

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Строчковский детский сад»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол №1 от 02.09.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 181/1/п от 02.09.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
программа- дополнительная общеразвивающая
программа
«В ШКОЛУ С РАДОСТЬЮ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации- 2 года

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Сизова Мария Николаевна

с.Строчково

2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СТРОЧКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД"**, Егорова Ольга Николаевна,
Заведующий

06.10.24 18:55
(MSK)

Сертификат 180DEF5874BF5B2AC7536D9B154A1306

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	8
3. Календарный учебный график.....	9
4. Рабочая программа модулей.....	10
4.1.Рабочая программа учебного модуля «Введение в математику».....	10
4.2.Рабочая программа учебного модуля «Речевое развитие».....	11
5. Оценочные материалы.....	13
6. Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации Программы.....	14
7. Методические материалы.....	15

1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «В школу с радостью» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Направленность программы – социально-гуманитарная. Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (детей 6-7 лет) Учитывая возрастные особенности данной группы детей, основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, широкое использование наглядных средств, а также рациональную смену видов деятельности в ходе каждого занятия.

Актуальность

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии дошкольника. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к систематическому школьному труду. Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. А это значит, что для успешного обучения детей в школе важна как психологическая (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная подготовка по основным направлениям (математика, развитие речи и др.). Для решения этих проблем была создана дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «В школу с радостью», которая имеет социально-гуманитарную направленность. Программа включает в себя два модуля «Речевое развитие», «Введение в математику». Она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при

подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли обучающегося. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из непроизвольных превращаются в произвольные, и поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей образовательной деятельности детей.

Программа составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии с новыми требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Новизна данной программы заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей предпосылок образовательных умений и навыков, необходимых для успешного обучения в школе, а также особое внимание уделяется развитию памяти, мышления, внимания, воображения у детей.

Отличительные особенности

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная программа «В школу с радостью» направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного, интеллектуального и личностного развития, что позволяет успешно учиться в школе.

Реализация программы направлена, прежде всего, на обеспечение единого процесса обучения, соответствующего раскрытию возрастных возможностей ребенка-дошкольника. *В ней предусматривается расширение и усложнение программных задач по сравнению с общеобразовательной программой.*

Содержание Программы направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию;
- развитие универсальных образовательных действий в рамках дополнительного образования;
- целостность процесса психического и умственного развития ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- укрепление психического здоровья;

При реализации программы педагог опирается на основные принципы дидактики:

- Научность: детям предлагаются для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания и используются методы обучения, по своему характеру приближающиеся к методам изучаемой науки.

- Учет возрастных особенностей: доступность обучения определяется возрастными особенностями детей и зависит от их индивидуальных особенностей, а так же от особенностей организации образовательного процесса.
- Опора на интерес: содержание программы и формы занятий выстраиваются педагогом таким образом, чтобы развить и закрепить естественный интерес детей к изучаемым темам.
- Систематичность и последовательность: логическое построение программного материала и каждой темы в отдельности с использованием обобщения и систематизации.
- Доступность: педагог учитывает индивидуальную обучаемость каждого ребенка, использует арсенал наглядных пособий, ясность и эмоциональность изложения нового материала.

Цель и задачи программы

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

Образовательные задачи (предметные)

- Формировать навыки образовательной деятельности, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.

Личностные задачи

- Развивать мотивационные и коммуникативные навыки.
- Формировать Я - концепцию и самооценку при подготовке к обучению в школе.
- Развивать у детей наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве.

Задачи

Познавательные

- Формировать умение сравнивать, выделять главное, классифицировать.
- Формировать умение синтезировать составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;

Регулятивные

- Формировать умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу.
- Формировать умение сохранять заданную цель на протяжении всего занятия.

