.6	Показатель «Знакомство с художественной, познавательной литературой и фольклором»						
3.3.7	Показатель «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»						
Группа «Художественно-эстетическое развитие»							
3.4.1	Показатель «Эстетическое воспитание»						
3.4.2	Показатель «Формирование представлений об искусстве»						
3.4.3	Показатель «Изобразительная деятельность»						
3.4.4	Показатель «Музыкальная деятельность»						
3.4.5	Показатель «Конструктивная деятельность»						

3.4.6	Показатель «Театрализованная деятельность»						
3.4.7	Показатель «Культурно-досуговая деятельность»						
Группа «Физическое развитие»							
3.5.1	Показатель «Формирование основ здорового образа жизни»						
3.5.2	Показатель «Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений»						
3.5.3	Показатель «Движение и двигательная активность (приобретение двигательного опыта)»						
3.5.4	Показатель «Физкультура и спорт»						
3.5.5	Показатель «Активный отдых»						
3.5.6	Показатель «Воспитательный компонент физического развития»						
Итого по области качества:							
4. Область качества «Образовательный процесс»							
4.1	Показатель «Поддержка инициативы детей»						
4.2	Показатель «Особенности реализации воспитательного процесса»						
4.3	Показатель «Игра»						
4.4	Показатель «Развивающее общение»						
4.5	Показатель «Образовательные ситуации»						
4.6	Показатель «Проектно-тематическая деятельность»						
4.7	Показатель «Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира»						
4.8	Показатель «Строительство и конструирование»						
4.9	Показатель «Самообслуживание и элементарный бытовой труд»						
4.10	Показатель «Использование информационных технологий»						
4.11	Показатель «Структурирование образовательного процесса»						
4.12	Показатель «Индивидуализация образовательного процесса»						
Итого по области качества:							
5. Область качества «Образовательные условия»							
5.1	Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия	Количество воспитанников в группе			Количество педагогов, работающих в группе		

	труда	(списочный состав)					
Группа «Материально-техническое обеспечение»							
5.2.1	Показатель «Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы»						
5.2.2	Показатель «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы»						
Группа «Информационное обеспечение»							
5.3.1	Показатель «Учебно-методическое обеспечение»						
5.3.2	Показатель «Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями»						
Итого по области качества:							
6. Область качества «Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями»							
6.1	Показатель «Образование детей с особыми образовательными потребностями»						
6.2	Показатель «Инклюзия в группе»						
6.3	Показатель «Коррекционно-развивающая работа»						
6.4	Показатель «Работа с детьми-инвалидами»						
6.5	Показатель «Консультационная и информационно-просветительская работа»						
6.6	Показатель «Педагогические условия воспитания детей с особыми образовательными потребностями»						
Итого по области качества:							
7. Область качества «Взаимодействие с родителями»							
7.1	Показатель «Участие родителей в образовательной деятельности»						
7.2	Показатель «Участие родителей в воспитательном процессе»						
7.3	Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»						
Итого по области качества:							
8. Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»							
Группа «Здоровье и повседневный уход»							
8.11.	Показатель «Состояние здоровья воспитанников»						
8.1.2	Показатель «Санитарно-гигиенические условия»						
8.1.3	Показатель «Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков»						
8.1.4	Показатель «Усилия по сохранению и укреплению						

	здоровья»						
8.1.5	Показатель «Качество питания»						
8.1.6	Показатель «Организация процесса питания»						
8.1.7	Показатель «Отдых. Релаксация. Сон»						
Группа «Безопасность»							
8.2.1	Показатель «Безопасность группового помещения»						
8.2.2	Показатель «Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе»						
8.2.3	Показатель «Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе»						
Итого по области качества:							
9. Область качества «Управление и развитие»							
9.1	Показатель «Планирование и организация работы в группе»						
9.2	Показатель «Мониторинг, измерения, анализ в группе»						
9.3	Показатель «Совершенствование образовательной деятельности в группе»						
Итого по области качества:							
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ПЕДАГОГА:							

Приложение 4

Отчет о самооценке педагогов ДОУ

№	Показатели	ФИО педагога	ФИО педагога	ФИО педагога	ФИО педагога	ФИО педагога	ФИО педагога	ФИО педагога	ФИО педагога	ФИО педагога
1. Область качества «Образовательные ориентиры»										
1.1	Показатель «Ориентиры образовательной деятельности ДОО»									
1.2	Показатель «Ценностные ориентиры воспитания детей»									
1.3	Показатель «Индивидуальное развитие детей»									
Итого по области качества:										
2. Область качества «Образовательная программа»										
2.1	Показатель «Образовательные программы ДОО»									
2.2	Показатель «Адаптированная образовательная программа ДО»									
Итого по области качества:										
3. Область качества «Содержание образовательной деятельности»										
Группа «Социально-коммуникативное развитие»										
3.1.1	Показатель «Эмоциональное развитие»									
3.1.2	Показатель «Развитие саморегуляции и самостоятельности»									
3.1.3	Показатель «Духовно-нравственное воспитание»									
3.1.4	Показатель «Формирование основ гражданственности и патриотизма»									
3.1.5	Показатель «Трудовое воспитание									
3.1.6	Показатель «Социальное развитие (общение, совместная деятельность и сотрудничество)»									
3.1.7	Показатель «Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения»									
Группа «Познавательное развитие»										
3.2.1	Показатель «Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности»									
3.2.2	Показатель «Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира»									

3.2.3	Показатель «Развитие воображения и творческой активности»									
3.2.4	Показатель «Формирование математических представлений»									
3.2.5	Показатель «Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии, цифровые средства познания мира»									
3.2.6	Показатель «Формированиепредставлений об окружающем мире: социальное окружение, культура, история, традиции и ценности»									
3.2.7	Показатель «Воспитательный компонент познавательного развития»									
	Группа «Речевое развитие»									
3.3.1	Показатель «Развитие звуковой культуры речи (восприятие и воспроизведение речевых звуков)»									
3.3.2	Показатель «Обогащение словарного запаса»									
3.3.3	Показатель «Развитие грамматически правильной и связной речи»									
3.3.4	Показатель «Развитие культуры устной речи и речевая активность»									
3.3.5	Показатель «Освоение письменной речи (подготовка к обучению грамоте)»									
3.3.6	Показатель «Знакомство с художественной, познавательной литературой и фольклором»									
3.3.7	Показатель «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»									
	Группа «Художественно-эстетическое развитие»									
3.4.1	Показатель «Эстетическое воспитание»									
3.4.2	Показатель «Формирование представлений об искусстве»									
3.4.3	Показатель «Изобразительная деятельность»									
3.4.4	Показатель «Музыкальная деятельность»									
3.4.5	Показатель «Конструктивная деятельность»									
3.4.6	Показатель «Театрализованная деятельность»									
3.4.7	Показатель «Культурно-досуговая деятельность»									
	Группа «Физическое развитие»									
3.5.1	Показатель «Формирование основ здорового образа жизни»									
3.5.2	Показатель «Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений»									
3.5.3	Показатель «Движение и двигательная активность (приобретение двигательного опыта)»									
3.5.4	Показатель «Физкультура и спорт»									
3.5.5	Показатель «Активный отдых»									
3.5.6	Показатель «Воспитательный компонент физического развития»									
Итого по области качества:										

