

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Строчковский детский сад»

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования
и молодежной политики администрации
Городецкого муниципального округа
Нижегородской области


Е.В. Мальшцева
« 10 »  г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ «Строчковский
детский сад»

от 12.01.2024 № 66/1/17


О.Н. Егорова

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
(протокол от 27.12.2023 № 4)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СТРОЧКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»
на 2024-2029 гг.

с. Строчково
2024 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СТРОЧКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД", Егорова Ольга Николаевна,
Заведующий

18.04.24 10:27
(MSK)

Сертификат 180DEF5874BF5B2AC7536D9B154A1306

Содержание

1.	Паспорт программы развития образовательной организации	3
2.	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития дошкольного образовательного учреждения	6
3.	Основная идея инновационного развития, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений ДОУ	21
4.	Цель и задачи программы	22
5.	Концептуальный проект развития образовательной организации (миссия, ценности, содержательные принципы)	23
6.	Содержание образовательного процесса, различных его моделей, стратегия и тактика развития образовательной организации.	27
7.	Критерии результативности	39
8.	Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, программно-методические, информационные и пр.)	41
9.	Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы)	42
10.	Ожидаемые результаты	43
11.	Система контроля за выполнением основных разделов программы	44

1. Паспорт программы развития образовательной организации

Наименование программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Строчковский детский сад» на 2024-2029 г.г.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Егорова Ольга Николаевна, заведующий МБДОУ «Строчковский детский сад» Контактный телефон -8(83161)43-9-70
Разработчики программы	Творческая группа МБДОУ «Строчковский детский сад» Городецкого района (далее – ДОУ)
Исполнители программы развития	Администрация, педагогический коллектив ДОУ, воспитанники, родители (законные представители).
Объем и источники финансирования	Бюджетное финансирование в пределах ПФХД на 2024год и плановый период до 2029 года
Основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273. - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №1155. - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СП 2.4.3648-20) - Приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» - Конституция Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общественного голосования 01.07.2020, ст.67.1); - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021г. №Р- 126 «Об утверждении ведомственной целевой программы» «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» - Устав МБДОУ «Строчковский детский сад». - Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ

	«Строчковский детский сад»
Сроки реализации программы развития	2024-2029 гг.
Этапы реализации программы развития	<p>1 этап - организационно-подготовительный (январь- май 2024г.) Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОУ; подбор материалов для реализации проектов; разработка проектов: «Качественное дошкольное образование», «Успешный ребенок», «Здоровый ребенок», «Кадровый потенциал», «Мы вместе».</p> <p>2 этап – основной (сентябрь 2024- 2029г.) Реализация проектов программы развития</p> <p>3 этап – аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2029г.) Анализ результатов реализации Программы развития, оформление и трансляция опыта работы, отчет творческой группы по реализации проектов, определение дальнейших перспектив развития ДОУ.</p>
Ведущие идеи и приоритеты программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности образования. - Обеспечение качества дошкольного образования. - Обеспечение устойчивого развития ДОУ.
Цель программы развития	Совершенствование в МБДОУ «Строчковский детский сад» образовательной системы, в соответствии с ФГОС ДО, с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), направленной на реализацию права каждого ребенка на качественное образование, полноценное развитие, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие качественного дошкольного образования посредством использования системы внутренней и внешней оценки качества. Обеспечение реализации образовательной программы в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, создавая социальную ситуацию развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности. 2. Создание единого образовательного пространства, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе при поддержке у дошкольников любознательности и инициативы, а также за счет внедрения образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных. 3. Совершенствование системы здоровьесформирующей деятельности в МБДОУ «Строчковский детский сад», обеспечив охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. 4. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ через стимулирование их к повышению качества работы. 5. Создание эффективной модели взаимодействия с родителями, обеспечение повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в

	управление качеством образования.
Основные ожидаемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность МБДОУ «Строчковский детский сад» на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем развития. 2. Обеспечение эффективности образовательной деятельности ДОУ по реализации ФОП ДО, а также ФГОС ДО. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. 5. Реализация инновационных технологий. 6. Повышение эффективности оздоровления воспитанников. 7. Повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. 8. Создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей. 9. Обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Система контроля за реализацией программы	<ul style="list-style-type: none"> - Составление годового плана работы ДОУ на основе мероприятий программы развития. - Комплексная система оценки качества образовательного процесса, эффективности реализации всех направлений программы. - Предоставление данных мониторинга на сайте ДОУ.

2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития.

2.1. Информационная справка о муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Строчковский детский сад».