Коммуникативные

- Осуществлять комплексный подход к речевому развитию детей через развитие интереса и предпосылок овладения чтением, при помощи системы игровых заданий и упражнений со звуками и словами

Планируемые результаты реализации программы

Теоретическая подготовка

- Знает все звуки и буквы русского языка, осознает их основное отличие (звуки произносим, буквы пишем);
- Знает различие между звуком и буквой;
- Умеет читать и записывать цифры.
- Знает цифры и соотносит их с соответствующими числами; количественный состав от 0 до 10;

Практическая подготовка

- Умеет правильно держать ручку при письме.
- Умеет запоминать конфигурацию букв.
- Умеет вычленять звуки в словах, определяя их последовательность.
- Умеет различать гласные и согласные звуки и буквы.
- Умеет вычленять слова из предложений.
- Умеет называть и различать простейшие геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник).
- Умеет сравнивать предметы по размерам.
- Умеет писать и применять знаки «+», «-», «=»;
- Умеет производить сложение и вычитание в пределах 10.
- Умеет различать понятия больше, меньше, поровну, умеет сравнивать, ставить знаки «=», «<» «>».
- Умеет ориентироваться в тетради.
- Умеет писать графические диктанты.
- Умеет показывать и называть предмет расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами.
- Умеет устно выстраивать ряд чисел от 0 до 10; и обратно.

Личностные результаты

- Имеет положительную мотивацию к занятиям.
- Умеет адекватно оценивать результаты деятельности.

Познавательные

- Имеет навык познавательной деятельности.
- Умеет сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь.

Регулятивные

- Умеет оценивать, анализировать свои поступки.

- Умеет признавать свои ошибки и исправлять их.

Коммуникативные

- Умеет работать в группе, ожидая своей очереди.

Общим результатом освоения программы является

- Освоение программы 100% детей.

Срок реализации Программы

Данная программа рассчитана на 2 года обучения для детей дошкольного возраста. Программа представляет собой систему понятий, которые дополняют и глубже раскрывают сущность единого образовательного процесса.

Содержание программы соответствует целям общественного развития, нормам возрастной психологии; обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, соответствует образовательным интересам дошкольников, учитывая уровень развития детей 5-7 лет.

Программа «В школу с радостью» не противопоставляется базисным дошкольным предметам в дошкольном учреждении, а дополняет и углубляет их практическими навыками по разным направлениям познавательной деятельности дошкольников.

Длительность реализации программы

Название программы	Длительность	Сроки реализации
«В школу с радостью»	1 год обучения	72 часа
	2 год обучения	72 часа

Уровень освоения программы. Содержание и материал программы соответствует **стартовому (общекультурному)** уровню сложности, который предполагает использование и реализацию общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Занятия реализуются в МБДОУ «Строчковский детский сад».

Категория обучающихся

Программа адресована для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет), охваченных дошкольным образованием.

Занятия носят интегрированный характер, и включают в себя обучение математике, развитие речи, постановку руки, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка.

Занятия проводятся два раза в неделю, во второй половине дня, начиная с 1 сентября. Занятия завершаются в конце мая.

Важно серьезно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирая наглядный, дидактический и прочий необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия. Данный курс предусматривает использование поисковых вопросов, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включаются игры по развитию речи, занимательные упражнения и даже подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают следующие виды теоретических и практических занятий:

Виды теоретических занятий:

- Рассказ
- Беседа

Виды практических занятий:

- Рисунок
- Игра
- Загадки
- Скороговорки
- Сочинение и др.

2. Учебный план

Название модуля	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
<u>Модуль №1</u> «Введение в математику»	Количество часов 1 года обучения –28 часов	Итоговое занятие
	Количество часов 2 года обучения –28	Итоговое занятие

	часов	
<u>Модуль №2</u> «Речевое развитие»	Количество часов 1 года обучения – 44 часа	Итоговое занятие
	Количество часов 2 года обучения – 44 часа	Итоговое занятие
Итого	144 часа	

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце мая и проходит в форме итогового занятия.