4. Область качества «Образовательный процесс»										
4.1	Показатель «Поддержка инициативы детей»									
4.2	Показатель «Особенности реализации воспитательного процесса»									
4.3	Показатель «Игра»									
4.4	Показатель «Развивающее общение»									
4.5	Показатель «Образовательные ситуации»									
4.6	Показатель «Проектно-тематическая деятельность»									
4.7	Показатель «Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира»									
4.8	Показатель «Строительство и конструирование»									
4.9	Показатель «Самообслуживание и элементарный бытовой труд»									
4.10	Показатель «Использование информационных технологий»									
4.11	Показатель «Структурирование образовательного процесса»									
4.12	Показатель «Индивидуализация образовательного процесса»									
Итого по области качества:										
5. Область качества «Образовательные условия»										
Группа «Материально-техническое обеспечение»										
5.2.1	Показатель «Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы»									
5.2.2	Показатель «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы»									
Группа «Информационное обеспечение»										
5.3.1	Показатель «Учебно-методическое обеспечение»									
5.3.2	Показатель «Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями»									
Итого по области качества:										
6. Область качества «Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями»										
6.1	Показатель «Образование детей с особыми образовательными потребностями»									
6.2	Показатель «Инклюзия в группе»									
6.3	Показатель «Коррекционно-развивающая работа									
6.4	Показатель «Работа с детьми-инвалидами»									
6.5	Показатель «Консультационная и информационно-просветительская работа»									
6.6	Показатель «Педагогические условия воспитания детей с особыми образовательными потребностями»									
Итого по области качества:										
7. Область качества «Взаимодействие с родителями»										

7.1	Показатель «Участие родителей в образовательной деятельности»									
7.2	Показатель «Участие родителей в воспитательном процессе»									
7.3	Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»									
Итого по области качества:										
8. Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»										
Группа «Здоровье и повседневный уход»										
8.11.	Показатель «Состояние здоровья воспитанников»									
8.1.2	Показатель «Санитарно-гигиенические условия»									
8.1.3	Показатель «Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков»									
8.1.4	Показатель «Усилия по сохранению и укреплению здоровья»									
8.1.5	Показатель «Качество питания»									
8.1.6	Показатель «Организация процесса питания»									
8.1.7	Показатель «Отдых. Релаксация. Сон»									
Группа «Безопасность»										
8.2.1	Показатель «Безопасность группового помещения»									
8.2.2	Показатель «Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе»									
8.2.3	Показатель «Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе»									
Итого по области качества:										
9. Область качества «Управление и развитие»										
9.1	Показатель «Планирование и организация работы в группе»									
9.2	Показатель «Мониторинг, измерения, анализ в группе»									
9.3	Показатель «Совершенствование образовательной деятельности в группе»									
Итого по области качества:										
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ПЕДАГОГА										

Приложение 5

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДОО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОУ

Область качества		Оценка по показателю *(Ri)*					
п/п	**Наименование показателя**	**0** Программа не содержит информации по данному показателю	**1** Программа содержит отдельные элементы	**2** Программа частично соответствует	**3** Программа полностью соответствует	**4** Программа превышает требования	**5** Программа значительно превышает требования
I.Структура ОП ДОО $Ri\ I = \frac{Ri\ (1.1) + Ri\ (1.2) + Ri(1.3)}{3}$							
1.1.	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9. ФГОС ДО)						
1.2.	Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО)						
1.3.	В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.16 ФОП ДО)						
Итого по разделу 1:							
II. Целевой раздел ***Обязательная часть*** $Ri\ II = \frac{Ri\ (2.1) + Ri\ (2.2) + Ri(2.3) + Ri(2.4) + Ri(2.5) + Ri(2.6) + Ri(2.7) + Ri(2.8) + Ri(2.9) + Ri(2.10) + Ri(2.11)}{11}$							
2.1.	Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.2. ФОП ДО)						
2.2.	Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.3. ФОП ДО)						
2.3.	Описаны значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОО (информация об						

	Организации, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве)						
2.4.	Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста						
2.5.	Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.15. ФОП ДО)						
2.6.	Компоненты целевого раздела оформлены в виде ссылки на ФОП ДО: - цели и задачи реализации Программы, - принципы и подходы к ее формированию, - планируемые результаты освоения программы						
Целевой раздел ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***							
2.7.	ЧФУ включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ ДО с актуальными ссылками на их размещение						
2.8.	ЧФУ представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФОП ДО						
2.9.	ЧФУ представлена одной или несколькими парциальными/региональными/экспериментальными программами ДО и одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов (для отдельных возрастных групп/для всех возрастных групп ДОО)						
2.10.	Указаны перечень или количество возрастных групп, в которых реализуется ЧФУ						
2.11.	Целевой раздел ЧФУ представлен в виде актуальных ссылок на его компоненты/извлечениями из текста						
Итого по разделу 2:							
III.Содержательный раздел программы ***Обязательная часть***							

$$Ri\ III = \frac{Ri\ (3.1) + Ri\ (3.2) + Ri(3.3) + Ri(3.4) + Ri(3.5) + Ri(3.6) + Ri(3.7) + Ri(3.8) + Ri(3.9) + Ri(3.10) + Ri(\ldots) + Ri(3.15)}{15}$$

3.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФОП ДО и оформлено в виде ссылок на нее/ извлечениями из текста ФОП ДО						
3.2.	В каждой образовательной области представлен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания						
3.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста						
3.4.	Направления и задачи КРР включают перечисления категорий целевых групп обучающихся и содержание коррекционно-развивающей работы и оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО						
3.5.	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО						
3.6.	Описание способов и направлений поддержки детской инициативы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО						
3.7.	Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО						
3.8.	В обязательной части представлены иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы						
	Содержательный раздел программы ***Программа воспитания***						
3.9.	Целевой раздел программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на программу воспитания в ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО						
3.10.	В содержательном разделе программы воспитания отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды Организации, общностей ДОО, особенности работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, предметно-пространственной среды Организации,						

	социального партнерства ДОО						
3.11.	Организационный раздел Программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО						
	Содержательный раздел программы ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***						
3.12.	В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО						
3.13.	В ЧФУ отражены специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО						
3.14.	В ЧФУ описана образовательная деятельность в одной или нескольких образовательных областях либо ее содержание представлено в виде актуальных ссылок на верифицированные источники с его описанием						
3.15.	Структура содержательного раздела ЧФУ соответствует требованиям ФГОС ДО к ее компонентам (представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)						
	Итого по разделу 3:						
	IV. Организационный раздел ***Обязательная часть*** $Ri\ IV = \frac{Ri\ (4.1) + Ri\ (4.2) + Ri(4.3) + Ri(4.4) + Ri(4.5) + Ri(4.6) + Ri(4.7) + Ri(4.8) + Ri(4.9) + Ri(4.10)}{10}$						
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.30 ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО						
4.2.	Представлено описание МТО Программы, раскрывающего особенности МТО ДОО						
4.3.	Представлены особенности РППС ДОО и оформлены в виде						

	ссылки на нее (п.31 ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО						
4.4.	Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО						
4.5.	Представлены кадровые условия реализации Программы						
4.6.	Распорядок и /или режим дня полностью соответствует ФОП ДО и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО (п. 35. ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО						
4.7.	Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе Федерального календарного плана воспитательной работы						
Организационный раздел ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***							
4.8.	Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с парциальными программами/ задачами/методами, оформленные в виде ссылок на верифицированные ресурсы/ извлечениями из текста						
4.9.	Раскрыты особенности организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных программ/ задач/форм и методов						
4.10.	Представлены кадровые условия реализации парциальных программ/ задач/методов, свидетельствующие об обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их реализации						
Итого по разделу 4:							
Итого по программе: $\frac{Ri = Ri\ (I) + Ri\ (II) + Ri\ (III) + Ri\ (IV)}{4}$							