Полное наименование учреждения, документ подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Строчковский детский сад» Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 9179 от 9 августа 2011 года. Срок действия лицензии – бессрочно
Учредитель	Муниципальное образование «Городецкий муниципальный округ Нижегородской области». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального округа Нижегородской области.
Администрация ДОУ	Заведующий – Егорова Ольга Николаевна Заведующий хозяйственной частью- Ходова Ксения Владимировна
Адрес, телефон, сайт	<u>Адрес:</u> 606519,Россия, Нижегородская область ,Городецкий район, село Строчково, улица Полевая, дом 3а. <u>Телефон/факс:</u> 8(831)6143970 <u>Сайт:</u> http://www.detsadstrochkov.ucoz.ru
Историческая справка, год постройки, тип зданий	МБДОУ «Строчковский детский сад» - кирпичное двухэтажное здание общей площадью 1208,1 кв.м. Год ввода в эксплуатацию: 1980г Имеется: - водоснабжение: холодное – централизованное, горячее –водонагреватели в группах, на пищеблоке, медицинском кабинете; - отопление – централизованное; - освещение - искусственное. В детском саду 5 групповых ячеек, каждая с игровыми и спальными помещениями, раздевалкой, умывальной и мойкой. В МБДОУ имеется пищеблок с цехами для обработки сырой и вареной продукцией, складские помещения, прачечная. Также в учреждении имеется музыкальный и физкультурный залы. В медицинском блоке имеется медицинский кабинет, изолятор. На территории ДОУ находятся прогулочные участки с верандами, игровым оборудованием.
Модель ДОУ	Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания – 12 часов с 7.00 до 19.00. Проектная мощность – 6 групп, 140 детей Фактическая мощность – 5 групп 113 детей Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования – образовательным программам дошкольного образования Учреждения, присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,6 лет до 7 лет. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом детей. В учреждении функционируют 5 групп общеразвивающей направленности: - одна группа детей раннего возраста (от 1,6 лет до 3 лет) – 21 ребенок;

2.2. Анализ результатов программы развития ДООУ за 2018-2023 г.г.

Программа развития МБДОУ «Строчковский детский сад» на 2018-2023 гг. выполнена в полном объеме. Все проекты доказали свою актуальность, их реализация будет продолжена в различных формах.

Проект «Моя малая Родина» (срок реализации 2018-2020гг.)

Цель проекта: нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через приобщение их к истории родного края, знакомство с его прошлым и настоящим.

Результаты реализации проекта:

1. У детей сформированы и систематизированы знания о достопримечательностях, памятных местах, природных богатствах родного края.
2. Дети ознакомлены с историческим и культурным наследием Нижегородской области.
3. У детей развиты творческие способности в продуктивной деятельности на местном материале.
4. Дети проявляют любовь и привязанность к малой Родине, с уважением и благодарностью относятся к труженикам - жителям родного села.
5. У детей развиты нравственно – патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства родного села.
6. Достигнут достаточный уровень мастерства педагогов в вопросах организации работы по краеведению.
7. Родители принимают участие в совместной работе по реализации данного проекта.

Проект «Из далёкого прошлого в настоящее»

(срок реализации 2021-2022гг.)

Цель: нравственно -патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через обогащение их новыми знаниями об историческом прошлом родной страны, пробуждение интереса к культурному наследию, традициям, приобщение к богатствам русской литературы.

Результаты реализации проекта:

1. У детей сформирован интерес к жизни наших предков, элементарное представление о зарождении Русского государства.

2. Сформированы представления о культуре и быте русского народа, дети почитают русские традиции, проявляют интерес к народным праздникам.
3. У детей сформированы представления о видах устного народного творчества, о творчестве поэтов земляков.
4. Дети с чувством гордости, любовью и уважением относятся к своему народу.
5. Достигнут достаточный уровень мастерства педагогов в вопросах приобщения детей к историческому прошлому, культуре и традициям родной страны.
6. Родители принимают активное участие в совместной работе над данным проектом.

Проект «Творение рук человеческих»

(срок реализации 2022-2023гг.)

Цель: нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через формирование интереса к художественным произведениям русских мастеров, к русскому прикладному искусству.

Результаты реализации проекта:

1. У детей сформированы знания о русской народной игрушке, об истории её возникновения.
2. Сформированы знания о народной росписи, о творчестве русских художников – иллюстраторов и художников –пейзажистов.
3. Дети проявляют интерес к самостоятельной художественной деятельности, с чувством гордости относятся к талантливым русским мастерам и умельцам.
5. Достигнут достаточный уровень мастерства педагогов в вопросе формирования у детей интереса к художественным произведениям русских мастеров, к русскому прикладному искусству.
6. Родители принимают участие в совместной работе над реализацией данного проекта.

В ходе реализации Программы развития за 2018-2023г.г. в Учреждении:

1. Создана целостная система работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОУ.
2. Сформирована компетентность педагогов МБДОУ как системного проявления знаний, умений, способностей и личностных качеств в вопросах нравственно – патриотического воспитания и гражданского становления детей дошкольного возраста.
2. Внедрены современные методы и технологии в образовательный процесс ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

3. Совершенствована и пополнена развивающая предметно-пространственная ДООУ.
4. У детей сформированы знания о родном крае и стране, историческом и культурном её наследии.
5. Расширены формы взаимодействия с родителями, повышена их компетенция в области нравственно-патриотического воспитания детей;
6. Реализована система социального партнерства.

2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 95% в соответствии со штатным расписанием. Педагогический коллектив образовательного учреждения: старший воспитатель (вакансия), воспитателей-9, музыкальный руководитель - 1

Характеристика кадрового состава детского сада

Наименование показателей	Всего работников	Из них имеют образование			
		высшее	Из них педагогическое	Средне профессиональное	Из них педагогическое
Численность педагогических работников - всего	10	3	3	7	7
В том числе воспитатели	9	2	2	7	7
Старший воспитатель	-	-	-	-	-
Музыкальный руководитель	1	1	1	-	-

Распределение педагогического персонала по возрасту:

Наименование показателей	Всего работников	Число полных лет								
		Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 и более
Число педагогических работников- всего	10	-	-	1	1	4	-	-	2	1
В том числе воспитатели	9	-	-	1	1	4	-	-	2	1
Старший воспитатель	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Музыкальный руководитель	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Наименование показателей	Всего работников	В том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
		До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до	От 15 до	Более 20

