

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Строчковский детский сад»**

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
протокол №1 от 02.09.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 181/1/п от 02.09.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная  
программа - дополнительная общеразвивающая  
программа  
«ЗВУКОВИЧОК»**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации- 9 месяцев**

с.Строчково  
2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СТРОЧКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД"**, Егорова Ольга Николаевна,  
Заведующий

**06.10.24** 19:06  
(MSK)

Сертификат 180DEF5874BF5B2AC7536D9B154A1306

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	5
3. Календарный учебный график.....	5
4. Рабочая программа .....	6
5. Оценочные материалы.....	15
6. Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации Программы.....	17
7. Методические материалы.....	20

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Звуковичок» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Направленность программы** – социально-гуманитарная. Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (детей 5 – 7 лет). Учитывая возрастные особенности данной группы детей, основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, широкое использование наглядных средств, а также рациональную смену видов деятельности в ходе каждого занятия.

**Актуальность** - дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В старшем дошкольном возрасте мы часто наблюдаем, что дети не произносят отдельные звуки, пропускают или заменяют их другими, ребенок не умеет правильно построить фразу или составить рассказ по картинке. Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В настоящее время наблюдается большой рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной -общеразвивающей программы состоит в том, что она разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида и призвана помочь детям преодолеть фонетическое и фонематическое недоразвитие и успешно осваивать основную образовательную

программу.

**Педагогическая целесообразность программы** - научно-педагогические исследования и практический опыт показывают, что для успешного обучения детей в школе важнее не специальная подготовка по предмету, а формирование у ребенка психологической и общеучебной готовности к школе, развитие познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи, инициативности, общительности, творческих и деятельностных способностей. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольника заканчивается к 5-6 годам.

#### Цель и задачи программы

**Цель программы:** Устранение нарушений звукопроизношения.

#### **Задачи:**

1. Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков.
2. Расширить представления о подходах к дифференциации звуков.
3. Развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления.
4. Обогащать словарный запас и навыки грамматически правильного оформления.

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы  
– дополнительной общеразвивающей программы «Звуковичок»

<b>МОДУЛЬ 1 «Постановка и закрепление звука [Ш]»</b>
- произносит правильно шипящие звук [Ш] - дифференцирует звуки [Ш] -[С],
<b>МОДУЛЬ 2 «Постановка и закрепление звука [Ж]»</b>
- произносит правильно шипящие звук [Ж] - дифференцирует шипящие и свистящие звуки [Ш], [Ж], [С], [З]

## 2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество академических часов за учебный год	Формы промежуточной аттестации
1	«Постановка и закрепление звука [Ш]»	32	Итоговое занятие
2	«Постановка и закрепление звука [Ж]»	38	Итоговое занятие
3	Количество занятий в учебном году	70	2

## 3. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Кол-во
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	72
3	Количество учебных часов в неделю	2
4	Количество учебных часов	72
5	Неделя в 1 полугодии	17
6	Неделя во 2 полугодии	19
7	Начало занятий	<b>1 сентября</b>
8	Каникулы	<b>31 декабря – 8 января</b>
9	Выходные дни	<b>Суббота, воскресенье, праздничные дни</b>
10	Окончание учебного года	<b>31 мая</b>
11	Сроки промежуточной аттестации	<b>Декабрь, июнь</b>