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) ДОУ

Область качества		АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОНР)					
Образовательная программа							
п/п	**Наименование показателя**	**Оценка по показателю *(Ri)***					
		0 **Программа не содержит информации**	**1** **Программа содержит отдельные**	**2** **Программа частично соответствует**	**3** **Программа полностью соответствует**	**4** **Программа превышает требования**	**5** **Программа значительно превышает**

		по данному показателю	элементы				требования
I.Структура ОП ДОО $\frac{Ri\ I = Ri\ (1.1) + Ri\ (1.2) + Ri(1.3)}{3}$							
1.1.	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9. ФГОС ДО)						
1.2.	Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО)						
1.3.	В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.10.5.4 ФАОП ДО для детей с ОВЗ)						
	Итого по разделу 1:						
II. Целевой раздел ***Обязательная часть*** $\frac{Ri\ II = Ri\ (2.1) + Ri\ (2.2) + Ri(2.3) + Ri(2.4) + Ri(2.5) + Ri(2.6) + Ri(2.7) + Ri(2.8) + Ri(2.9) + Ri(2.10) + Ri(2.11)}{11}$							
2.1.	Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФАОП ДО для детей с ОВЗ (п.10.1-10.2 ФАОП ДО)						
2.2.	Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФАОП ДО для детей с ОВЗ (п.10.3.3 ФАОП ДО для детей с ТНР)						
2.3.	Описаны значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОО (информация об Организации, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве)						
2.4.	Представлены характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста						
2.5.	Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФАОП ДО для детей с ОВЗ (п.10.4.3 ФАОП ДО для детей с ТНР)						
2.6.	Компоненты целевого раздела оформлены в виде ссылки на ФАОП ДО для детей с ОВЗ: - цели и задачи реализации Программы,						

	- принципы и подходы к ее формированию, - планируемые результаты освоения программы						
Целевой раздел ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***							
2.7.	ЧФУ включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ ДО с актуальными ссылками на их размещение						
2.8.	ЧФУ представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФАОП ДО для детей с ОВЗ задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФАОП ДО						
2.9.	ЧФУ представлена одной или несколькими парциальными/региональными/экспериментальными программами ДО и одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФАОП ДО для детей с ОВЗ задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов (для отдельных возрастных групп/для всех возрастных групп ДОО)						
2.10.	Указаны перечень или количество возрастных групп, в которых реализуется ЧФУ						
2.11.	Целевой раздел ЧФУ представлен в виде актуальных ссылок на его компоненты/извлечениями из текста						
Итого по разделу 2:							
III.Содержательный раздел программы ***Обязательная часть*** $Ri\ III = \frac{Ri\ (3.1) + Ri\ (3.2) + Ri(3.3) + Ri(3.4) + Ri(3.5) + Ri(3.6) + Ri(3.7) + Ri(3.8) + Ri(3.9) + Ri(3.10) + Ri(\ldots) + Ri(3.15)}{15}$							
3.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФАОП ДО и оформлено в виде ссылок на нее/ извлечениями из текста ФАОП ДО для детей с ОВЗ (п.32 ФАОП ДО для детей с ТНР)						
3.2.	В каждой образовательной области представлен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания						

3.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы						
3.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР включает в себя: -задачи программы; -специальные условия получения образования; -содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций; -осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР. Содержание коррекционно-развивающей работы оформлено в виде ссылки на ФАОП ДО для детей с ТНР/ извлечениями из текста ФАОП ДО						
3.5.	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик						
3.6.	Описание способов и направлений поддержки детской инициативы						
3.7.	Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников оформлено в виде ссылки на ФАОП ДО для детей с ОВЗ/ извлечениями из текста ФАОП ДО (п.39.3 ФАОП ДО для детей с ТНР)						
3.8.	В обязательной части представлены иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы						
	Содержательный раздел программы ***Программа воспитания***						
3.9.	Целевой раздел программы воспитания соответствует ФАОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на программу воспитания в ФАОП ДО для детей с ОВЗ/ извлечениями из текста ФАОП ДО (п.49.1 ФАОП ДО)						
3.10.	В содержательном разделе программы воспитания отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды Организации, общностей ДОО, особенности работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, предметно-пространственной среды Организации, социального партнерства ДОО						
3.11.	Организационный раздел Программы воспитания соответствует ФАОП ДО для детей с ОВЗ по структуре и содержанию и						

	оформлен в виде ссылки на ФАОП ДО/ извлечениями из текста ФАОП ДО (п.49.3 ФАОП ДО)						
	Содержательный раздел программы ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***						
3.12.	В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФАОП ДО для детей с ОВЗ						
3.13.	В ЧФУ отражены специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО						
3.14.	В ЧФУ описана образовательная деятельность в одной или нескольких образовательных областях либо ее содержание представлено в виде актуальных ссылок на верифицированные источники с его описанием						
3.15.	Структура содержательного раздела ЧФУ соответствует требованиям ФГОС ДО к ее компонентам (представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)						
	Итого по разделу 3:						
	IV. Организационный раздел ***Обязательная часть*** $Ri\ IV = \frac{Ri\ (4.1) + Ri\ (4.2) + Ri(4.3) + Ri(4.4) + Ri(4.5) + Ri(4.6) + Ri(4.7) + Ri(4.8) + Ri(4.9) + Ri(4.10)}{10}$						
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствуют ФАОП ДО для детей с ОВЗ и оформлены в виде ссылки на нее / извлечениями из текста ФАОП ДО (п.51.3 ФАОП ДО для детей с ТНР)						
4.2.	Представлено описание МТО Программы, раскрывающего особенности МТО ДОО						
4.3.	Представлены особенности РППС ДОО и оформлены в виде ссылки на нее / извлечениями из текста ФАОП ДО для детей с ОВЗ						

	(п.52 ФАОП ДО)						
4.4.	Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО						
4.5.	Представлены кадровые условия реализации Программы						
4.6.	Распорядок и /или режим дня полностью соответствует возрастным особенностям детей						
4.7.	Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе Федерального календарного плана воспитательной работы						
Организационный раздел ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***							
4.8.	Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с парциальными программами/ задачами/методами, оформленные в виде ссылок на верифицированные ресурсы/ извлечениями из текста						
4.9.	Раскрыты особенности организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных программ/ задач/форм и методов						
4.10.	Представлены кадровые условия реализации парциальных программ/ задач/методов, свидетельствующие об обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их реализации						
Итого по разделу 4:							
Итого по программе: $\frac{Ri = Ri\ (I) + Ri\ (II) + Ri(III) + Ri(IV)}{4}$							

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития ДОУ

Область качества		АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ					
Образовательная программа							
п/п	**Наименование показателя**	**Оценка по показателю *(Ri)***					
		0 **Программа не содержит информации по данному**	**1** **Программа содержит отдельные элементы**	**2** **Программа частично соответствует**	**3** **Программа полностью соответствует**	**4** **Программа превышает требования**	**5** **Программа значительно превышает требования**

		показателю					
I.Структура ОП ДОО $\frac{Ri\ I = Ri\ (1.1) + Ri\ (1.2) + Ri(1.3)}{3}$							
1.1.	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9. ФГОС ДО)						
1.2.	Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО)						
1.3.	В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.10.5.4 ФАОП ДО для детей с ОВЗ)						
	Итого по разделу 1:						
II. Целевой раздел ***Обязательная часть*** $\frac{Ri\ II = Ri\ (2.1) + Ri\ (2.2) + Ri(2.3) + Ri(2.4) + Ri(2.5) + Ri(2.6) + Ri(2.7) + Ri(2.8) + Ri(2.9) + Ri(2.10) + Ri(2.11)}{11}$							
2.1.	Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФАОП ДО для детей с ОВЗ (п.10.1-10.2 ФАОП ДО)						
2.2.	Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФАОП ДО для детей с ОВЗ (п.10.3.5 ФАОП ДО для детей с ЗПР)						
2.3.	Описаны значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОО (информация об Организации, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве)						
2.4.	Представлены характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста						
2.5.	Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФАОП ДО для детей с ОВЗ (п.10.4.3 ФАОП ДО для детей с ТНР)						
2.6.	Компоненты целевого раздела оформлены в виде ссылки на ФАОП ДО для детей с ОВЗ: - цели и задачи реализации Программы, - принципы и подходы к ее формированию,						