			лет	лет	15 лет	20 лет	лет
Численность педагогических работников- всего	10	-	-	-	7	-	3

Распределение педагогического персонала по уровню квалификации

Наименование показателей	Всего работников	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	СЗД	Категории не имеет
Численность педагогических работников - всего	10	1	9	-	-

Результаты профессиональной деятельности педагогов

(участие педагогов в вебинарах, онлайн семинарах, конкурсах)

Название конкурса	Уровень проведения	год	результат
«История России в стихах»	Всероссийский	2023	Диплом участника
«Малыши против простуды и гриппа»	Всероссийский	2022	Диплом участника
«Рождественский фестиваль Народного творчества» Городецкий Федоровский мужской монастырь	Районный	2023	Лауреат 1,2 степени Дипломы участников
Фестиваль «Через нее спасется мир» Городецкий Федоровский мужской монастырь»	Районный	2021	Диплом участника
«BabiSkills» на базе ГАПОУ ГГК	Районный	2021	Диплом участника
Участие в епархиальном Пасхальном Фестивале народного творчества Городецкого Федоровского мужского монастыря	Районный	2021	Диплом участника
Областной конкурс флешмобов «Светись всегда, светись везде» УГИБДД Нижегородской области	Областной	2021	Диплом 3 место
Областной конкурс семейных творческих работ «За безопасность на дорогах всей семьей» ГБУ ДО РЦ «Вега»	Областной	2021	Сертификат участника
Конкурс чтецов «Добрый мир сказок К Чуковского»	Муниципальный	2022	Диплом победителя

Строчковская сельская библиотека			
Конкурс «Новогодний шар» Строчковский ДК	Муниципальный	2021	Диплом победителя

Сотрудники – победители и лауреаты педагогических конкурсов за последние 3 года

Ф.И.О сотрудника, должность	Название конкурса	Уровень проведения	год	результат
Жаркова Юлия Николаевна	«Воспитатель года»	районный	2020	2 место
Ходова Ольга Михайловна	«Воспитатель года»	районный	2021	3 место

Анализ данных показывает, что коллектив состоит из опытных педагогов, имеющих достаточный педагогический опыт. Коллектив ДОУ квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Кадровое обеспечение способствует качественной реализации Основной образовательной программы ДОУ. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Педагоги совершенствуют свое педагогическое мастерство через индивидуальное изучение методических тем, выбранных в начале учебного года. Самообразование педагогов представлено в Программах по саморазвитию. С результатами работы над темой по самообразованию выступают на педагогических часах и на педагогических советах ДОУ.

Курсовую подготовку имеют 10 (100%) педагогов. В 2022 году доля педагогов, имеющих категорию, составляет 10 (100%).

Однако у некоторых педагогов имеется недостаточный уровень владения ИКТ и умения применять их в образовательной деятельности. Также использование педагогами стандартных, классических форм взаимодействия с детьми и родителями (законными представителями) наблюдается чаще, нежели использование современных форм взаимодействия.

Вывод: Необходимо предусмотреть обучение педагогов по тематическим

дополнительным профессиональным программам. Организовать курсы ПК и ИКТ, «Рабочая программа воспитания». Активизировать педагогов на участие в конкурсах разного уровня.

2.4. Организационные условия функционирования ДОУ

В ДОУ функционирует 5 групп общеразвивающей направленности.

Наименование групп	Кол-во групп	Возраст детей	Часы пребывания
Группа раннего возраста	1	1,5 – 3	10,5
Младшая группа	1	3 - 4	10,5
Средняя группа	1	3 - 5	12
Старшая группа	1	5 – 6	12
Подготовительная к школе группа	1	6 – 7	12

Анализ освоения образовательной программы ДОУ

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Строчковский детский сад», которая разработана и реализуется для детей раннего (с 1.6 до 3 лет) и дошкольного (с 3 до 7 лет) возраста в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающих разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, а также выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Обязательная часть ООП ДО разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до

школы» / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е издание, перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2016, в части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется парциальная программа «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов,
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в различных формах образовательного процесса.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Учёт освоения детьми образовательной программы осуществляется в конце учебного года, в рамках педагогической диагностики, в соответствии с Положением об учете результатов освоения основной образовательной программы.

ДОО	Обследовано 102 человека		
	Показатели		
	навык сформирован	навык формируется	не сформирован
Социально-коммуникативное развитие	81 (82,6%)	21 (17,4%)	-
Познавательное развитие	82 (83,6%)	20(16,4%)	-
Речевое развитие	77(78,54%)	25 (21,5%)	-
Художественно-эстетическое	79 (80,6%)	23 (19,4%)	

развитие			
Физическое развитие	86 (87,7%)	16 (12,3%)	-

Результаты освоения образовательной программы

На основании анализа данных итоговой диагностики можно сделать следующие выводы по освоению детьми образовательной программы дошкольного образования:

-Наибольший процент воспитанников, освоивших показатели развития на уровне сформированности умений и навыков, отмечен по образовательной области «Физическое развитие», в которой программа освоена полностью 86 воспитанниками, что составляет, 87,7%. Образовательная программа освоена частично 16 воспитанниками, что составляет 12,3%.

Наименьший процент воспитанников, освоивших образовательную программу полностью, отмечен по образовательным областям:

-«Социально-коммуникативное развитие» полностью освоили 81 воспитанник-82,6%, частично 21 воспитанниками, что составляет 17,4%.

-«Познавательное развитие» образовательная программа освоена полностью 82 воспитанниками, что составляет, 83,6%. Образовательная программа освоена частично 20 воспитанниками, что составляет 16,4%.