Промежуточная аттестация детей является обязательным элементом образовательного процесса. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей предметным УУД, но и развитие личностных качеств, поэтому в системе промежуточной аттестации учитываются три группы показателей:

- **Учебные**, фиксирующие **предметные результаты**, достигнутые в процессе освоения образовательной программы;
- **Личностные**, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий.
- **Метапредметные результаты**, раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

3.Календарный учебный график

Срок реализации программы - 2 года

Начало занятий - 1 сентября

Окончание занятий - 31 мая

Программа рассчитана на 72 недели (2 года обучения)

Общее количество занятий 1 года обучения – 72

Количество учебных часов 1 года обучения - 72

Общее количество занятий 2 года обучения – 72

Количество учебных часов 2 года обучения - 72

Сроки промежуточной аттестации – май

Учебный период	Количество учебных недель	Количество учебных часов
С 1 сентября по 31 мая	1 год обучения - 36	72
	2 год обучения - 36	72
итого	72	144

4. Рабочие программы модулей

4.1. Рабочая программа учебного модуля «Введение в математику»

1 год обучения

№ п/п	Название модуля, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
		Теория	Практика	Всего
1.	Прямой и обратный счет от 0 до 9. Число и цифра 1. Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Ориентировка на листе в клетку.	2 часа	3 часа	5
2.	Число и цифра 2. Состав числа 2. Сравнение групп предметов по количеству. Отношения «больше», «меньше», «равно»	2 часа	3 часа	5
3.	Число и цифра 3. Состав числа 3. Введение понятий - предшествующий, следующий («соседи числа»). Треугольник. Число и цифра 3. Состав числа 3. Введение понятий – предшествующий, следующий («соседи числа»). Треугольник. Конструирование из палочек.	2 часа	3 часа	5

4.	Число и цифра 4. Состав числа 4. Нахождение в группе предметов «лишнего». Четырехугольник. Конструирование из палочек	2 часа	3 часа	5
5.	Число и цифра 5. Состав числа 5. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (продолжи ряд). Пятиугольник. Конструирование. Число и цифра 5. Состав числа 5. Логические задачи (продолжи ряд). Пятиугольник. Конструирование.	2 часа	4 часа	6
6.	Промежуточная аттестация	1 час	1 час	2
	Итого часов	28		

**Рабочая программа учебного модуля «Введение в математику»
2 год обучения**

№ п/п	Название модуля, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
		Теория	Практика	Всего
1.	Число и цифра 6. Состав числа 6. Сравнение фигур по цвету, форме и размеру. Решение простых задач на сложение.	2 часа	3 часа	5
2.	Число и цифра 6. Состав числа 6. Решение простых задач на вычитание.	1 час	2 часа	3
3.	Число и цифра 7. Состав числа 7. Ориентирование во времени: название дней недели.	2 часа	3 часа	5
4.	Число и цифра 8. Состав числа 8. Составление и решение простых задач.	1 час	3 часа	4
5.	Число и цифра 9. Состав числа 9. Логические задачи (продолжи ряд). Сравнение чисел от 0 до 9.	1 час	2 часа	3

6.	Число 10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10	1 час	2 часа	3
7.	Решение и составление задач на сложение и вычитание	1 час	2 часа	3
8.	Промежуточная аттестация	1 час	1 час	2
	Итого часов	28		

4.2. Рабочая программа учебного модуля «Речевое развитие» 1 год обучения

№ п/п	Название модуля, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
		Теория	Практика	Всего
	«Обучение чтению и подготовка к обучению письму»			
1	Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям. Штриховка. Виды штриховки.	1	1	2
2	Обведение рисунка по контуру. Элемент волны. Штриховка. Элемент волны.	1	1	2
3	Понятие верхней и нижней рабочей строки. Наклонная линия. Элемент «круг».	1	1	2
4	Элемент «с». Различная высота элементов. Элемент «о».	1	1	2
5	Обводка по контуру. Штриховка. Наклонная палочка. Наклонная палочка с петлей. Элемент «крючок».	1	1	2
6	Письмо маленького и большого крючка в узкой строке. Маленькая и большая наклонные.	1	1	2
7	Буквы Ъ, Ь знаки. Правописание слов смягчающим Ь знаком (ель, соль, боль).	1	1	2
8	Гласные буквы и звуки Я, Ю, Е, Ё	1	2	3
9	Гласные буквы и звуки А, О, У, И, Э.	1	2	3
10	Согласные буквы и звуки	1	3	4
11	Определение слогов в слове. Ударение.	1	1	2