	- планируемые результаты освоения программы						
Целевой раздел ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***							
2.7.	ЧФУ включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ ДО с актуальными ссылками на их размещение						
2.8.	ЧФУ представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФАОП ДО для детей с ОВЗ задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФАОП ДО						
2.9.	ЧФУ представлена одной или несколькими парциальными/региональными/экспериментальными программами ДО и одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФАОП ДО для детей с ОВЗ задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов (для отдельных возрастных групп/для всех возрастных групп ДОО)						
2.10.	Указаны перечень или количество возрастных групп, в которых реализуется ЧФУ						
2.11.	Целевой раздел ЧФУ представлен в виде актуальных ссылок на его компоненты/извлечениями из текста						
	Итого по разделу 2:						
III.Содержательный раздел программы ***Обязательная часть*** $Ri\ III = \frac{Ri\ (3.1) + Ri\ (3.2) + Ri(3.3) + Ri(3.4) + Ri(3.5) + Ri(3.6) + Ri(3.7) + Ri(3.8) + Ri(3.9) + Ri(3.10) + Ri(\ldots) + Ri(3.15)}{15}$							
3.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФАОП ДО и оформлено в виде ссылок на нее/ извлечениями из текста ФАОП ДО для детей с ОВЗ (п.34.4.1 ФАОП ДО для детей с ЗПР)						
3.2.	В каждой образовательной области представлен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания						
3.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств						

	реализации Программы						
3.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР включает в себя: -задачи программы; -структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки; -содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР; Содержание коррекционно-развивающей работы оформлено в виде ссылки на ФАОП ДО для детей с ЗПР/ извлечениями из текста ФАОП ДО						
3.5.	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик						
3.6.	Описание способов и направлений поддержки детской инициативы						
3.7.	Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников оформлено в виде ссылки на ФАОП ДО для детей с ОВЗ/ извлечениями из текста ФАОП ДО для детей с ЗПР (п.39.5 ФАОП ДО для детей с ЗПР)						
3.8.	В обязательной части представлены иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы						
	Содержательный раздел программы ***Программа воспитания***						
3.9.	Целевой раздел программы воспитания соответствует ФАОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на программу воспитания в ФАОП ДО для детей с ОВЗ/ извлечениями из текста ФАОП ДО (п.49.1 ФАОП ДО)						
3.10.	В содержательном разделе программы воспитания отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды Организации, общностей ДОО, особенности работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, предметно-пространственной среды Организации, социального партнерства ДОО						
3.11.	Организационный раздел Программы воспитания соответствует ФАОП ДО для детей с ОВЗ по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на ФАОП ДО/ извлечениями из текста ФАОП ДО (п.49.3 ФАОП ДО)						

	Содержательный раздел программы ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***						
3.12.	В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФАОП ДО для детей с ОВЗ						
3.13.	В ЧФУ отражены специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО						
3.14.	В ЧФУ описана образовательная деятельность в одной или нескольких образовательных областях либо ее содержание представлено в виде актуальных ссылок на верифицированные источники с его описанием						
3.15.	Структура содержательного раздела ЧФУ соответствует требованиям ФГОС ДО к ее компонентам (представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)						
	Итого по разделу 3:						
	IV. Организационный раздел ***Обязательная часть*** $Ri\ IV = \frac{Ri\ (4.1) + Ri\ (4.2) + Ri(4.3) + Ri(4.4) + Ri(4.5) + Ri(4.6) + Ri(4.7) + Ri(4.8) + Ri(4.9) + Ri(4.10)}{10}$						
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствуют ФАОП ДО для детей с ОВЗ и оформлены в виде ссылки на нее / извлечениями из текста ФАОП ДО для детей с ЗПР						
4.2.	Представлено описание МТО Программы, раскрывающего особенности МТО ДОО						
4.3.	Представлены особенности РППС ДОО и оформлены в виде ссылки на нее / извлечениями из текста ФАОП ДО для детей с ОВЗ (п.52 ФАОП ДО)						
4.4.	Описана обеспеченность методическими материалами и						

	средствами обучения и воспитания в ДОО						
4.5.	Представлены кадровые условия реализации Программы						
4.6.	Распорядок и /или режим дня полностью соответствует возрастным особенностям детей						
4.7.	Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе Федерального календарного плана воспитательной работы						
Организационный раздел ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***							
4.8.	Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с парциальными программами/ задачами/методами, оформленные в виде ссылок на верифицированные ресурсы/ извлечениями из текста						
4.9.	Раскрыты особенности организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных программ/ задач/форм и методов						
4.10.	Представлены кадровые условия реализации парциальных программ/ задач/методов, свидетельствующие об обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их реализации						
Итого по разделу 4:							
Итого по программе: $Ri = \frac{Ri\ (I) + Ri\ (II) + Ri(III) + Ri(IV)}{4}$							

Уровневые индикаторы качества:
НП – Неприменимо – «Оцениваемый показатель не предусмотрен деятельностью в ДОО».
0-й уровень — «Программа не содержит информации по данному показателю».
Программа не содержит упоминаний деятельности, связанной с оцениваемым показателем.
Если при изучении программы Вы не нашли упоминаний деятельности, связанной с оцениваемым показателем, то поставьте отметку «0-ой уровень» и завершите оценивание показателя.
1-й уровень — «Программа содержит отдельные элементы». Программа предусматривает реализацию деятельности, связанной с оцениваемым показателем и содержит упоминания такой деятельности как минимум в одном из своих разделов.
2-й уровень — «Программа частично соответствует» {В дополнение к предыдущему}.
Программа предусматривает реализацию **регулярной** деятельности, соответствующую показателю качества - описаны целевые ориентиры данной деятельности, ее содержание либо способы организации данной деятельности в ДОО.
3-й уровень — «Программа полностью соответствует» {В дополнение к предыдущему}.

Программа предусматривает **системную работу** по направлению, описываемому показателем качества, выстроенную с учетом принципов ФГОС ДО. В тексте программы прослеживаются цели и принципы деятельности в данном направлении, взаимосвязи между элементами данной деятельности. Наблюдается интеграция содержания данного направления с содержанием других направлений образовательной деятельности, взаимосвязь данных форм образовательной деятельности и с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс. Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющие учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенностей развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу. Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками.

Например, целевые ориентиры Познавательного развития (Целевой раздел Программы)детализируются в содержании образовательной деятельности (Содержательный раздел программы). Для освоения соответствующего содержания предусмотрены необходимые условия образовательной деятельности (дано описание предметно-пространственной среды и пр.). Образовательный процесс органично встраивает

4-й уровень — «Программа превышает требования» {В дополнение к предыдущему}.