## 4.Рабочая программа

### МОДУЛЬ 1 «Постановка и закрепление звука [Ш]»

№ п/п	Тема	Содержание	Материал	Методическое обеспечение
1.	Подготовка к постановке и постановка звука [Ш]	<p>1. Артикуляционные упражнения для языка: «Улыбка», «Трубочка», «Рупор», «Лопатка», «Чашечка», «Щеточка», «Барабан», «Грибы», «Вкусное варенье», «Гармошка», круговые движения языком, «Заборчик» (с увеличением щели между зубами).</p> <p>2. Упражнения для кистей и пальцев рук</p> <p>3. Выработка широкой и теплой воздушной струи.</p> <p>4. Приемы постановки звука [Ш]:                      - от бездефектного твердого звука [Р] шепотом, длительно, исключив вибрацию кончика языка,                      - от звука [Т], от звука [С].                      Лексика + грамматика тема: Дом, квартира</p>	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям,                      - зеркало настольное. - картинки с изображением предметов по содержанию занятия</p>	<p>1. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М.,2018 – с.80-81</p> <p>2. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения» - М., 2009 – с. 26</p> <p>3. Пятница Т.В. Лексика+грамматика. Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4-6 лет в 3 частях. Часть 3, 2004.-</p>
2	Постановка звука [Ш]	<p>1. Артикуляционные упражнения для языка: «Улыбка», «Трубочка», «Рупор», «Лопатка», «Чашечка», «Щеточка», «Барабан», «Грибы», «Вкусное варенье», «Гармошка», круговые движения языком, «Заборчик» (с увеличением щели между зубами).</p> <p>2. Упражнения для кистей и пальцев рук в сочетании с артикуляционными упражнениями.</p> <p>3. Выработка широкой и теплой воздушной струи.</p> <p>4. Приемы постановки звука [Ш]:                      - от бездефектного твердого звука [Р] шепотом, длительно, исключив вибрацию кончика языка,                      - от звука [Т], от звука [С].</p> <p>5. Лексика+ грамматика тема: Город</p>	<p>картинки к артикуляционным упражнениям, - зеркало настольное. - картинки с изображением предметов по содержанию занятия</p>	<p>1. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М.,2018 – с.80-81</p> <p>2. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения» - М., 2009 – с. 26</p> <p>3. Пятница Т.В. Лексика+грамматика. Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4-6 лет в 3 частях. Часть 3, 2004</p>
3	Постановка звука [Ш]	<p>1. Артикуляционные упражнения для языка: «Улыбка», «Трубочка», «Рупор», «Лопатка», «Чашечка», «Щеточка», «Барабан», «Грибы», «Вкусное варенье», «Гармошка»,</p>	<p>картинки к артикуляционным упражнениям, - зеркало</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая</p>

		<p>круговые движения языком, «Заборчик» (с увеличением щели между зубами).</p> <p>2. Упражнения для кистей и пальцев рук в сочетании с артикуляционными упражнениями.</p> <p>3. Выработка широкой и теплой воздушной струи.</p> <p>4. Приемы постановки звука [Ш]: - от бездефектного твердого звука [Р] шепотом, длительно, исключив вибрацию кончика языка, от звука [Т], от звука [С].</p>	<p>настольное. - картинки с изображением предметов по содержанию занятия</p>	<p>работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – с.80-81</p> <p>2. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения» - М., 2009 – с. 26</p> <p>3. Пятница Т.В. Лексика+грамматика. Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4-6 лет в 3 частях. Часть 3, 2004.</p>
4	Автоматизация звука [Ш]	<p>1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Произнесение звука [Ш].</p> <p>3. Слоги и слова (проговаривание).</p> <p>4. Слоговые ряды (проговаривание).</p> <p>5. Образование глаголов.</p> <p>6. Упражнение «Припомни, повтори» (из упражнения 3 на <i>ша, ши, шу, ше</i>).</p> <p>7. Упражнение «1-2-5-9» со словами <i>шайба, шинель, шутка, шов</i>.</p> <p>8. Спряжение в настоящем времени.</p> <p>9. Лексика+ грамматика тема: Профессии Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Ш]</p>	<p>-картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями и предметами, в названии которых есть звук [Ш].</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (44), с.81</p> <p>Пятница Т.В. Лексика+грамматика. Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4-6 лет в 3 частях. Часть 3, 2004.</p>
5	Автоматизация звука [Ш]	<p>1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Произнесение звука [Ш].</p> <p>3. Слоговые ряды (проговаривание).</p> <p>4. Слоги и слова (проговаривание).</p> <p>5. Упражнение «Назови ласково».</p> <p>6. Образование глаголов несовершенного вида.</p> <p>7. Спряжение в настоящем времени.</p> <p>8. Упражнение «1-2-5-9» со словами со звуком [Ш].</p> <p>9. Образование родственных слов от слова «мышь».</p> <p>10. Лексика+ грамматика тема: Профессии Проговаривание чистоговорок со звуком [Ш].</p>	<p>-картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями и предметами, в названии которых есть звук [Ш].</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2 (45), с.82</p> <p>Пятница Т.В. Лексика+грамматика. Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4-6 лет в 3 частях. Часть 3, 2004.- с 19</p>
6	Автоматизация звука [Ш]	<p>1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Произнесение звука [Ш].</p>	<p>-картинки к артикуляционным упражнениям</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая</p>