-«Речевое развитие» полностью освоили 77 воспитанников – 78,54%. Образовательная программа освоена частично 25 воспитанниками, что составляет 21,5%.

-«Художественно-эстетическое развитие» - образовательная программа освоена полностью 79 воспитанниками, что составляет, 80,6 %. Образовательная программа освоена частично 23 воспитанниками, что составляет 19,4%.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования. Разработанная и реализуемая ООП ДО соответствуют требованиям действующих нормативно-правовых актов в сфере образования, учитывает индивидуальные и возрастные особенности воспитанников и имеющиеся образовательные условия. Содержание Программы обеспечивает развитие

личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

2.5. Проблемно-ориентированный анализ по обеспечению здоровья детей.

Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада за три последних года показывает, что индекс здоровья воспитанников из года в год неуклонно снижается. Подавляющее большинство детей по-прежнему имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми.

Структура заболеваемости воспитанников ДООУ меняется в зависимости от поступления детей в каждом учебном году, а также от качества проведения диспансеризации.

Характеристика детей по группам здоровья

Группы здоровья	2020-2021уч. г.	2021-2022уч. г.	2022-2023уч.г.
1 группа	19	15	7
2 группа	87	91	80
3 группа	3	8	8
4 группа	1	1	1

В Учреждении проводилась систематическая работа по улучшению здоровья всех воспитанников ДООУ.

- Оздоровительная работа с воспитанниками в ДООУ осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика на воздухе (исключая зимний период), воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

- Лечебно-оздоровительная работа: проведен осмотр детей врачом перед поступлением в ДООУ (данные анамнеза, перенесенные заболевания, профилактические прививки); организован осмотр узкими специалистами поликлиники детей всего возрастного контингента в плановом режиме; осуществлена профилактика эпидемии гриппа через профилактические прививки и приема фитонцидов (лук, чеснок); проведены обследования на гельминты и дегельминтацию.

- Противоэпидемиологическая работа: проводился контроль за правильной организацией внешней среды, режимом питания; осуществлялся контроль за соблюдением всех санитарных гигиенических требований, предъявляемых к ДООУ; регулярно проводилась туберкулина-диагностика р.Манту, прививки БЦЖ; ежедневный

осмотр детей на педикулез.

- Санитарно-просветительская работа, гигиеническое воспитание и образование персонала: участие в инструктивных совещаний по охране жизни и здоровья детей; участие в производственных совещаниях (анализ детской заболеваемости, прохождение адаптации детей раннего возраста и т.д.).

-Санитарно-просветительская работа среди родителей воспитанников ДОО: папки-передвижки, памятки по профилактике респираторных заболеваний; индивидуальные консультации педагогов по проблемам сохранения и укрепления здоровья детей.

Вывод: Работа детского сада, направленная на охрану и укрепление здоровья детей, имеет положительные результаты. Но негативное влияние на состояние здоровья детей оказывает отсутствие ставок медицинских работников в штате дошкольной организации.

2.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества дошкольного образования в ДОО осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней оценке качества дошкольного образования в МБДОУ «Строчковский детский сад», утвержденный приказом № 180/п от 24.12.2021г . Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОО.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду выстроена система контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

В ДОО проводится индивидуальная оценка развития воспитанников, их динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Инструменты для фиксации индивидуального развития ребенка направлены на диагностику общей культуры, динамику развития физических, интеллектуальных и личностных

характеристик, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- индивидуальная оценка развития воспитанников в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;
- мониторинговые исследования условий реализации образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- социологические опросы удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования;
- отчеты педагогических работников дошкольной образовательной организации;
- наблюдение и анализ организации образовательной деятельности с воспитанниками дошкольной образовательной организации, мероприятий, организуемых педагогами дошкольной образовательной организации. Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования изучается в ходе анкетирования, опросов.

2.7. Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	80	81,6%
Неполная	14	14,3%
Многодетные	12	12,2%
Оформлено опекунов	1	1 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	66	67,3%
Два ребенка	21	21,4%
Три ребенка и более	15	15,3%

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществлялась в соответствии с годовым планом и планами взаимодействия с родителями (законными представителями). Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, образовательный уровень, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, потребности на образовательные услуги для детей, на основании чего подбирался набор образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, работа по заключению договоров с родителями (законными представителями) воспитанников.

Родители (законные представители) активно участвовали в выставках: «Осенняя фантазия», «Новогодний вернисаж», «Рождественская открытка», фотовыставке «Мамочка любимая моя», акциях добра: «Покорми птиц зимой», «Сдай макулатуру-сохрани дерево», в мероприятии гость в группе «Люди интересных профессий», «Наше семейное хобби».

В декабре 2021 года проводилось анкетирование родителей (законных представителей) по оценке качества образования в ДОО. В анкетировании приняло участие 93 родителя, что составляет 85% от общего числа воспитанников (109 человек).

Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО по областям качества представлены в таблице:

ОТЧЕТ о результатах независимой оценки качества дошкольного образования

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО						Степень удовлетворенности																	
	Количество человек (%)						Доля отвечающих,						Количество человек (%)						Доля отвечающих,					
	0	1	2	3	4	5	поставивших ≥ 3 баллов, %	0	1	2	3	4	5	поставивших ≥ 3 баллов, %										

Образовательные ориентиры	0	3	8	3	3	2	89	0	0	0	1	5	3	100
Образовательная программа	0	1	2	2	3	2	70	0	0	0	1	4	4	100
Содержание образовательной деятельности	2	0	1	3	2	2	88	0	0	0	9	3	6	100
Образовательный процесс	1	2	5	1	4	3	92	0	0	0	3	2	4	100
Образовательные условия	1	4	4	3	4	1	91	0	0	0	1	2	6	100
Условия получения дошкольного образования лиц с ОВЗ и инвалидами	10	0						10	0	0	0	0	0	0
Взаимодействие с родителями	1	0	4	9	2	6	95	0	0	0	1	2	7	100
Здоровье, безопасность и повседневный уход	0	2	7	6	1	6	91	0	0	0	9	2	7	100
Управление и развитие	0	2	2	1	2	3	74	0	0	0	1	1	6	100
		4	4	5	7	2					3	9	8	

Предложений родителей (законных представителей) по повышению качества не поступало.

Замечаний родителей (законных представителей) по реализации деятельности ДОО не поступало.

Общий вывод: в целом по результатам анкетирования работу ДОО по данным направлениям можно считать удовлетворительной: третий уровень «базовый».

Область качества «Взаимодействие с родителями» оценена на уровне **1,8 балла** (Требуется серьезная работа по повышению качества)

При анализе области качества «Взаимодействие с родителями» были выявлены следующие проблемы:

- Повышенные требования родителей к ДООУ. В то же время высокая занятость родителей, нежелание родителей участвовать в мероприятиях детского сада
- Преобладание традиционных форм взаимодействия педагогов с родителями.

Для повышения качества по области «Взаимодействие с родителями» до уровня «Качество стремится к базовому» необходимо:

Показатель «Участие родителей в образовательной деятельности»:

- предусмотреть участие родителей в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей ребенка;
- взаимодействие с родителями оптимизировать с учетом условий социокультурного окружения, с учетом потребностей семей;
- взаимодействие с родителями выстраивать на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования).
- использовать новый формат взаимодействия с семьями воспитанников через группы в социальной сети, привлекать внимание родителей (законных представителей) воспитанников к дистанционной форме взаимодействия.
- разработать систему взаимодействия с родителями воспитанников, редко посещающих детский сад, с целью организации образования детей в домашних условиях, в т.ч. с использованием интернет-ресурсов.

Показатель «Удовлетворенность родителей»:

- предусмотреть регламентирование процесса изучения удовлетворенности родителей;
- в группе вести предусмотренное измерение удовлетворенности родителей по областям качества, проводить анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе областей качества;
- деятельность группы ДОО совершенствовать с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе областей качества.

Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»:

- учитывать условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции;
- предусмотреть комплексное сопровождение развития ребенка в семье (все образовательные области), регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки;
- предусмотреть критерии качества оценки индивидуальной поддержки развития

воспитанника в семье;

- родителям предоставлять информационные ресурсы, развивающие их навыки.

3. Основная идея инновационного развития, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений

Необходимость разработки программы развития МБДОУ «Строчковский детский сад» на период 2024-2029 годов обусловлена важностью целей развития образования, поставленных в настоящее время на государственном уровне. Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования на сегодняшний день является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия успешного обучения ребенка в школе.

Целевыми установками образовательной политики нашего государства на современном этапе являются:

- осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг;
- обновление содержания воспитания;
- развитие кадрового потенциала в части компетентности педагогических работников на основе применения профессионального стандарта в области воспитания в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества, внедрения форм и методов развития и воспитания детей, способствующих совершенствованию и эффективной реализации ФОП ДО, ФГОС ДО и др.

Практическая реализация основных направлений развития системы дошкольного образования в целом невозможна без ключевых общесистемных изменений в детском саду.

При разработке программы развития в учреждении учитывалось актуальное состояние ресурсных возможностей, что позволило обратить внимание на наиболее значимых для ДОУ направлениях дальнейшего развития.

Подводя итоги работы на протяжении последних лет, мы видим, что в целом учреждение соответствует хорошим показателям по нашему району. Образовательное учреждение достаточно востребовано, у педагогического коллектива наработан

достаточный опыт, который положительно оценивается и в образовательной среде и среде семей воспитанников.

Однако в процессе реализации ФООП ДО и ФГОС ДО наблюдаются проблемные моменты, которые мешают качественному осуществлению образовательных услуг и обновлению содержания работы с детьми, а именно:

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов, что не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- недостаточный уровень владения ИКТ некоторыми педагогами и умения применять их в образовательной деятельности;
- использование педагогами стандартных, классических форм взаимодействия с детьми и родителями (законными представителями) наблюдается чаще, нежели использование современных форм взаимодействия.

В последние годы наметилась положительная тенденция во взаимодействии с семьями воспитанников. Родители (законные представители) стали активнее принимать участие в организации мероприятий, трудовых акциях и творческих конкурсах. Особое внимание необходимо уделить работе по привлечению родителей (законных представителей) к участию непосредственно в образовательной деятельности и более активному участию в работе коллегиальных органов.

4. Цель и задачи программы развития.

Цель программы:

Совершенствование в МБДОУ «Строчковский детский сад» образовательной системы, в соответствии с ФГОС ДО, с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФООП ДО), направленной на реализацию права каждого ребенка на качественное образование, полноценное развитие, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи программы:

1. Развитие качественного дошкольного образования посредством использования системы внутренней и внешней оценки качества. Обеспечение реализации

образовательной программы в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО, создавая социальную ситуацию развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

2. Создание единого образовательного пространства, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе при поддержке у дошкольников любознательности и инициативы, а также за счет внедрения образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных.