	Разделение слова на части.			
12	Повторение гласных букв.	1	1	2
13	Повторение согласных букв.	1	1	2
	«Развитие речи»			
14	Осень. Осенние месяцы. Загадки об осени. Стихи об осени. «Осенний урожай». Скороговорки. Четкое проговаривание.	30	30	1
15	«Моя будущая профессия». Скороговорки. Четкое проговаривание. Составление рассказов по теме	1	2	3
16	«Моя семья». Скороговорки. Четкое проговаривание. Составление рассказов по теме	1	2	3
17	«Домашние и дикие животные». Скороговорки. Четкое проговаривание.	1	1	2
18	Зима. Зимние приметы. Загадки о зиме. Стихотворения о зиме. Составление рассказов по теме.	1	1	2
19	Весна. Весенние приметы. Загадки и стихи о весне. Скороговорки. Четкое проговаривание.	30	30	1
20	Промежуточная аттестация	1	1	2
Итого часов		44		

**Рабочая программа учебного модуля «Речевое развитие»
2 год обучения**

№ п/п	Название модуля, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
		Теория	Практика	Всего
	«Обучение чтению и подготовка к обучению письму»			
7	Буквы Ъ, Ь знаки. Правописание слов смягчающим Ь знаком (ель, соль, боль).	1	2	3
8	Гласные буквы и звуки Я, Ю, Е, Ё. Правописание слогов и слов.	3	3	6
9	Гласные буквы и звуки А, О, У, И, Э. Правописание слогов и слов.	3	3	6

10	Согласные буквы и звуки. Правописание слов.	3	3	6
11	Определение слогов в слове. Ударение. Разделение слова на части.	2	3	5
12	Повторение гласных букв.	1	1	2
13	Повторение согласных букв.	1	1	2
	«Развитие речи»			
14	Осень. Чтение слогов, слов	30	30	1
15	«Моя будущая профессия». Чтение по слогам.	1	2	3
16	«Моя семья». Чтение по слогам.	1	2	3
17	«Домашние и дикие животные». Чтение предложений.	1	1	2
18	Зима. Зимние приметы. Загадки о зиме. Чтение предложений.	1	1	2
19	Весна. Весенние приметы. Загадки и стихи о весне. Чтение коротких рассказов. Беседа о прочитанном.	30	30	1
20	Промежуточная аттестация	1	1	2
Итого часов		44		

5. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «В школу с радостью» проводится в конце мае.

Освоение обучающимися Программы проводится по методике В.П. Симонова. Эта методика показывает уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий. По каждому параметру выставляются балл (по 10-балльной шкале), затем подсчитывается сумма баллов и среднеарифметическое значение по каждому ребенку и определяется индивидуальный уровень освоения образовательной программы. В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество детей по каждому уровню, %, анализ полученных результатов.

Десятибалльная шкала оценивания степени обученности
(по В.П. Симонову)

10-бал. шкала	Теоретические параметры оценивания	Практические параметры оценивания
1 балл Очень слабо	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.
2 балла Слабо	Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки.	Затрудняется повторить отработываемое учебное действие за педагогом
3 балла Посредственно	Запомнил большую часть учебной информации , но объяснить свойства, признаки явления не может.	Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их.
4 балла удовлетворительно	Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий.	Выполняет учебные задания, действия не в полном объёме. Действует механически, без глубокого понимания.
5 баллов недост. хорошо	Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или её раздела, аспекта.	Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия.
6 баллов хорошо	Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам.	Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно-организованной деятельности, проявляет самостоятельность.
7 баллов очень хорошо	Четко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой.	Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отработывает умения в практической деятельности.
8 баллов отлично	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её составляющих, применяет её на	Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при

	практике легко, без затруднений.	незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога.
9 баллов велико- лепно	Легко выполняет разнообразные творческие задания на уровне переноса, основанных на приобретенных умениях и навыках.	С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений, минимально используя поддержку педагога.
10 баллов прекрасно	Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности.	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике. Формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

6. Организационно- педагогические и материально-технические условия реализации Программы

Теоретические занятия проводятся в групповой комнате в МБДОУ «Строчковский детский сад». Группа соответствует всем нормам и требованиям СанПина.

Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной образовательной, научно-популярной и художественной литературы, интернет источников, видео- и фото-материалов по темам программы. Во время работы дети получают первоначальные навыки письма, счета, развития речи, учатся использовать эти знания и умения при работе с практическими заданиями.

Программа реализуется педагогом, обладающим профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику образовательной деятельности дополнительного образования, имеющий практические навыки.

7. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс проводится очно, обучение ведется на русском языке. Занятия проводятся в МБДОУ «Строчковский детский сад». Состав групп

одновозрастной. Режим занятий 2 раза в неделю по учебному плану, во второй половине дня. Объем курса - 144 часа.

Описание используемых методик и технологий

Творческий подход к образовательной задаче невозможен без актуализации имеющихся знаний, анализа информации, сопоставления способов решения. Особую значимость приобретают личностные проявления дошкольника, т.е. такие действия и поступки, в которых выражаются его избирательность, креативность, ответственность за принимаемые решения. В связи с этим самоценен не результат решения учебной задачи, а метод, способ его получения. Именно он остается в сознании дошкольника как опыт мышления, творческих действий, самостоятельности, отношений, составляющих суть воспитанности. Поэтому дошкольника необходимо упражнять в решении разных задач, воспитывающих творческую самостоятельность. В основу программы положены разнообразные групповые формы работы, в ходе которой дети открывают для себя основное содержание программы. При освоении программы дети не переутомляются, их память не перегружается многочисленными, но малосущественными сведениями. В результате обучения дети учитывают позицию другого. У них начинает формироваться осознанный подход к обучению. Результаты освоения программы широко используются детьми при освоении дошкольной программы и в повседневной жизни.

Программа строится на принципах личностно-ориентированного образования, предусматривает различные формы организации активной творческой деятельности детей: занятие как специально организованная форма обучения, нерегламентированные виды деятельности, конкурсы, соревнования, выставки, экскурсии и другие формы свободного общения и сравнительной оценки уровня развития, и мастерства детей в интересующей их отрасли практической деятельности. В программе заложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей. Программа строится с учётом специфических особенностей различных видов деятельности для детей разного уровня базовых знаний по предмету, предусматривает возможность реализации индивидуального подхода к ребенку, учитывает их возрастные и физиологические особенности.

Программа включает описание организации развивающей среды с указанием перечней применяемых материалов и оборудования, обеспечивает оптимальную нагрузку на ребёнка с целью защиты его от переутомления, формирование ценностных установок на здоровый образ жизни.

Применяемые педагогические технологии и общая методика работы по освоению программы выстраиваются в соответствии с направленностью содержания программы и направлены на **формирование универсальных учебных действий** в процессе занятий.

Умение учиться необходимо для каждого человека. Это залог его нормальной адаптации в обществе, профессионального роста. Вся организация образовательного процесса в объединении построена с целью формирования главной компетенции для детей – умения учиться и применять полученные знания на практике.

Во время занятий дети овладевают содержанием программы, учатся рассуждать, самостоятельно делать выводы. При освоении развития речи формируется навык грамотной речи. Используя разнообразные педагогические приемы и средства обучения, педагог мотивирует детей на самостоятельность выполнения заданий, при этом поощряет коллективную деятельность, совместную работу по выполнению творческих заданий. Таким образом, *предметные результаты* освоения программы позволяют детям овладевать методами работы с информацией, ее анализа и систематизации

Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать *регулятивными* действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации, адекватно оценить уровень своих знаний и умений. Для этого педагог на занятиях целенаправленно ставит проблемные задачи, в процессе решения которых дети планируют пути и способы решения задачи. При этом активизируется их интеллектуальная и познавательная деятельность.

Осваивая *личностные* универсальные умения, дети учатся правильно оценивать себя и свои поступки. При выполнении заданий, ответах на вопросы, участвуя в дискуссии дети осваивают культуру поведения, сопереживают за своих товарищей, усваивают нравственные нормы и нормы морали. Это является залогом формирования активной жизненной позиции, адекватной оценки собственного поведения в обществе и мотивации к дальнейшему обучению.