Программа превышает требования ФГОС ДО по рассматриваемому показателем направлению. Воспитанникам ДОО предлагаются более широкие возможности с учетом их интересов и инициативы. Программа ориентирует педагогов на изучение уровня развития воспитанников. Программой предлагаются условия для дифференциации уровня освоения воспитанниками образовательного содержания с учетом темпов и особенностей их развития и предлагает каждому ребенку условия для достижения максимальных для него результатов (предусмотрено гибкое планирование с учетом особенностей детского развития). Например, детям, способным осваивать содержание в более высоком темпе, предлагаются возможности по освоению более сложного материала. Программа предлагает направления индивидуализации образования дошкольников. Программа содержит парциальные образовательные программы по данному направлению, расширяющие спектр образовательных возможностей для воспитанников ДОО, предлагает перечень учебно-практических изданий и дидактических материалов, развивающих данное направление образовательной деятельности и т.д. Программа предлагает критерии качества по оцениваемому направлению либо предлагает перечень измерительных материалов для оценки качества образовательной деятельности по данному направлению. Программа предлагает возможные способы вовлечения родителей в образовательную деятельность по данному направлению.

5-й уровень — «Программа значительно превышает требования» {В дополнение к предыдущему}.

Программа значительно превышает требования ФГОС ДО и может служить образом лучшей практики разработки образовательных программ. Программа выстроена с учетом социокультурной ситуации развития воспитанников ДОО, месторасположения ДОО, позволяет адаптировать образовательный процесс к потребностям, способностям, интересам и инициативе воспитанников (предусматривает гибкое планирование с ориентацией на достижение целевых ориентиров каждым воспитанником ДОО). Программа учитывает современные тенденции и тренды развития дошкольного образования в данном направлении, результаты исследований, лучший опыт страны, лучший международный опыт работы в данном направлении. Программа предусматривает вовлечение в образовательный процесс различных участников образовательных отношений (помимо родителей в процесс вовлекаются сетевые партнеры, специалисты в отдельных направлениях и пр.) с целью расширения спектра возможностей для воспитанников ДОО. Качество программы является предметом постоянного мониторинга. Программой предусматривается ее регулярное совершенствование с целью адаптации к изменяющимся внешним условиям, потребностям воспитанников ДОО и их семей, внедрения научно-обоснованных инновационных решений и достижения более высоких качественных характеристик образовательной деятельности.

В случае возникновения сомнений в том, какой из уровней выбрать, отметьте тот уровень, в котором чувствуете максимальную уверенность.

Приложение 6

Отчёт о результатах внутренней оценки качества деятельности

ДОУ ИНН:	
Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО	Руководитель ДОО:

Область качества / Показатель	Уровень качества						Средний балл по областям качества
	0	1	2	3	4	5	
1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ							
1.1. Ориентиры образовательной деятельности							
1.2. Ценностные ориентиры воспитания детей							
1.3. Индивидуальное развитие детей							
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Образовательная программа ДО (включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы)							
2.2. Адаптированная образовательная программа ДО							
3.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ							
3.1. Социально-коммуникативное развитие							
3.1.1. Эмоциональное развитие							
3.1.2. Развитие саморегуляции и самостоятельности							
3.1.3. Духовно-нравственное воспитание							
3.1.4. Формирование основ гражданственности и патриотизма							
3.1.5. Трудовое воспитание							
3.1.6. Социальное развитие (общение, совместная деятельность и сотрудничество)							
3.1.7. Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения							
3.2. Познавательное развитие							
3.2.1. Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности							
3.2.2. Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира							
3.2.3. Развитие воображения и творческой активности							
3.2.4. Формирование математических представлений							
3.2.5. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии, цифровые							

средства познания мира								
3.2.6. Формирование представлений об окружающем мире: социальное окружение, культура, история, традиции и ценности								
3.2.7. Воспитательный компонент познавательного развития								
3.3. Речевое развитие								
3.3.1. Развитие звуковой культуры речи (восприятие и воспроизведение речевых звуков)								
3.3.2. Обогащение словарного запаса								
3.3.3. Развитие грамматически правильной и связной речи								
3.3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность								
3.3.5. Освоение письменной речи (подготовка к обучению грамоте)								
3.3.6. Знакомство с художественной, познавательной литературой и фольклором								
3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде								
3.4. Художественно-эстетическое развитие								
3.4.1. Эстетическое воспитание								
3.4.2. Формирование представлений об искусстве								
3.4.3. Изобразительная деятельность								
3.4.4. Музыкальная деятельность								
3.4.5. Конструктивная деятельность								
3.4.6. Театрализованная деятельность								
3.4.7. Культурно-досуговая деятельность								
3.5. Физическое развитие								
3.5.1. Формирование основ здорового образа жизни								
3.5.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений								
3.5.3. Движение и двигательная активность (приобретение двигательного опыта)								
3.5.4. Физкультура и спорт								
3.5.5. Активный отдых								
3.5.6. Воспитательный компонент физического развития								
4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС								
4.1. Поддержка детской инициативы								
4.2. Особенности реализации воспитательного процесса								
4.3. Игра								
4.4. Развивающее общение								
4.5. Образовательные ситуации								
4.6. Проектно-тематическая деятельность								
4.7. Исследовательская деятельность и экспериментирование								

4.8. Строительство и конструирование								
4.9. Самообслуживание и элементарный бытовой труд								
4.10. Использование информационных технологий								
4.11. Структурирование образовательного процесса								
4.12. Индивидуализация образовательного процесса								
5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ								
5.1. Кадровые условия.								
5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов								
5.1.2. Профессиональное развитие педагогов								
5.1.3. Совершенствование педагогической работы								
5.2.Материально-техническое обеспечение								
5.2.1. Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы								
5.2.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы								
5.3. Информационное обеспечение								
5.3.1. Учебно-методическое обеспечение								
5.3.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями								
6.УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ								
6.1. Образование детей с особыми образовательными потребностями								
6.2. Инклюзия в группе								
6.3. Коррекционно-развивающая работа								
6.4. Работа с детьми-инвалидами								
6.5. Консультационная и информационно-просветительская работа								
6.6. Педагогические условия воспитания детей с особыми образовательными потребностями								
7.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ								
7.1. Участие родителей в образовательной деятельности								
7.2. Участие родителей в воспитательном процессе								
7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье								
8.ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД								
8.1. Здоровье и повседневный уход								
8.1.1. Состояние здоровья воспитанников								
8.1.2. Санитарно-гигиенические условия								
8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков								
8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья								
8.1.5. Качество питания								

8.1.6. Организация процесса питания								
8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон								
8.2. Безопасность								
8.2.1. Безопасность группового помещения								
8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе								
8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе								
9.УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ								
9.1. Планирование и организация работы в группе								
9.2. Мониторинг, измерения, анализ в группе								
9.3. Совершенствование образовательной деятельности в группе								
10. РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ								
10.1. Наличие в содержании дошкольного образования элементов народного творчества, этнокультурных ценностей и традиций, народных праздников, сказок, фольклора								
10.2. Наличие в содержании дошкольного образования реализации потенциала краеведения, музейной педагогики, приобщение детей к культурным ценностям малой родины, творчеству поэтов и писателей, родившихся в регионе								
10.3. Наличие в содержании дошкольного образования ознакомлении детей с наиболее крупными событиями в истории родного края, с объектами культурного наследия, особенностями природы малой Родины								
ИТОГО ПО УРОВНЮ 1								

0 - По данному показателю работа не ведется
1 - Требуется серьезная работа по повышению качества
2 - Качество стремится к базовому
3 - Базовый уровень
4 - Хорошее качество
5 - Превосходное качество

Приложение 7

Отчёт о результатах внутренней оценки качества деятельности

ДОУ ИНН:	
Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом	Руководитель ДОО:

Область качества / Показатель	Уровень качества						Средний балл по областям качества
	0	1	2	3	4	5	
1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ							
1.4.Ориентиры образовательной деятельности ДОО							
1.5.Индивидуальное развитие детей. Политика, цели и системные решения в ДОО							
5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ							
5.4 Кадровые условия.							
5.4.1.Кадровое обеспечение. Квалификация педагогических работников ДОО							
5.4.2.Организация профессионального развития педагогических работников ДОО							
5.4.3.Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение							
5.4.4.Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО							
5.5. Материально-техническое обеспечение в ДОО							
5.5.1. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)							
5.5.2. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО							
5.6 Информационное обеспечение в ДОО							
5.6.1. Учебно-методическое обеспечение ДОО							
5.6.2. Методическое обеспечение воспитательного процесса							
5.6.3. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО.							
5.6.4. Информационные технологии в ДОО							
5.7. Финансовые условия в ДОО							
5.7.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО							
5.7.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу							
6.УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ							

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ								
6.7.Доступность услуг для инвалидов								
6.8.Консультационная и информационно-просветительская работа в ДОО								
7.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ								
7.4.Участие родителей в образовательной деятельности								
7.5.Удовлетворенность родителей								
8.ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД								
8.1. Здоровье и повседневный уход								
8.1.8. Организация медицинского сопровождения								
8.1.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание в ДОО								
8.2. Безопасность								
8.2.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (вне группового)								
8.2.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе								
8.2 6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО								
8.2.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями								
9.УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ								
9.4.Документированиеобразовательнойдеятельности ДОО								
9.5.Управлениеорганизационнымипроцессами ДОО								
9.6.Управлениекачествомдошкольногообразованияв ДОО								
9.7.УправлениеперсоналомДОО								
9.8.Программаразвития ДОО								
9.9.Организацияв взаимодействияспартнерами ДОО								
10. РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ								
10.1. Наличие в содержании дошкольного образования элементов народного творчества, этнокультурных ценностей и традиций, народных праздников, сказок, фольклора								
10.2. Наличие в содержании дошкольного образования реализации потенциала краеведения, музейной педагогики, приобщение детей к культурным ценностям малой родины, творчеству поэтов и писателей, родившихся в регионе								
10.3. Наличие в содержании дошкольного образования ознакомлении детей с наиболее крупными событиями в истории родного края, с объектами культурного наследия, особенностями природы малой Родины								
ИТОГО ПО УРОВНЮ 2								

6 - По данному показателю работа не ведется
7 - Требуется серьезная работа по повышению качества
8 - Качество стремится к базовому
9 - Базовый уровень
10 - Хорошее качество
11 - Превосходное качество

Приложение 8

«Отчет о результатах оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в ДОО»

ДОУ **ИНН:**	
Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом	Руководитель ДОО:

Область качества	**Балл**	**Ссылки на материалы (документы)**	**Ссылки на материалы (фото-/видео-)**
1.Образовательные ориентиры			
Уровень 1. Оценка групп			
1.1. Ориентиры образовательной деятельности			
1.2. Ценностные ориентиры воспитания детей			
1.3. Индивидуальное развитие детей			
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом			
1.4. Ориентиры образовательной деятельности ДОО			
1.5. Индивидуальное развитие детей. Политика, цели и системные решения в ДОО			
Итого по области качества:			
Риски:			
Возможности:			
Предложения по развитию:			
2.Образовательная программа			
Уровень 1. Оценка групп			
2.1. Образовательная программа ДО (включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы)			
2.2. Адаптированная образовательная			

программа ДО			
Итого по области качества:			
Риски:			
Возможности:			
Предложения по развитию:			
3.Содержание образовательной деятельности			
Уровень 1. Оценка групп			
3.1. Социально-коммуникативное развитие			
3.1.1. Эмоциональное развитие			
3.1.2. Развитие саморегуляции и самостоятельности			
3.1.3. Духовно-нравственное воспитание			
3.1.4. Формирование основ гражданственности и патриотизма			
3.1.5. Трудовое воспитание			
3.1.6. Социальное развитие (общение, совместная деятельность и сотрудничество)			
3.1.7. Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения			
Итого по группе показателей:			
Риски:			
Возможности:			
Предложения по развитию:			
3.2. Познавательное развитие			
3.2.1. Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности			
3.2.2. Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира			
3.2.3. Развитие воображения и творческой активности			
3.2.4. Формирование математических			

представлений			
3.2.5. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии, цифровые средства познания мира			
3.2.6. Формирование представлений об окружающем мире: социальное окружение, культура, история, традиции и ценности			
3.2.7. Воспитательный компонент познавательного развития			
Итого по группе показателей:			
Риски:			
Возможности:			
Предложения по развитию:			
3.3. Речевое развитие			
3.3.1. Развитие звуковой культуры речи (восприятие и воспроизведение речевых звуков)			
3.3.2. Обогащение словарного запаса			
3.3.3. Развитие грамматически правильной и связной речи			
3.3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность			
3.3.5. Освоение письменной речи (подготовка к обучению грамоте)			
3.3.6. Знакомство с художественной, познавательной литературой и фольклором			
3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде			
Итого по группе показателей:			
Риски:			
Возможности:			
Предложения по развитию:			

3.4. Художественно-эстетическое развитие			
3.4.1. Эстетическое воспитание			
3.4.2. Формирование представлений об искусстве			
3.4.3. Изобразительная деятельность			
3.4.4. Музыкальная деятельность			
3.4.5. Конструктивная деятельность			
3.4.6. Театрализованная деятельность			
3.4.7. Культурно-досуговая деятельность			
Итого по группе показателей:			
Риски:			
Возможности:			
Предложения по развитию:			
3.5. Физическое развитие			
3.5.1. Формирование основ здорового образа жизни			
3.5.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений			
3.5.3. Движение и двигательная активность (приобретение двигательного опыта)			
3.5.4. Физкультура и спорт			
3.5.5. Активный отдых			
3.5.6. Воспитательный компонент физического развития			
Итого по группе показателей:			
Риски:			
Возможности:			
Предложения по развитию:			
4.Образовательный процесс			
Уровень 1. Оценка групп			
4.1. Поддержка детской инициативы			
4.2. Особенности реализации воспитательного процесса			

4.3. Игра			
4.4. Развивающее общение			
4.5. Образовательные ситуации			
4.6. Проектно-тематическая деятельность			
4.7. Исследовательская деятельность и экспериментирование			
4.8. Строительство и конструирование			
4.9. Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
4.10. Использование информационных технологий			
4.11. Структурирование образовательного процесса			
4.12. Индивидуализация образовательного процесса			
Итого по группе показателей:			
Риски:			
Возможности:			
Предложения по развитию:			
5.Образовательные условия			
Уровень 1. Оценка групп			
5.1. Кадровые условия.			
5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов			
5.1.2. Профессиональное развитие педагогов			
5.1.3. Совершенствование педагогической работы			
Итого по группе показателей:			
Риски:			
Возможности:			
Предложения по развитию:			
5.2. Материально-техническое обеспечение.			
5.2.1. Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы			

5.2.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы			
Итого по группе показателей:			
Риски:			
Возможности:			
Предложения по развитию:			
5.3. Информационное обеспечение			
5.3.1. Учебно-методическое обеспечение			
5.3.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями			
Итого по группе показателей:			
Риски:			
Возможности:			
Предложения по развитию:			
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом			
5.4. Кадровые условия в ДОО			
5.4.1. Кадровое обеспечение. Квалификация педагогических работников ДОО			
5.4.2. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО			
5.4.3. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение			
5.4.4. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО			
Итого по группе показателей:			
Риски:			
Возможности:			