		<p>3. Слоги и слова (проговаривание).</p> <p>4. Слоговые ряды (проговаривание).</p> <p>5. Изменение глаголов по образцу (образование 2- го лица единственного числа настоящего времени).</p> <p>6. Заучивание чистоговорки «Мышонку шепчет мышь».</p> <p>7. Припоминание слов со звуком [Ш] из чистоговорки, деление слов на слоги, выделение ударного слога, определение места звука [Ш] в каждом слове.</p> <p>8. Лексика+ грамматика тема: Профессии Преобразование слов путем перестановки слогов, букв.</p>	<p>упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениям и предметов, в названии которых есть звук [Ш].</p>	<p>«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М.,2018 – занятие 3 (46), с.83 Пятница Т.В. Лексика+грамматика. Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4-6 лет в 3 частях. Часть 3, 2004.- с 22</p>
7	Автоматизация звука [Ш]	<p>1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Произнесение звука [Ш].</p> <p>3. Слоговые ряды (проговаривание).</p> <p>4. Слова (проговаривание, запоминание, воспроизведение при повторном проговаривании по 4 слова).</p> <p>5. Заучивание чистоговорок «Кошка в окошке», «Тише, мыши».</p> <p>6. Упражнение «1-2-5-9» со словами со звуком [Ш].</p> <p>7. Спряжение в настоящем времени.</p> <p>8. Лексика+ грамматика тема: Профессии Проговаривание рассказа «Кошка и мышка» с опорой на серию сюжетных картинок.</p>	<p>-картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениям и предметов, в названии которых есть звук [Ш].</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М.,2018 – занятие 4 (47), с.85 Пятница Т.В. Лексика+грамматика. Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4-6 лет в 3 частях. Часть 3, 2004.- с 24</p>
8	Дифференциация звуков [С] - [Ш]	<p>1. Попеременное произнесение звуков [С] - [Ш].</p> <p>2. Повторение звука [С], слоговых рядов, слов, потешек и чистоговорок.</p> <p>3. Повторение звука [Ш], слоговых рядов, слов, потешек и чистоговорок.</p> <p>4. Различение звуков [С] - [Ш] на слух и в произношении по картинкам.</p> <p>5. Преобразование слогов и слов. 6. Упражнение «1-2-5-9» со словами со звуками [С], [Ш].</p> <p>7. Спряжение в настоящем времени.</p> <p>8. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуками [С], [Ш].</p> <p>9. Лексика+ грамматика тема: Дикие животные Заучивание чистоговорок.</p>	<p>-картинки с изображениям и предметов, в названии которых есть звуки [С], [Ш]</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М.,2018 – занятие 1 (50), с.88Пятница Т.В. Лексика+грамматика. Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4-6 лет в 3 частях. Часть 3, 2004.- с 27</p>
9	Дифференциация звуков	<p>1. Попеременное произнесение звуков [С] - [Ш].</p>	<p>-картинки с изображениям</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко,</p>