3. Совершенствование системы здоровьесформирующей деятельности в МБДОУ «Строчковский детский сад», обеспечив охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

4. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ через стимулирование их к повышению качества работы.

5. Создание эффективной модели взаимодействия с родителями, обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в управление качеством образования.

5. Концептуальный проект развития дошкольного образовательного учреждения (миссия, ценности, содержательные принципы).

Миссия детского сада

По отношению к социуму: предоставление доступных качественных образовательных услуг, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: Ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности. *Ценность развития* направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Образовательный процесс детского сада характеризуется общими для образовательного процесса как педагогического явления принципами, структурой и логикой построения. Вместе с тем, существует специфика процессов воспитания и обучения в ДОУ, которая обусловлена возрастными особенностями и закономерностями развития ребенка на этапе дошкольного детства.

Для того, чтобы качественно строить образовательный процесс необходимо учитывать принципы его организации и функционирования:

Принципы образовательного процесса - система исходных основных требований его построения, выполнение которых обеспечивает высокую эффективность решения задач развития личности в условиях воспитания и образования.

Принцип целостности развития ребенка. Развитие осуществляется как целостный процесс. В связи с этим положением необходимо обеспечить решение в единстве задач умственного, физического и др. сторон развития.

Принцип систематичности и непрерывности, то есть решение задач воспитания осуществляется постоянно в течение дня, так, утром беседа с ребенком, подготавливающая его к занятию, во время мытья рук – ознакомление со свойствами воды и мыла, во время завтрака - привитие навыков культурного приема пищи, разговор о том, во время прогулки - наблюдение за состоянием деревьев и установление причинно-следственных связей, во время подготовки ко сну о значении сна для организма человека, в свободном общении – учимся бесконфликтному общению и т.д.

Принцип постоянного прогрессивного движения личности ребенка в педагогическом процессе предполагает создание условия для постоянного личностного роста ребенка и осознания им этого процесса. Усложнение задач, содержания деятельности, условий ее выполнения, требований к ребенку позволяет ему постоянно самосовершенствоваться, изменять себя. Этот процесс должен доставлять ребенку радость, удовольствие, а для этого ребенок должен быть успешен.

Принцип учета возрастных возможностей детей. Данный принцип реализуется через идею амплификации (обогащения) детского развития. Не следует ускорять развитие, завышать требования к детям, необходимо находить возможность для насыщения разнообразным материалом типичных видов деятельности для дошкольного возраста.

Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает создание благоприятных условий для проявления, развития индивидуальности каждого ребенка.

Принцип обеспечения эмоционально-психологического комфорта ребенка в образовательном процессе связан с обеспечением психологических условий воспитания и обучения: интересное содержание деятельности, удовлетворение потребностей, успешность, эмоционально-насыщенное общение со взрослым, позитивность оценок деятельности и качеств ребенка).

Принцип сотрудничества субъектов педагогического процесса ориентирует педагога на осуществление взаимодействия с детьми на основе сотрудничества, создание условий для развития субъектности ребенка.

Принцип гуманизации отражает закономерную связь образовательного процесса с потребностями общества и самой личности.

Модель выпускника ДОУ

В соответствии с ФОП ДО

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию

(сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослыми сверстникам; интересуется субъективно новыми неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и

средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

-ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

-ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Модель педагога дошкольной организации

- Имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика». Аттестован на I и высшую квалификационные категории;
- Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Владеет современными подходами к построению образовательного процесса, осуществляет их отбор и применяет в соответствии с имеющимися условиями;
- Владеет концептуальными подходами к построению развивающей предметно-пространственной среды развития ребенка, умеет самостоятельно создавать среду развития ребенка в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО;
- Обладает прогностическими, диагностическими, проектировочными, коммуникативными, организационными умениями. Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными детьми и со всей группой, с родителями, с коллегами;
- Владеет методами осуществления мониторинга воспитанников;
- Стремится к систематическому повышению своей квалификации, способен к творчеству и саморазвитию.

Модель родителя дошкольной организации

- Активный, способный к установлению партнерских отношений с ДООУ;
- Способствующий полноценному гармоничному развитию личности ребенка, обеспечению физического и психического здоровья;
- Более глубоко понимающий собственных детей.

6. Содержание образовательного процесса, стратегия и тактика развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых

представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

6.1. Этапы реализации программы развития.

1 этап - организационно-подготовительный (январь- май 2024г.).

Задачи:

- Формирование нового педагогического мышления
- Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОУ
- Подбор материалов для реализации проектов
- Разработка целевых проектов: «Качественное дошкольное образование», «Успешный ребенок», «Здоровый ребенок», «Кадровый потенциал», «Мы вместе».

2 этап - основной, поисково-преобразующий (сентябрь 2024- 2029г.)