На занятиях дети приобретают умения вступать в диалог, четко выражать свои мысли, учитывать мнения других людей, учатся взаимодействовать между собой. Методика предполагает целенаправленное обучение правильно отстаивать свое мнение..

Педагогические технологии

Технология развивающего обучения: предполагает взаимодействие педагога и обучающихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения образовательных задач посредством организации диалога в образовательной деятельности. Методические особенности – проблемное изложение материала, организация коллективно-распределительной деятельности.

Личностно-ориентированное обучение: Человек – уникальная личность и именно это является одним из основных постулатов личностно-ориентированного обучения. Главными компонентами этого подхода являются признание

уникальности каждого обучающегося. Задача педагога: не передача знаний, умений и навыков, а организация такой образовательной среды, которая позволяет всем учащимся опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения. В процессе занятий создается совместная образовательная деятельность, которая направлена на индивидуальную самореализацию детей и развитие их личностных качеств.

Проблемное обучение: имеет в своей основе личностную ориентацию. Весь образовательный процесс строится на совместном решении проблемных задач. Изучаемый материал преподается не столько в виде готовой информации, сколько мотивирует к поиску ответов с использованием различных методов обучения. В качестве ***критериев*** подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) желание учиться;
- 2) управление своим поведением;
- 3) владение приемами умственной деятельности;
- 4) проявление самостоятельности;
- 5) отношение к товарищам и взрослым;
- 6) умение ориентироваться в пространстве и тетради.

Готовность по первому критерию предполагает достаточно развитую мускулатуру, точность движений, готовность руки к выполнению мелких, точных и разнообразных движений, согласованность движения руки и глаза, умение владеть ручкой, карандашом, кисточкой.

Второй критерий включает наличие мотивов учения, отношение к нему как к очень важному, значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным занятиям.

Содержание третьего критерия включает произвольность внешнего двигательного поведения, обеспечивающую возможность выдерживать школьный режим; произвольное управление внутренними психическими действиями для целенаправленного наблюдения явлений, сосредоточенности внимания для запоминания.

В четвертом критерии фигурирует владение приемами умственной деятельности, которое предполагает определенный уровень развития познавательных процессов ребенка. Это дифференциация восприятия, позволяющего наблюдать предметы и явления, выделять в них те или иные свойства и стороны, владение логическими операциями, способами осмысленного запоминания материала.

Пятый критерий – проявление самостоятельности – можно рассматривать, как стремление искать способы решения и объяснения всего нового и удивительного, побуждение применять разные пути, давать различные варианты решений, обходиться в практической деятельности без посторонней помощи.

Шестой критерий предполагает сформированность у детей желания и привычки трудиться для себя и других, осознания ответственности и важности выполняемого поручения.

В содержание седьмого критерия входит умение работать в коллективе, считаться с интересами и желаниями товарищей, владеть навыками общения со сверстниками и взрослыми.

Восьмой критерий связан с ориентировкой в пространстве.

По окончании реализации программы «В школу с радостью» предполагаются следующие результаты:

- **У детей:** проявление интереса к процессу познания, к творческим действиям, развитие памяти, внимания, восприятия, способности к общению; расширение области самореализации; повышение общего жизненного тонуса, уверенности в своих силах, возможностях.
- **У педагога** в процессе работы рост заинтересованность и удовлетворенность от своей деятельности в результате наличия обратной связи.
- **У родителей** появление заинтересованности в обучении детей, активное отношение к воспитанию, позитивный взгляд на детей, понимание психофизиологических процессов детей, повышение самооценки и удовлетворенности.

Здоровьесберегающие технологии

- физ.минутки,
- подвижные игры и упражнения.

Очень важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с игровыми, дискуссионными, творческими видами деятельности.

Методы обучения

- **Информационно-рецептивный** (беседы, знакомство с иллюстративным материалом).
- **Репродуктивный** (практическое повторение за педагогом теоретических понятий, видом деятельности: работа с таблицами, рисунками).
- **Эвристический** (проигрывание сказок, обсуждение, рассуждения на тему, рисунок на тему).