	[С] - [Ш]	<p>2. Повторение звука [С], слоговых рядов, слов, потешек и чистоговорок.</p> <p>3. Повторение звука [Ш], слоговых рядов, слов, потешек и чистоговорок.</p> <p>4. Упражнение «Отгадай слово» (вставить пропущенные буквы С или Ш).</p> <p>5. Заучивание чистоговорки «Кошки», выделение, запоминание слов со звуками [С] и [Ш].</p> <p>6. Подбор признаков и действий к слову «кошка» с обоими звуками [С] и [Ш] в слове.</p> <p>7. Лексика+ грамматика тема: Дикие животные Спряжение в настоящем времени.</p>	и предметов, в названии которых есть звуки [С], [Ш].	М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М.,2018 – занятие 2 (51), с.89 Пятница Т.В. Лексика+грамматика. Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей
10	Дифференциация звуков [С] - [Ш]	<p>1. Попеременное произнесение звуков [С] - [Ш].</p> <p>2. Повторение и преобразование слоговых рядов.</p> <p>3. Упражнение «1-2-5-9» со словосочетаниями.</p> <p>4. Спряжение в настоящем времени.</p> <p>5. Слушание рассказа «Сосна». Выделение из рассказа слов со звуками [С] и [Ш] в разных словах и в одном слове.</p> <p>6. Образование родственных слов.</p> <p>7. Лексика+ грамматика тема: Дикие животные</p>	-картинки с изображениям и предметов, в названии которых есть звуки [С], [Ш].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 3 (52), с.90 Пятница Т.В. Лексика+грамматика. Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4-6 лет в 3 частях. Часть 3, 2004.
11	Промежуточная аттестация			

## МОДУЛЬ 2

### «Постановка и закрепление звука [Ж]»

№ п/п	Тема	Содержание	Материал	Методическое обеспечение
1	Подготовка к постановке и постановка звука [Ж]	<p>1. Артикуляционные упражнения для языка: «Улыбка», «Трубочка», «Рупор», «Лопатка», «Чашечка», «Щеточка», «Барабан», «Грибы», «Вкусное варенье», «Гармошка», круговые движения языком, «Заборчик» (с увеличением щели между зубами).</p> <p>2. Упражнения для кистей и пальцев рук в сочетании с артикуляционными упражнениями.</p>	- картинки к артикуляционным упражнениям, - ватные палочки, - деревянные шпатели, зеркало настольное	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М.,2018 – с.106 Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно. Логопедичес

		<p>3. Выработка широкой и теплой воздушной струи.</p> <p>4. Приемы постановки звука [Ж]: - от звука [Ш]. 5. Лексика+ грамматика тема: Дикие животные (жарких стран)</p>		<p>кие упражнения» - М., 2009 – с. 31 Пятница Т.В.</p> <p>Лексика+грамматика. Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4-6 лет в 3 частях. Часть 3, 2004.</p>
2	Постановка звука [Ж]	<p>1. Артикуляционные упражнения для языка: «Улыбка», «Трубочка», «Рупор», «Лопатка», «Чашечка», «Щеточка», «Барaban», «Грибы», «Вкусное варенье», «Гармошка», круговые движения языком, «Заборчик» (с увеличением щели между зубами).</p> <p>2. Упражнения для кистей и пальцев рук в сочетании с артикуляционными упражнениями.</p> <p>3. Выработка широкой и теплой воздушной струи. Постановки звука [Ж] от звука [Ш]: длительное, протяжное произнесение с включением голоса и ощущением теплой воздушной струи; контроль вибрации голосовых связок.</p> <p>4. Лексика+ грамматика тема: Дикие животные</p>	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям,</p> <p>- ватные палочки,</p> <p>- деревянные шпатели,</p> <p>зеркало настольное</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – с.106 Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения» - М., 2009 – с. 31 Пятница Т.В.</p> <p>Лексика+грамматика. Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4-6 лет в 3 частях. Часть 3, 2004.</p>
3	Автоматизация звука [Ж]	<p>1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Многократное длительное произнесение звука [Ж].</p> <p>3. Слоговые ряды (проговаривание).</p> <p>4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога).</p> <p>5. Упражнение «1-2-5-9» со словами со звуком [Ж].</p> <p>6. Родственные слова (проговаривание, запоминание, воспроизведение).</p> <p>7. Словообразование прилагательных, подбор к ним существительных.</p> <p>8. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Ж].</p>	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ж].</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (64), с.106 Пятница Т.В.</p> <p>Лексика+грамматика. Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4-6 лет в 3 частях. Часть 3, 2004.- с</p>
4	Автоматизация звука [Ж]	<p>1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Многократное длительное произнесение звука [Ж].</p>	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-</p>