Задачи:

- Реализация целевых проектов программы развития

Проект «Качественное дошкольное образование»

Задачи:

- Развитие качественного дошкольного образования посредством использования системы внутренней и внешней оценки качества.
- Обеспечение реализации образовательной программы в соответствии с ФОП ДОи ФГОС ДО, создавая социальную ситуацию развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Комплексная оценка актуального состояния и экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	2024-2029	Без финансирования	Заведующий, педагоги
2.	Обновление образовательной программы, локальных актов и документации педагогов соответствии с ФОП ДО, изменениями	Приведены документы детского сада в соответствии с ФОП ДО. Корректировка ОП ДО на основе	2024 год, по мере необходимости	Без финансирования	Заведующий, педагоги

	государственной образовательной политики, стратегических образовательных целей ДОУ	ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников.			
3.	Совершенствование системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ.	Система комплексного мониторингового исследования	2024-2025	Без финансирования	Заведующий, педагоги
4.	Совершенствование системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования	Система планирования	2024-2025	Без финансирования	Заведующий, педагоги
5.	Совершенствование системы взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, по направлениям развития воспитанников	Система взаимодействия	2024-2029	Без финансирования	Заведующий, педагоги
6.	Информатизация образовательного процесса: - создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио воспитанников и педагогов и др.); - систематизация и хранение исследовательских и	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования. Создание «Банка педагогических идей»	2024-2029	Без финансирования	Заведующий, заведующий хозяйственной частью, педагоги

проектных работ; -активизация работы официального сайта образовательного учреждения				
---	--	--	--	--

Проект «Успешный ребенок»

Задача:

- Создание единого образовательного пространства, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе при поддержке у дошкольников любознательности и инициативы, а также за счет внедрения образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных.

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственный
1.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ	Проблемно-ориентировочный анализ качества образовательной услуги	2024-2025	Без финансирования	Заведующий
2.	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	Развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая ФОП ДО, требованиям СанПин и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей	2024-2029	Бюджетное финансирование	Заведующий
3.	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья детей; - мониторинг эффективности внедрения	Личностно-ориентированная модель образовательного процесса, направленная на развитие индивидуальных способностей воспитанников	2024-2029	Без финансирования	Заведующий

	индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ				
4.	Информатизация образовательного процесса в образовательном учреждении: - обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, интерактивного оборудования); - использование современных электронных образовательных ресурсов	Активное использование современных электронных образовательных ресурсов в рамках образовательного процесса	2024-2029	Бюджетное финансирование	Заведующий
6.	Разработка и реализация системы конкурсов, соревнований, позволяющих детям реализовать свои способности в разных видах деятельности	Выявление одаренных детей, развитие интереса к различным видам деятельности. Участие и победы в конкурсах разного уровня	2024-2029	Без финансирования	Заведующий, педагоги
7	Создание условий для обеспечения информационной безопасности детей	Выявления фактов распространения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей	2024-2029	Без финансирования	Заведующий, педагоги

Проект «Здоровый ребенок»

Задача:

Совершенствование системы здоровьесформирующей деятельности в МБДОУ «Строчковский детский сад», обеспечив охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Организация мониторинга состояния здоровья воспитанников	Оформление листов здоровья	2024-2029	Без финансирования	Заведующий, педагоги
2.	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы образовательного учреждения	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	2024-2029	Без финансирования	Заведующий, педагоги
3.	Осуществление комплекса мер, направленных на улучшение здоровья детей (на основе данных о диагнозах воспитанников)	Комплексный план профилактической работы	2024-2029	Без финансирования	Заведующий, педагоги
4.	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников образовательного учреждения	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудников образовательного учреждения	2024-2029	Без финансирования	Заведующий, педагоги
5.	Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в группах, физкультурном зале, в соответствии с ФОП ДО	Создание условий в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности. Организация предметно-пространственной развивающей среды	2024-2029	Бюджетное финансирование	Заведующий, педагоги

		в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО			
6.	Обновление информации по здоровьесбережению на официальном сайте ДОУ	Организация всеобуча по здоровьесбережению	2024-2029	Без финансирования	Заведующий, педагоги
7.	Участие детей и их родителей в спортивных мероприятиях ДОУ и района	Укрепление физического здоровья дошкольников и отслеживание достижений воспитанников.	2024-2029	Без финансирования	Заведующий, педагоги

Проект «Кадровый потенциал»

Задача:

Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ через стимулирование их к повышению качества работы.

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Мониторинг соответствия кадрового состава ДОУ требованиям Профстандартов, обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации	Составление индивидуального образовательного маршрута педагога	2024-2029	Без финансирования	Заведующий, педагоги
2.	Обобщение, внедрение и трансляция передового педагогического опыта на различных уровнях	Участие в районных семинарах и конференциях. Проведение открытых мероприятий на базе ДОУ. Участие в работе районных методических	2024-2029	Без финансирования	Заведующий, педагоги

		объединений. Публикации в СМИ			
3.	Мониторинг повышения качества образования в ДОУ в соответствии ФОП ДО, с Профстандартом	Повышения качества образования в ДОУ	2024-2029	Без финансирования	Заведующий, педагоги
4.	Создание условий для профессионального, творческого, личностного роста педагогов: - наставничество; - мастер-классы; - семинары; - открытые мероприятия; - работа в творческих группах; - участие в профессиональных конкурсах; - участие в работе методических объединений района	Участие педагогов в районных мероприятиях	2024-2029	Без финансирования	Заведующий, педагоги
5.	Повышение квалификации педагогов в области ИКТ: - внутреннее обучение; - обучение на курсах повышения квалификации	Составление плана-графика прохождения курсов повышения квалификации	2024-2029	Бюджетное финансирование	Заведующий, педагоги
6.	Сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	Прохождение аттестации педагогическими и руководящими работниками	2024-2029	Без финансирования	Заведующий, педагоги
7.	Организация сбора информации по динамике развития профессионального роста педагогов - разработка	Составление портфолио педагогов. Диагностические карты профессионального мастерства.	2024-2029	Без финансирования	Заведующий, педагоги

	диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении; - проведение педагогами самоанализа				
8.	Организация и проведение различных мероприятий для педагогов по вопросам обеспечения информационной безопасности детей.	Информирование педагогов о механизмах предупреждения доступа несовершеннолетних к информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию	2024-2029	Без финансирования	Заведующий, педагоги

Проект «Мы вместе»

Задача:

Создание эффективной модели взаимодействия с родителями, обеспечение повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в управление качеством образования.