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается репродуктивный метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя наблюдения, выполняя действия с предметами, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Формы организации образовательного процесса.

В соответствие с профилем программы используется групповая форма организации образовательного процесса. Занятия проводятся со всей группой. В рамках групповых занятий возможно применение индивидуальных заданий.

Средства, необходимые для реализации программы:

- учебно-тематическое планирование;
- тетради;
- наглядные пособия;
- счетный материал

Алгоритм учебного занятия

Тема занятия берется из календарно-тематического плана. В её формулировке отражен конкретный материал из содержания образовательной программы.

Дидактический раздел занятия	Этапы занятия	Содержание деятельности
Введение	организационный этап	Приветствие детей, настрой их на работу, концентрация внимания. Проверка готовности детей к занятию, объявление темы и целей, знакомство с планом занятия, введение в предлагаемый образовательный материал или информацию через вопросы или аналогии, способствующие наращиванию познавательного
	проверочный этап	
	подготовительный этап	
	этап актуализации имеющихся у детей знаний	

		интереса.
Основная часть	этап работы по новому материалу	Работа по новому материалу актуализация уже имеющихся у детей знаний по данной теме, краткий обзор, первичное усвоение материала. Если данная тема изучается уже не одно занятие, то целесообразно начать основной этап с повторения материала, пройденного на прошлом занятии. Практическое использование материала в ходе выполнения творческой работы или проведения игровых моментов. Физкультминутка.
	этап первичного закрепления полученных знаний, умений и навыков	
	этап повторения изученного материала	
	этап обобщения пройденного материала	
	этап закрепления новых знаний, умений и навыков	
	физкультминутка или этап релаксации	
Заключение	контрольный этап	Обобщение, оценка информации. Анализ деятельности, самооценка, советы и рекомендации по применению изученного материала. Оценка общей работы группы. Оценка занятия детьми. Сообщение сведений о предстоящем занятии.
	итоговый этап	
	этап рефлексии	
	информационный этап	

Грамотно выстроенный план занятия, описание основных моментов каждого этапа, используемых методов обучения и контроля, будет способствовать высокой результативности образовательного процесса в объединении.

Методическое обеспечение программы

1 год обучения

Раздел программы	Методические материалы
Введение в математику	Учебное пособие М.И. Моро, С.Н. Волкова «Математические ступеньки». Оборудование: доска школьная, мультимедийное оборудование. Дидактические материалы: Карточки с заданиями Таблица Тетради, ручка.
Речевое развитие	Учебное пособие В.Г. Горецкий Н.А. Федосова «От слова к

	букве» Ч-1 М. «Просвещение», 2012г. Оборудование: доска школьная, мультимедийное оборудование. Дидактические материалы: Карточки с заданиями Таблица Тетради, ручка.
--	--

2 год обучения

Раздел программы	Методические материалы
Введение в математику	Учебное пособие М.И. Моро, С.Н. Волкова «Математические ступеньки». Оборудование: доска школьная, мультимедийное оборудование. Дидактические материалы: Карточки с заданиями Таблица Тетради, ручка.
Речевое развитие	Учебное пособие В.Г. Горецкий Н.А. Федосова «От слова к букве» Ч-2 М. «Просвещение», 2012г. Оборудование: доска школьная, мультимедийное оборудование. Дидактические материалы: Карточки с заданиями Таблица Тетради, ручка.

Список литературы

для детей:

1. М.И. Моро, С.Н. Волкова «Математические ступеньки». М. «Просвещение», 2012г.
- 2.«От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016

для родителей:

- 1.Буре Р.С. «Готовим детей к школе» М., 1987г.
- 2.Ефимова С.П. Как подготовить ребенка к школе: советы врача/ Под ред. А.Г. Хрипковой. - М.: Просвещение, 1992г

3. Федосова Н. А. Программа «Преемственность», подготовка к школе. - М., АПКиПРО, 2016 г..
4. Федосова Н.А., Плешаков А.А. и др. Дошкольное обучение: подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2004г.