		<p>3. Слоговые ряды (проговаривание).</p> <p>4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога).</p> <p>5. Словообразование отглагольных существительных.</p> <p>6. Упражнение «1 -2-5-9» со словами и словосочетаниями со звуком [Ж].</p> <p>7. Спряжение словосочетаний с глаголом.</p> <p>8. Лексика+ грамматика тема: Дикие животные (северных стран) Выделение, запоминание, проговаривание слов со звуком [Ж].</p>	<p>упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ж]</p>	<p>подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2 (65), с.108 Пятница Т.В. Лексика+грамматика. Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4-6 лет в 3 частях. Часть 3, 2004.- с 41</p>
5	Автоматизация звука [Ж]	<p>1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Многократное длительное произнесение звука [Ж].</p> <p>3. Слоговые ряды (проговаривание).</p> <p>4. Словообразование прилагательных, подбор к ним существительных.</p> <p>5. Упражнение «1-2-5-9» со словосочетаниями со звуком [Ж].</p> <p>6. Словообразование отглагольных существительных.</p> <p>7. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога).</p> <p>8. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Ж].</p> <p>9. Лексика+ грамматика тема: Дикие животные Повторение чистоговорок со звуком [Ж].</p>	<p>- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ж].</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 3 (66), с.110 Пятница Т.В. Лексика+грамматика. Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4-6 лет в 3 частях. Часть 3, 2004.- с 43</p>
6	Дифференциация звуков [Ш] - [Ж]	<p>1. Попеременное произнесение звуков [Ш] - [Ж].</p> <p>2. Повторение звука [Ж], слогов, слов, чистоговорок.</p> <p>3. Повторение звука [Ш], слогов, слов, чистоговорок.</p> <p>4. Слоговые ряды (проговаривание).</p> <p>5. Преобразование слогов, слов.</p> <p>6. Составление предложений с парами слов со звуками [Ш], [Ж] из упражнения 5.</p> <p>7. Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>8. Рассказ В.Бианки «Купание медвежат» (выделение слов со звуками [Ш] и [Ж].</p>	<p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [Ш], [Ж].</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М.,2018 – занятие 1 (67), с.111 Пятница Т.В. Лексика+грамматика. Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4-6 лет в 3 частях. Часть 3, 2004.- с 48</p>

		9. Лексика+ грамматика тема: Дикие животные		
7	Дифференциация звуков [Ш] - [Ж]	1. Попеременное произнесение звуков [Ш] - [Ж]. 2. Припоминание, проговаривание пар слов на звуки [Ш] - [Ж]. 3. Слоговые ряды (проговаривание). 4. Образование глаголов по образцу. 5. Упражнение «1-2-5-9» со словами со звуками [Ш] - [Ж]. 6. Спряжение в настоящем времени. 7. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуками [Ш] - [Ж]. 8. Игры на различение на слух и в произношении звуков [Ш] - [Ж]: «Подарим картинки Жанне и Маше». 9. Лексика+ грамматика тема: Птицы	- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [Ш], [Ж].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2 (68), с. 112 Пятница Т.В. Лексика+грамматика. Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4-6 лет в 3 частях. Часть 3, 2004.- с 51
8	Дифференциация звуков [Ж] - [З]	1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Попеременное произнесение звуков [Ж] - [З]. 3. Повторение звука [Ж], слогов, слов, чистоговорок. 4. Повторение звука [З], слогов, слов, чистоговорок. 5. Преобразование слогов. 6. Слоговые ряды (проговаривание). 7. Различение звуков [Ж] - [З]: упражнение «Четвертый лишний» (картинками). 8. Закрепление употребления уменьшительно – ласкательных суффиксов существительных: упражнение «Назови ласково». 9. Припомнить, назвать образованные в упражнении 8 слова: сначала звук [Ж], потом на звуки [З], [З']. 10. Лексика+ грамматика тема: Весна	- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [Ж], [З]	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (69), с. 114 Пятница Т.В. Лексика+грамматика. Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4-6 лет в 3 частях. Часть 3, 2004.- с 63
9	Дифференциация звуков [Ж] - [З]	1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Попеременное произнесение звуков [Ж] - [З]. 3. Повторение звука [Ж], слогов, слов, чистоговорок. 4. Повторение звука [З], слогов, слов, чистоговорок.	- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [Ж], [З].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2