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Организация мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в	Использование нетрадиционных форм взаимодействия с родителями (законными представителями), дистанционного обучения	2024-2029	Без финансирования	Заведующий, педагоги

	образовательную и социокультурную деятельность				
2.	Совершенствование системы мониторинга актуального состояния взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	Мониторинг и статистические данные	2024-2029	Без финансирования	Заведующий, педагоги
3.	Совершенствование системы мониторинга степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых в детском саду и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг	Анкетирование Организация дней открытых дверей; Проведение информационно-просветительских мероприятий; Распространение передового опыта ДОУ через СМИ, сеть Интернет	2024-2029	Без финансирования	Заведующий, педагоги
4.	Индивидуализация и дифференциация взаимодействия с семьями: -разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической культуры разных категорий родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ	Дифференцированные планы и программы взаимодействия с разными категориями взрослого населения	2024-2029	Без финансирования	Заведующий, педагоги
5.	Внедрение активных форм	Родители (законные представители)	2024-2029	Без	Заведующий,

	взаимодействия с семьей: мастер-классы; творческие конкурсы, проекты, практикумы и др. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей (законных представителей) в жизнь детского сада	активные участники образовательного процесса		финансирования	педагоги
б.	Совершенствование форм взаимодействия ДОО с семьями	Транслирование передового опыта ДОО по взаимодействию с семьями воспитанников	2024-2029	Без финансирования	Заведующий, педагоги

7. Критерии результативности.

Система оценки планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОО.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему итоговых показателей оценки результатов реализации программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (ежемесячно, ежеквартально). В конце каждого года подводятся итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОО, внесены коррективы в программу развития.

Критерии оценки планируемых результатов реализации программы развития ДОО проводится по следующим показателям (таблица № 1)

Показатели оценки промежуточных	Критерий оценки желаемого	Степень
---------------------------------	---------------------------	---------

результатов	результата	результативности
Результативность выполнения плана первого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100 %. Выполнение задачи 4на 100 %.	
Результативность выполнения плана второго года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100 %. Выполнение задачи 4на 100 %.	
Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100 %. Выполнение задачи 4на 100 %.	
Результативность выполнения плана четвертого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100 %. Выполнение задачи 4на 100 %.	
Результативность выполнения плана пятого года программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100 %. Выполнение задачи 4на 100 %.	
Итоговые показатели оценки результатов реализации программы развития	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100 %. Выполнение задачи 4на 100 %.	

Промежуточная оценка проводится ежегодно в августе. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность.

Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личносно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно

реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

8. Ресурсы (финансовые, материально-технические, информационные и пр.)

Ресурсы	Состояние	Перспективы
Финансовые	Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды ДОУ по статье «Заработная плата», содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, вода, теплоснабжение, телефон, интернет)	Выделение целевых финансовых средств социальными партнерами, направленных на поддержку основных направлений программы
Материально-технические	Имеется необходимое методическое, дидактическое, техническое обеспечение.	Реализация программы развития ДОУ требует постоянного обновления материально-технической базы
Кадровые	ДОУ на 95 % укомплектовано кадрами. В ДОУ работают 10 педагогов	Курсовая переподготовка, повышение образовательного уровня
Программно- методические	Программное обеспечение ДОУ частично соответствует предъявляемым требованиям	Систематическое обновление
Нормативные	Договоры сотрудничества с партнерами. Локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса	По мере необходимости
Информационные	Не все педагоги ДОУ владеют навыками работы на ПК. Используют ИКТ в работе, осваивая возможности	Обновление и пополнение электронного методического фонда. Совершенствование системы сбора информации и

	<p>компьютера на различных этапах НОД, при подготовке к НОД, применяют электронные материалы, мультимедиа. Используют возможности сети Интернет для разнообразия учебно-воспитательного процесса. Имеется сайт дошкольного учреждения</p>	<p>формирование баз данных. Разработка новых информационных услуг для родителей.</p>
--	---	--

9. Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы)

Заказчиком и координатором Программы развития является Педагогический совет ДОУ.

Заказчик-координатор, в лице заведующего:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные, правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- Разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- Разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты на программные мероприятия, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий;
- утверждает механизм управления программой.

Для текущего управления реализацией Программы создается творческая группа

педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий.

Управление и корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом ДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ.

10. Ожидаемые результаты.

1. Высокая конкурентоспособность МБДОУ «Строчковский детский сад» на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем развития.
2. Обеспечение эффективности образовательной деятельности ДОУ по реализации ФООП ДО и ФГОС ДО.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
5. Реализация инновационных технологий.
6. Повышение эффективности оздоровления воспитанников.
7. Повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям

детей.

8. Расширение возможностей потенциала социального партнерства (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей).

9. Обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

11. Система контроля за выполнением основных разделов программы.

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных лиц за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.

Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте ДОУ, на конференциях, семинарах разного уровня и пр.

Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.

Результаты контроля и отчеты о проведенных мероприятиях, публичные отчеты руководителя ДОУ публикуются на сайте ДОУ. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и современный переход ДОУ на новое качественное состояние.