Предложения по развитию:			
		5.5. Материально-техническое обеспечение в ДОО	
5.5.1. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)			
5.5.2. Предметно-пространственная средаДОО, доступная работникам ДОО			
Итого по группе показателей:			
Риски:			
Возможности:			
Предложения по развитию:			
		5.6. Информационное обеспечение в ДОО	
5.6.1. Учебно-методическое обеспечение ДОО			
5.6.2. Методическое обеспечение воспитательного процесса			
5.6.3. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в ДОО			
5.6.4. Информационные технологии в ДОО			
Итого по группе показателей:			
Риски:			
Возможности:			
Предложения по развитию:			
5.7. Финансовые условия в ДОО			
5.7.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО			
5.7.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу			
Итого по группе показателей:			
Риски:			
Возможности:			
Предложения по развитию:			
6. Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями			

Уровень 1. Оценка групп			
6.1. Образование детей с особыми образовательными потребностями			
6.2. Инклюзия в группе			
6.3. Коррекционно-развивающая работа			
6.4. Работа с детьми-инвалидами			
6.5. Консультационная и информационно-просветительская работа			
6.6. Педагогические условия воспитания детей с особыми образовательными потребностями			
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом			
6.7. Доступность услуг для инвалидов			
6.8. Консультационная и информационно-просветительская работа в ДОО			
Итого по области качества:			
Риски:			
Возможности:			
Предложения по развитию:			
7.Взаимодействие с родителями			
Уровень 1. Оценка групп			
7.1. Участие родителей в образовательной деятельности			
7.2. Участие родителей в воспитательном процессе			
7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье			
		Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом	
7.4. Участие родителей в образовательной деятельности			
7.5. Удовлетворенность родителей			
Итого по группе показателей:			
Риски:			
Возможности:			

Предложения по развитию:			
8.Здоровье безопасность и повседневный уход			
Уровень 1. Оценка групп			
8.1. Здоровье и повседневный уход			
8.1.1. Состояние здоровья воспитанников			
8.1.2. Санитарно-гигиенические условия			
8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков			
8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья			
8.1.5. Качество питания			
8.1.6. Организация процесса питания			
8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон			
		Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом	
8.1.8. Организация медицинского сопровождения в ДОО			
8.1.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание в ДОО			
Итого по группе показателей:			
Риски:			
Возможности:			
Предложения по развитию:			
8.2. Безопасность			
Уровень 1. Оценка групп			
8.2.1. Безопасность группового помещения			
8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе			
8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе			
		Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом	
8.2.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)			
8.2.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе			

8.2.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО			
8.2.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями			
Итого по группе показателей:			
Риски:			
Возможности:			
Предложения по развитию:			
9.Управление и развитие			
Уровень 1. Оценка групп			
9.1. Планирование и организация работы в группе			
9.2. Мониторинг, измерения, анализ в группе			
9.3. Совершенствование образовательной деятельности в группе			
		Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом	
9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО			
9.5. Управление организационными процессами ДОО			
9.6.Управление качеством дошкольного образования в ДОО			
9.7. Управление персоналом ДОО			
9.8. Программа развития ДОО			
9.9. Организация взаимодействия с партнерами ДОО			
Итого по группе показателей:			
Риски:			
Возможности:			
Предложения по развитию:			
10. Реализация регионального компонента дошкольного образования			

10.1. Наличие в содержании дошкольного образования элементов народного творчества, этнокультурных ценностей и традиций, народных праздников, сказок, фольклора			
10.2. Наличие в содержании дошкольного образования реализации потенциала краеведения, музейной педагогики, приобщение детей к культурным ценностям малой родины, творчеству поэтов и писателей, родившихся в регионе			
10.3. Наличие в содержании дошкольного образования ознакомлении детей с наиболее крупными событиями в истории родного края, с объектами культурного наследия, особенностями природы малой Родины			
Итого по группе показателей:			
Риски:			
Возможности:			
Предложения по развитию:			

Приложение 9

Уважаемый участник анкетирования!

Мы изучаем мнение родителей/ законных представителей ребенка о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в МБДОУ «_____».

Пожалуйста, ответьте на вопросы анкеты. Ваше мнение позволит улучшить работу образовательных организаций и повысить качество оказания услуг.

Опрос проводится анонимно.

I. Общие вопросы

При ответе на вопросы со шкалой от 0 до 5 используйте интерпретацию, где 0 соответствует «абсолютно не удовлетворен», а 5 баллов – «полностью удовлетворен».

1. При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещениях детского сада?

□ Да □Нет

a.Насколько Вы удовлетворены ОТКРЫТОСТЬЮ, ПОЛНОТОЙ И ДОСТУПНОСТЬЮ о деятельности организации, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещении организации? 0□ 1□ 2□ 3□ 4□ 5□

b.В какой степени для Вас ВАЖНА ОТКРЫТОСТЬ, ПОЛНОТА И ДОСТУПНОСТЬ информации о деятельности организации, размещенная на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ? 0 □ 1□ 2□ 3□ 4□ 5□

2. Пользовались ли Вы ОФИЦИАЛЬНЫМ САЙТОМ детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности?

□ Да □Нет

a.Насколько Вы удовлетворены ОТКРЫТОСТЬЮ, ПОЛНОТОЙ И ДОСТУПНОСТЬЮ информации о деятельности организации, размещенной на ее ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»? 0□ 1□ 2□ 3□ 4□ 5□

b. В какой степени для Вас ВАЖНА ОТКРЫТОСТЬ, ПОЛНОТА И ДОСТУПНОСТЬ информации о деятельности организации, размещенная на ее ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ?

0□ 1□ 2□ 3□ 4□ 5□

3. Комфортность

Насколько Вы удовлетворены КОМФОРТНОСТЬЮ условий предоставления услуг в организации (наличие комфортной зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации в помещении; наличие и доступность питьевой воды в помещении; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; удовлетворительное санитарное состояние помещений)? 0□ 1□ 2□ 3□ 4□ 5□

4. Имеет ли ребенок, представителем которого Вы являетесь установленную группу ИНВАЛИДНОСТИ?

□Да □Нет

5. Контакты с организацией

a. Насколько Вы удовлетворены ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ работников организации, обеспечивающих ПЕРВИЧНЫЙ КОНТАКТ с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (работники охраны, секретарь)?

0□ 1□ 2□ 3□ 4□ 5□

b. Насколько Вы удовлетворены ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, обеспечивающих НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ оказание услуги при обращении в организацию (педагоги, воспитатели и др.)?

0□ 1□ 2□ 3□ 4□ 5□

6. Пользовались ли Вы какими-либо ДИСТАНЦИОННЫМИ СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ с работниками организации (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам), раздел «Часто задаваемые вопросы», анкета для опроса граждан на сайте и прочие.)?

□Да □Нет

7. Насколько Вы удовлетворены удобством ГРАФИКА работы организации?

0□ 1□ 2□ 3□ 4□ 5□

8. Насколько Вы удовлетворены В ЦЕЛОМ условиями оказания услуг в организации?

0□ 1□ 2□ 3□ 4□ 5□

8. Насколько Вы готовы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым (0 - абсолютно не готов, 5-абсолютно готов) 0□ 1□ 2□ 3□ 4□ 5□

II. Уровень вовлеченности в работу детского сада

Оцените, пожалуйста, по 5-балльной шкале с опорой на следующие критерии.

0 уровень «Меня не информировали об этом». Если Вы ничего не знаете о реализуемой деятельности в данной области качества, отметьте нулевой уровень информированности.