		<p>5. Преобразование слогов.</p> <p>6. Слоговые ряды (проговаривание).</p> <p>7. Различение звуков [Ж] - [З]: упражнение «Четвертый лишний» (скартинками).</p> <p>8. Закрепление употребления уменьшительно – ласкательных суффиксов существительных: упражнение «Назови ласково».</p> <p>9. Лексика+ грамматика тема: Лес, деревья</p>		(69), с.117 Пятница Т.В. Лексика+грамматика. Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4-6 лет
10	Дифференциация звуков [Ж] - [З]- [Ш] - [С]	<p>1. Попеременное произнесение звуков [С] - [Ш], [Ш] - [Ж], [З] - [Ж].</p> <p>2. Припоминание слов с предложенными звуками</p> <p>3. Деление этих слов на слоги, выделение ударного слога.</p> <p>4. Проговаривание, запоминание и воспроизведение родственных слов к словам.</p> <p>5. Подбор предметов к признакам.</p> <p>6. Спряжение в настоящем времени.</p> <p>7. Лексика+ грамматика тема: Цветы</p>	- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [С], [Ш], [Ж] - [З].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 Пятница Т.В. Лексика+грамматика. Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4-6 лет в 3 частях. Часть 3, 2004.- с 75
11	Дифференциация звуков [Ж] - [З]- [Ш] - [С]	<p>1. Попеременное произнесение звуков [С] - [Ш], [Ш] - [Ж], [З] - [Ж].</p> <p>2. Припоминание слов с предложенными звуками</p> <p>3. Деление этих слов на слоги, выделение ударного слога.</p> <p>4. Проговаривание, запоминание и воспроизведение родственных слов к словам.</p> <p>5. Подбор предметов к признакам.</p> <p>6. Спряжение в настоящем времени.</p> <p>7. Лексика+ грамматика тема: Ягоды</p>	- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [С], [Ш], [Ж] - [З].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 Пятница Т.В. Лексика+грамматика. Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей
12	Составления рассказа с изученными звуками	<p>1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Слоговые ряды (проговаривание).</p> <p>3. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога).</p> <p>4. Составление рассказа по картинкам</p>	- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [С], [Ш], [Ж] - [З]. - сюжетные	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018

			картинки с изученными звуками	
<b>13</b>	Закрепление изученных звуков в связной речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика.</li> <li>2. Слоговые ряды (проговаривание).</li> <li>3. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога).</li> <li>4. Составление рассказа по картинкам</li> <li>5. Рассказ детей о любимых книгах, мультфильмах.</li> </ol>	- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [С], [Ш], [Ж] - [З].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018
<b>14</b>	Промежуточная аттестация			

## 5. Оценочные и методические материалы.

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Звукочик» проводится 2 раза в год по итогам завершения каждого модуля (декабрь, май).

### Формы промежуточной аттестации:

#### *Обследование звукопроизношения:*

##### **Игра «Назови правильно».**

**Цель:** определение состояния произношения звуков (отсутствие звука, смешение, замена звуков, возможные искажения в речевом потоке).

**Оборудование:** иллюстративный материал на звуки: [Ш], [Ж], [С], [З].

**Фиксируется:** правильность произношения, замена, искажение, отсутствие звуков. Педагог показывает иллюстративный материал (данные звуки находятся в начале, в середине и в конце слов) и просит ребенка назвать, что изображено на картинке.

#### *Обследование фонематического слуха.*

##### **Игра «Повтори за мной».**

**Цель:** Выявить умения воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности.

##### **Игра «Скажи как я».**

**Цель:** Выявить умения дифференцировать слова, близкие по звучанию, правильно их проговаривать.

Сроки освоения программы индивидуальны и зависят от количества нарушенных звуков, степени выраженности этих нарушений и индивидуальных особенностей ребенка. Поэтому на основе данного учебного плана может быть составлен индивидуальный учебный план логопедической работы.