1 уровень «Я кратко проинформирован». Если Вас кратко информировали о реализуемой деятельности в данной области отметьте первый уровень вовлеченности. Например, если Вас проинформировали при зачислении ребенка в ДОО о реализуемой образовательной программе или об особенностях питания детей, организации их образовательной деятельности и пр., но полной информацией Вы не обладаете и сами участия в оцениваемой области деятельности не принимаете.

2 уровень «Я хорошо информирован». Если Вы хорошо проинформированы о данной области ДОО и не раз обсуждали с сотрудниками ДОО вопросы реализации деятельности в данной сфере, но сами участия в реализации образовательной деятельности не принимаете, то отметьте второй уровень вовлеченности.

3 уровень «Я регулярно участвую в образовательной деятельности». Отметьте данный уровень, если Вас или других представителей родительской общественности вашей группы приглашали принять участие в реализуемой образовательной деятельности, и Вы время от времени отзывались на эти приглашения и участвовали в предложенных мероприятиях (не реже 2 раз в год). Например, в подготовке детских проектов или занятий, или определении недельного меню для питания детей, или в конструировании среды группы.

4 уровень «Я регулярно участвую в совершенствовании данной деятельности». Если Вы регулярно участвуете в обсуждении направлений совершенствования этой деятельности ДОО в оцениваемой области деятельности (не реже 1 раза в месяц), укажите 4 уровень своей вовлеченности. Например, если Вы участвуете в реализации детских проектов в ДОО, участвуете в подготовке праздников, в проведении детских экспериментов или экскурсий, или реализуете другие способы участия в деятельности группы.

5 уровень «Я чувствую себя партнером детского сада в данной деятельности». Если Вы чувствуете себя партнером ДОО в деле создания лучших образовательных возможностей для Вашего ребенка, сами предлагаете совместные с детьми проекты, участвуете в их реализации, отметьте 5 уровень вовлеченности.

1. Образовательные ориентиры.

Насколько вы вовлечены в определение направлений развития в ДОО (принципов, стратегических целей, направлений развития)? 0□ 1□ 2□ 3□ 4□ 5□

2. Образовательная программа.

Насколько Вы вовлечены в процесс создания, совершенствования образовательной программы ДОО? 0□ 1□ 2□ 3□ 4□ 5□

3. Содержание образовательной деятельности.

Насколько Вы вовлечены в определение содержания обучения? Например,обсуждают ли с Вами направления обучения? 0□ 1□ 2□ 3□ 4□ 5□

4. Образовательный процесс.

Насколько Вы вовлечены в процесс освоения ребенком новых знаний, умений и навыков? Учавствуете ли Вы в образовательных мероприятиях детского сада? 0□ 1□ 2□ 3□ 4□ 5□

5. Условия получения дошкольного образования лиц с ОВЗ и инвалидами.

Насколько вы вовлечены в процесс создания/совершенствования условий дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья? 0□ 1□ 2□ 3□ 4□ 5□

6. Взаимодействие с родителями.

Насколько Вы вовлечены в жизнедеятельность ДОО в целом? 0□ 1□ 2□ 3□ 4□ 5□

7. Здоровье, безопасность, присмотр и уход.

Насколько Вы вовлечены в обеспечение здоровья, безопасности и повседневного ухода за ребенком? 0□ 1□ 2□ 3□ 4□ 5□

8. Управление и развитие. Насколько Вы вовлечены в процессы управления и развития детского сада? 0□ 1□ 2□ 3□ 4□ 5□

9. Образовательные условия. Насколько Вы вовлечены в процесс проектирования и создания, совершенствования предметно-пространственной среды детского сада?

0□ 1□ 2□ 3□ 4□ 5□

III. Степень удовлетворенности качеством образования в учреждении

Оцените, пожалуйста, по 5-балльной шкале с опорой на следующие критерии.

Нулевой уровень. Если работа по оцениваемой области качества, на Ваш взгляд вообще не ведется, зафиксируйте нулевой уровень качества.

1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества. Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку текущий уровень качества сопровождается значительными недочетами.

2-й уровень. Качество стремится к базовому. Второй уровень свидетельствует о том, что в ДОО сответствующая деятельность ведется регулярно.

3-й уровень. Базовый. Третий уровень качества свидетельствует о том, что деятельность ведется системно и в ходе образовательной деятельности программы реализуются с учетом индивидуальных потребностей, интересов и возможностей детей. Родители привлекаются к участию в обсуждении программ, чтобы учесть индивидуальность ребенка. Вы уверены, что в таком детском саду дают хорошее базовое образование Вашему ребенку. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО.

4-й уровень. Хорошее качество. Четвертый уровень говорит о пр превышении базового уровня качества и предоставлении детям более широких возможностей для образования с учетом разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы детей и их семей. Помещение детского сада прекрасно устроено и оснащено, что позволяет детям получить самые разнообразные возможности для развития. Например, детям доступны в течение дня разнообразные материалы для игр для развития математических способностей, речевых способностей, художественно-эстетических и пр. Среда тесно связана с культурными особенностями местности, в которой расположен детский сад. Такой детский сад нацелен на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности, активно вовлекает в совершенствование сотрудников и родителей в принятие решений.

5-й уровень. Превосходное качество. Пятый уровень отмечается как выдающийся результат в районе. Здесь всё адаптируется под потребности и интересы детей, воспитатели вместе с детьми придумывают и создают лучшие пространства для развития. Руководство и воспитатели изучают лучшие мировые практики дошкольного образования, рассказывают о них родителям, внедряют некоторые из них в свою работу. Здесь лучшие в районе методики обучения, помещения и их оснащение. Родители чувствуют себя партнерами в деле образования своего ребенка. Этот сад является образцом для развития образования в районе.

1. Образовательные ориентиры.

0□ 1□ 2□ 3□ 4□ 5□

2. Образовательная программа.

0□ 1□ 2□ 3□ 4□ 5□

3. Содержание образовательной деятельности.

0□ 1□ 2□ 3□ 4□ 5□

4. Образовательный процесс.

0□ 1□ 2□ 3□ 4□ 5□

5. Образовательные условия.

0□ 1□ 2□ 3□ 4□ 5□

6. Условия получения образования лиц с особыми возможностями здоровья и инвалидами.

0□ 1□ 2□ 3□ 4□ 5□

7. Взаимодействие с родителями.

0□ 1□ 2□ 3□ 4□ 5□

8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.

0□ 1□ 2□ 3□ 4□ 5□

9. Управление и развитие.

0□ 1□ 2□ 3□ 4□ 5□

Приложение 10

Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования

1. В оценке качества образования в ДОО приняло участие - (количество) родителей/законных представителей воспитанников (охват -%).
2. Ответы родителей/законных представителей на вопросы первой части могут быть представлены в виде схем, диаграмм и пр., предоставляющих информацию о количестве ответивших человек по каждому варианту и пункту анкеты.
3. Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей/законных представителей в образовательную деятельность ДОО по областям качества:

Область качества	**Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО**							**Степень удовлетворенности**						
	Количесто человек (%)						**Доля отвечающих,**	**Количесто человек (%)**						**Доля отвечающих,**
	0	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**поставивших >=3 баллов, %**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**поставивших >=3 баллов, %**
Образовательные ориентиры														
Образовательная программа														
Содержание образовательной деятельности														
Образовательный процесс														
Образовательные условия														
Условия получения дошкольного образования лиц с ОВЗ и инвилидами														
Взаимодействие с родителями														
Здоровье, безопасность и повседневный уход														
Управление и развитие														

4. Предложения родителей/законных представителей по повышению качества:
5. Замечания родителей/законных представителей по реализации деятельности ДОО:
6. План по улучшению качества образования в ДОО (в том числе, по устранению проблем, обозначенных родителями / законными представителями воспитанников при независимой оценке):