### Система и критерии оценки результатов промежуточной аттестации

Уровни развития	Критерии
С - Сформировано	Выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами.
СФ - Стадия формирования	Требуется незначительная помощь взрослого, с

	вопросами к взрослому обращается редко
ТР-точка роста	Требуется значительная помощь, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.

## **6. Организационно-педагогические и материально – технические условия реализации программы.**

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-7 лет

**Срок реализации** программы: 9 месяцев (сентябрь - май). Сроки освоения программы могут быть индивидуальны и зависеть от количества нарушенных звуков, степени выраженности этих нарушений и индивидуальных особенностей ребенка.

**Режим занятий:** занятия проводятся два раз в неделю по 25 минут (академический час).

**Наполняемость группы:** от 1 до 4 человек.

Для занятий в группу объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав группы является открытой системой, меняется в зависимости от динамики достижений дошкольников в ходе оказываемого коррекционного воздействия с учетом потребности родителей (законных представителей).

### Принципы формирования программы

#### Программа построена на следующих принципах:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Дошкольное образовательное учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастным и индивидуальными особенностями, ценностей, мнений и способов их выражения

2. **Сохранение уникальности и самоценности детства.** Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Это принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых в реализации программы.

6. **Сотрудничество ДОУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

7. **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержание и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предполагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей условия этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

### **Материально – техническое обеспечение**

- столы, стулья - большое зеркало - зонды; салфетки; спирт; - зеркала для индивидуальной работы;

- комплекс артикуляционной гимнастики

-учебно-демонстрационный материал (артикуляционные профили, артикуляционные символы).

-коррекционные игры и упражнения и специально подобранные предметы для выработки правильного речевого дыхания.

- Предметные картинки на основные группы звуков - Альбомы для автоматизации звуков

- Набор магнитных букв

- Мяч

- Альбом «Слоговая структура слова»

- Грамматика в картинках. Словообразование

## 8. Методическое материалы.

Работа над произношением, постановкой, автоматизацией, дифференциацией звуков проводится в той последовательности, в которой звуки входят в речь в онтогенезе:

1. Свистящие [С], [З], [Ц], [С], [Т].
2. Шипящие [Ш], [Ж], [Ч], [Щ].
3. Сонорные [Л], [Ль], [Р], [Рь].

Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей, в том числе возможна замена модулей данной программы на модули дополнительных общеразвивающих программ «Звуковичок» для детей 5-7 лет с адаптацией заданий и изменениями в длительности занятий в соответствии с возрастом обучающихся.

### **Автоматизация звука в слогах:**

- а) [З], [Ш], [Ж], [С], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного звука (без вибрации кончика языка) и параллельно вырабатывать вибрацию.

**Автоматизация звуков в словах** проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

**Автоматизация звука в предложениях** Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

**Дифференциация звуков** - [С - З], [С' - Ц], [С - Ш] - [Ж - З], [Ж - Ш] - [Ч - Т'], [Ч - С'], [Ч - Щ] - [Щ - С], [Щ - Т'], [Щ - Ч], [Щ - Ш] - [Р - Л], [Р - Р'], [Р' - Л'], [Р' - Ё], [Л' - Л], [Л - В']

**Автоматизация в спонтанной речи** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах и т. д.).

### Список литературных источников

1. Агранович З.А. «В помощь логопедам и родителям» С.-Пб, 2006.
2. Волкова Г.А. «Альбом для исследования фонетической и фонематической стороны речидошкольников». Санкт – Петербург. 2006г.
3. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», Владос. 2005г.
4. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М.: Издательство ГНОМ, 2018.

5. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения» - М., 2009

6. Пятница Т.В. Лексика+грамматика. Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4-6 лет в 3 частях. Часть 3. Мозырь: ООО ИД "Белый Ветер", 2004.- 124с.

**Электронные образовательные ресурсы**

- Логопедические игры онлайн Лого Мир <https://vini.by/>

- Интерактивная логопедия <https://logointeres.ru/playshop/>